

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
Е.В. Григорова
Протокол заседания Стоматологического
факультета
№ 2 « 27 » октября 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------------------|---|
| по учебной дисциплине | Спортивная медицина |
| образовательная программа | (наименование) 31.05.03 Стоматология |
| форма обучения | очная |

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 13 |
| Приложение к РПУД..... | 17 |

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование системы знаний, умений и навыков в области спортивной медицины.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Спортивная медицина» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-3: Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним | ОПК-3.1: Демонстрирует понимание негативных последствий употребления допинга для личности и общества | Знать: основные риски, связанные с применением допинга для личности и общества. Уметь: разбираться в списке запрещенных препаратов, принципах его построения. Владеть: способностью использовать на практике антидопинговыми справочными материалами, проверкой препарата (субстанции) на допинговую составляющую. |
| | ОПК-3.2: Проявляет нетерпимость к употреблению допинга для личности и общества и информирует о деструктивном характере и опасности допинга | Знать: физиологические механизмы влияния допинга на организм, допинговая настроенность. Уметь: анализировать поведения с точки зрения риска применения допинга. Владеть: способностью оценки результатов медицинских и физиологических обследований с точки зрения влияния на них допинга. |
| | ОПК-3.3: Пропагандирует ценность здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни | Знать: ценность здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни. Уметь: формировать мотивацию к ценности здоровья как |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками проведения пропаганды ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни.</p> |
| <p>ОПК-7: Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | <p>ОПК-7.1: Диагностирует состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | <p>Знать: неотложные состояния, на которые распространяются Международные медико-санитарные правила.</p> <p>Уметь: диагностировать неотложные состояния, требующие медицинской помощи в условиях ЧС и в военное время.</p> <p>Владеть: навыками диагностики неотложных состояний, требующих медицинской помощи в условиях ЧС и в военное время.</p> |
| | <p>ОПК-7.3: Оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований</p> | <p>Знать: мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях, на которые распространяются Международные медико-санитарные правила; правила транспортировки больного в стационар.</p> <p>Уметь: оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях у больных, в условиях ЧС и в военное время с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований.</p> <p>Владеть: навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у больных в условиях ЧС и в военное время с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и требований.</p> |
| <p>ПК-5: Способен оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в</p> | <p>ПК-5.1: Определяет мероприятия первой помощи на основе оценки</p> | <p>Знать: основные мероприятия первой помощи на основе оценки сложившейся</p> |

| | | |
|---|--|---|
| том числе участвует в медицинской эвакуации | сложившейся чрезвычайной ситуации | чрезвычайной ситуации. Уметь: определять комплекс основных мероприятий первой помощи на основе оценки сложившейся чрезвычайной ситуации. Владеть: навыком определения комплекса основных мероприятий первой помощи на основе оценки сложившейся чрезвычайной ситуации. |
| | ПК-5.2: Проводит в необходимом объеме лечебные, в том числе реанимационные, диагностические и лечебно-эвакуационных мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать: лечебные, в том числе реанимационные, диагностические и лечебно-эвакуационные мероприятия Уметь: проводить в необходимом объеме лечебные, в том числе реанимационные, диагностические и лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях ЧС и в военное время Владеть: навыками проведения в необходимом объеме лечебных, в том числе реанимационных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях ЧС и в военное время |
| | ПК-5.3: Выполняет транспортную иммобилизацию и транспортировку пострадавшего в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать: правила осуществления транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: организовать оказание транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: основными навыками транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций. |

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задачи, тестовые задания, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч., 6 семестр.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины/темы | Всего | Виды учебной работы (в часах) | | | | |
|-------|--|------------|----------------------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Контактная | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинар/ Практические занятия/курсовая работа | Лабораторные занятия | | |
| 1. | Тема 1. Физиология деятельности мышц | 13 | 2 | 2 | - | - | 9 |
| 2. | Тема 2. Структурная адаптация к физическим нагрузкам | 13 | 2 | 2 | - | - | 9 |
| 3. | Тема 3. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физкультурой и спортом | 13 | 2 | 2 | - | - | 9 |
| 4. | Тема 4. Врачебный контроль | 15 | 4 | 2 | - | - | 9 |
| 5. | Тема 5. Основные состояния организма и некоторые риски при занятиях физкультурой и спортом | 15 | 2 | 4 | - | - | 9 |
| 6. | Тема 6. Спортивный травматизм | 13 | 2 | 2 | - | - | 9 |
| 7. | Тема 7. Заболевания спортсменов | 13 | 2 | 2 | - | - | 9 |
| 8. | Тема 8. Оздоровительная физическая культура | 13 | 2 | 2 | - | - | 9 |
| | зачет | - | - | - | - | - | - |
| | итого: | 108 | 18 | 18 | - | - | 72 |

3. Содержание учебной дисциплины

| № | Наименование раздела учебной дисциплины /темы | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Тема 1. Физиология деятельности мышц | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Структура и свойства скелетных мышц. Механизм мышечного сокращения. Энергетика мышечной работы. Статистическая и динамическая работа мышц. Сила и выносливость мышц. Физиологические механизмы работоспособности</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Методы исследования нервно-мышечного аппарата у занимающихся физической культурой и спортом. Построение и исследование информационных моделей исследований в спортивной медицине. Разработка и исследование оздоровительных технологий в области спортивной медицины. Современные методы исследования нервно-мышечного аппарата у занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала по теме: Физиология деятельности мышц. 2. Подготовка доклада/реферата.</p> |
| 2 | Тема 2. Структурная адаптация к физическим нагрузкам | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Адаптация к физическим нагрузкам как фактор повышения резистентности. Цена адаптации. Адаптация к факторам, вызывающим интенсивную мышечную работу, представляет реакцию целого организма, направленную на обеспечение мышечной деятельности и поддержание постоянства внутренней среды организма, его гомеостаза.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Методы исследования сердечно-сосудистой системы у занимающихся физической культурой и спортом. Современные технологии исследования в спортивной медицине.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала по теме: Структурная адаптация к физическим нагрузкам. 2. Подготовка доклада/реферата.</p> |
| 3 | Тема 3. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физкультурой и | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Визуальный контроль переносимости нагрузок. Физиологическая кривая тренировки и определение</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | спортом | <p>моторной плотности занятия. Испытания с дополнительной стандартной нагрузкой. Самоконтроль при занятиях физкультурой и спортом.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Роль методологии в исследовании проблем спортивной медицины. Связь спортивной медицины с другими отраслями знаний об оздоровительных технологиях. Теория и практика становления и реализации дидактической системы в спортивной медицине. Двигательная деятельность как элемент дидактической системы в спортивной медицине.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала по теме: Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физкультурой и спортом. 2. Подготовка доклада/реферата.</p> |
| 4 | Тема 4. Врачебный контроль | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основы современного врачебного контроля над юными спортсменами. Врачебный контроль над женщинами, занимающимися физической культурой и спортом. Врачебный контроль над лицами среднего и пожилого возраста.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Методы исследования функциональных возможностей у занимающихся спортом. Проба с натуживанием по Флаку и оценка ее результатов. Холодовая проба и оценка ее результатов. Пробы с задержкой дыхания и оценка их результатов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала по: Врачебный контроль. 2. Подготовка доклада/реферата.</p> |
| 5 | Тема 5. Основные состояния организма и некоторые риски при занятиях физкультурой и спортом | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Тренированность и предстартовые состояния. Утомление, переутомление и перетренированность. Обморочные состояния. Гипогликемические состояния.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Прямое определение и принципы оценки общей физической работоспособности у спортсменов. Тест Новакки и дифференцированная оценка его. Оздоровительные технологии в области спортивной медицины. Реализации дидактической системы в спортивной</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>медицине.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Повторение пройденного материала по теме: Основные состояния организма и некоторые риски при занятиях физкультурой и спортом.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p> |
| 6 | Тема 6. Спортивный травматизм | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Основные причины спортивного травматизма и механизмы возникновения спортивных травм. Наиболее часто встречающиеся виды травм в спорте.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Срочный медицинский контроль за занимающимися спортом.</p> <p>Определение после избранного тренировочного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешних признаков утомления (окраска кожных покровов, характер потоотделения, координация движений, внимание, общее самочувствие, готовность продолжать тренировку, настроение, вегетативные реакции), динамики; - массы тела; - ЖЕЛ. <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Повторение пройденного материала по теме: Спортивный травматизм.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p> |
| 7 | Тема 7. Заболевания спортсменов | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Острые инфекционные заболевания. Патология опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Методы исследования системы внешнего дыхания у занимающихся спортом.</p> <p>Измерение ЖЕЛ и оценка полученных результатов.</p> <p>Измерение мощности вдоха и выдоха и оценка полученных результата.</p> <p>Проба Розенталя и оценка ее результатов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Повторение пройденного материала по теме: Заболевания спортсменов.</p> <p>2. Изучение материала: Допинг и спорт. Общие сведения о допинге. Процедура допингового контроля. Острые отравления допингами.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p> |
| 8 | Тема 8. Оздоровительная физическая культура | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> |

| | |
|--|--|
| | ОФК в реабилитации и лечении. Средства физической культуры как основа здоровьесберегающих технологий, а также первичной и вторичной профилактики. ОФК студентов с отклонениями в состоянии здоровья. ОФК в группах лечебной физической культуры. |
| | Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Методы измерения показателей физической работоспособности у занимающихся физической культурой и спортом. Проба РВС170 и оценка ее результатов. Гарвардский степ-тест и оценка его результатов. Динамическая спирометрия и оценка ее результатов. |
| | Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала по теме: Оздоровительная физическая культура. 2. Подготовка доклада/реферата. |

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

| Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час) |
|--|--------------------|
| Подготовка к зачету | 18 |
| Проработка конспекта лекций | 12 |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | 16 |
| Проработка учебного материала | 12 |
| Написание докладов и рефератов | 14 |
| Решение отдельных задач | - |

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Белова, Л. В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Практические аспекты спортивной медицины : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. И. А. Мищенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577142> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная литература

1. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С. Г. Куртев, И. А. Кузнецова, С. И. Еремеев, Л. А. Лазарева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – 4-е изд., стер. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 152 с. : таб. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298> (ЭБС

«Университетская библиотека онлайн»).

2. Ачкасов, Е. Е. Инфекционные заболевания в спортивной среде / Е. Е. Ачкасов, М. Г. Авдеева, Г. А. Макарова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4288-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442883.html>

3. Ачкасов, Е. Е. Врачебный контроль в физической культуре / Ачкасов Е. Е. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4767-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447673.html>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа) |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, каб. №204. | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Печатные наглядные пособия: «Гигиена и окружающая среда», «Загрязнение окружающей среды», «Воздействие электромагнитных полей и шума» Химическая посуда: пробирки – 20 шт., штативы для пробирок – 2, металлические боксы – 2 шт., колбы стеклянные – 10 шт., колбы мерные – 5 шт, чашки Петри – 2 шт., мерные цилиндры – 5 шт., шт. Лабораторное оборудование экотестер СОЭКС, ТКА-ПКМ(06)переносной люксметр+УФ+радиометр (УФ-(А+В); Гигрометр психометрический ВИТ-1 (0+25) 1шт, предметные и покровные стекла Специализированное оборудование: микроскоп Levenhuk 320\ D 320 Biological Microscopes (7 шт.). | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.). |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Кабинет для самостоятельной работы (№302).</p> | <p>Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места(10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации(ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00))</p> | |
| <p>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304).</p> | <p>Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья 38 шт., шкаф для хранения личных вещей 2 шт.</p> | |
| <p>Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет», каб. №409.</p> | <p>Специализированная учебная мебель: компьютерные столы 7 шт., компьютерные столы линейные 5 шт, ученические столы одноместные 4 шт, ученические столы двухместные 10 шт, ученические столы линейные 5 шт, шкаф для документов 1 шт, демонстрационные столы 3 шт, стулья 46, технические средства обучения: многофункциональный принтер 1шт, принтер-сканер 5 шт, принтер 1 шт, 16 рабочих мест ПЭВМ (16 компьютеров Asus P7H57D – VEVO Intel Core i3 540@3066 М Гц), с доступом к базам данных и сети Интернет.</p> | |
| <p>Актный зал.</p> | <p>Экран, проектор, кресла тройные 180 шт., камера, светотехника, усилитель QSC Audio, усилитель LTO Mac 2.2, эквалайзер SAMSON, кроссовер S-3-way, радиомикрофон SHURE, радиомикрофон AUDIO, колонки, кафедра, стойка микрофона, магнитофон PHILIPS, гитара акустическая, стулья ученические, стол ученический, шторы, занавес, огнетушитель.</p> | |

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Спортивная медицина

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

| № п/п | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства представление в ФОС |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | ОПК-3: Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним | ОПК-3.1: Демонстрирует понимание негативных последствий употребления допинга для личности и общества | Знать: основные риски, связанные с применением допинга для личности и общества. Уметь: разбираться в списке запрещенных препаратов, принципах его построения. Владеть: способностью использовать на практике антидопинговыми справочными материалами, проверкой препарата (субстанции) на допинговую составляющую. | Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и практических задач к зачету |
| | | ОПК-3.2: Проявляет нетерпимость к употреблению допинга для личности и общества и информирует о деструктивном характере и опасности допинга | Знать: физиологические механизмы влияния допинга на организм, допинговая настороженность. Уметь: анализировать поведения с точки зрения риска применения | Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и практических |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | допинга. Владеть: способностью оценки результатов медицинских и физиологических обследований с точки зрения влияния на них допинга. | задач к зачету |
| | | ОПК-3.3: Пропагандирует ценность здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни | Знать: ценность здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни. Уметь: формировать мотивацию к ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни. Владеть: навыками проведения пропаганды ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни. | Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и практических задач к зачету |
| 2 | ОПК-7: Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных | ОПК-7.1: Диагностирует состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в условиях чрезвычайных | Знать: неотложные состояния, на которые распространяются Международные медико-санитарные правила. Уметь: диагностировать | Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | неотложные состояния, требующие медицинской помощи в условиях ЧС и в военное время. Владеть: навыками диагностики неотложных состояний, требующих медицинской помощи в условиях ЧС и в военное время. | теоретических вопросов и практических задач к зачету |
| | ОПК-7.3: Оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований | Знать: мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях, на которые распространяются Международные медико-санитарные правила; правила транспортировки больного в стационар. Уметь: оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях у больных, в условиях ЧС и в военное время с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований. Владеть: навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у больных в | Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и практических задач к зачету | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | условиях ЧС и в военное время с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и требований. | |
| 3 | ПК-5: Способен оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвует в медицинской эвакуации | ПК-5.1: Определяет мероприятия первой помощи на основе оценки сложившейся чрезвычайной ситуации | <p>Знать: основные мероприятия первой помощи на основе оценки сложившейся чрезвычайной ситуации.</p> <p>Уметь: определять комплекс основных мероприятий первой помощи на основе оценки сложившейся чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть: навыком определения комплекса основных мероприятий первой помощи на основе оценки сложившейся чрезвычайной ситуации.</p> | <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов и практических задач к зачету</p> |
| | | ПК-5.2: Проводит в необходимом объеме лечебные, в том числе реанимационные, диагностические и лечебно-эвакуационных мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Знать: лечебные, в том числе реанимационные, диагностические и лечебно-эвакуационные мероприятия</p> <p>Уметь: проводить в необходимом объеме лечебные, в том числе реанимационные, диагностические и лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях ЧС и в военное время</p> | <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов и практических задач к зачету</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Владеть: навыками проведения в необходимом объеме лечебных, в том числе реанимационных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях ЧС и в военное время</p> | |
| | | <p>ПК-5.3: Выполняет транспортную иммобилизацию и транспортировку пострадавшего в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Знать: правила осуществления транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: организовать оказание транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: основными навыками транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и практических задач к зачету</p> |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

**Текущая аттестация по дисциплине
«Спортивная медицина»**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 6 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задачи;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

| № п\п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|--|--|
| 1. | Тема 1. Физиология деятельности мышц | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов |
| 2. | Тема 2. Структурная адаптация к физическим нагрузкам | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов |
| 3. | Тема 3. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физкультурой и спортом | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов |
| 4. | Тема 4. Врачебный контроль | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов |
| 5. | Тема 5. Основные состояния организма и некоторые риски при занятиях физкультурой и спортом | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Темы докладов и рефератов |
| 6. | Тема 6. Спортивный травматизм | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов |
| 7. | Тема 7. Заболевания спортсменов | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов |
| 8. | Тема 8. Оздоровительная физическая культура | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 | Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов |

Вопросы для устного опроса

1. Адаптивные процессы при тренировке.
2. Терморегуляция у спортсменов. Температура тела в условиях физической нагрузки.
3. Акклиматизация при занятиях спортом.
4. Энерготраты во время занятий оздоровительной физкультурой.
5. Переутомление и перетренированность спортсменов.
6. Основные средства восстановления физической работоспособности спортсменов.
7. Оздоровительная физическая культура и ее влияние на организм человека.
8. Физиологические основы спортивной специализации в школьном возрасте.
9. Питание как фактор восстановления работоспособности спортсменов.
10. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках различной мощности (максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной).

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только

основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Примерные практические задачи

Задача №1. Больной О., 45 лет. Диагноз: острый трансмуральный инфаркт миокарда задней стенки левого желудочка. 2-й день болезни, жалоб нет. ЧСС 94 удара в минуту, АД 105/ 70 мм. рт.ст., лейкоцитоз 24000, t 37,7 С.

1. Назовите функциональный класс тяжести состояния больного и степень активности.

2. Можно ли начинать занятия ЛФК? Если "да", то составьте комплекс.

Задача №2. Больная К, 42 года. Диагноз: гипертоническая болезнь II стадии. АД170/100 мм. рт. ст.

1. Укажите задачи ЛФК.

2. Составьте комплекс упражнений.

Задача №3. Ребенок 11 лет. Диагноз: левосторонняя плевропневмония. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, кашель с небольшим количеством мокроты слизисто-гнойного характера, температура 36,7.

1. Укажите задачи ЛФК.

2. Составьте комплекс упражнений.

Задача №4. Ребенок, 7 лет. Диагноз: нижнедолевая левосторонняя пневмония. Поступил в отделение 7 дней назад. Состояние удовлетворительное, t 37,2, кашель с небольшим отхождением мокроты, слабость, потливость.

1. Каковы задачи ЛФК?

2. Составить комплекс упражнений.

Задача №5. Больной И, 37 лет. Диагноз: Туберкулез легких. В стационаре находится второй месяц. Состояние удовлетворительное, температура тела субфебрильная, кашель с отхождением "ржавой мокроты".

1. Каковы задачи ЛФК?

2. Назначить комплекс упражнений?

Задача №6. Больная Б, 65 лет. Диагноз: хроническое неспецифическое заболевание легких, эмфизема легких, пневмосклероз. Жалобы на кашель с трудноотделяемой мокротой, температура - 37,2.

1. Имеются ли противопоказания для ЛФК?

2. Составить курс ЛФК.

Задача №7. Больная К., 32 года. Диагноз: гастроптоз. Жалобы на тянущие боли в животе, усиливающиеся после приема пищи, тошноту.

1. Определить задачи ЛФК.

2. Назначить комплекс ЛГ.

Задача №8. Больной М, 18 лет. Диагноз: медиальный перелом шейки правого бедра; 4 дня назад произведен металлоостеосинтез трехлопастным гвоздем.

1. Сформулируйте задачи ЛФК.

2. Перечислите специальные упражнения, направленные на восстановление функции конечности.

Задача №9. Больной Г, 23 года. Диагноз: перелом седалищной и лонной костей таза справа. В стационаре находится 3 недели. Состояние удовлетворительное.

1. Сформулируйте основные задачи ЛФК.

2. Перечислите специальные физические упражнения.

Задача №10. Больной, 14 лет. Диагноз: перелом диафиза правого бедра в средней трети; проведено скелетное вытяжение. Травму получил 12 дней назад.

1. *Сформулируйте общие задачи ЛФК.*

2. *Составьте комплекс ЛГ.*

Задача №11. Больной Н., 15 лет. Диагноз: Юношеский кифоз. Прошел курс амбулаторного лечения.

1. *На основании каких изменений можно провести учет эффективности проведенного лечения?*

2. *Какие рекомендации можно дать больному для занятий ЛФК в домашних условиях?*

Задача №12. Ребенок, 6 лет. Диагноз: Плоскостопие продольное.

1. *Какие средства профилактики плоскостопия Вы знаете?*

2. *Составьте комплекс лечебной гимнастики.*

Задание №13. Больная З., 36 лет. Диагноз: Остеохондроз поясничнокрестцового отдела. Предъявляет жалобы на боли в позвоночнике (поясничная область), усиливающиеся при физической нагрузке.

1. *Перечислите основные задачи ЛГ.*

2. *Определите специальные физические упражнения и исходные положения при занятиях ЛГ.*

Задание №14. Больной Е., 11 лет. Поражение лицевого нерва справа после перенесенной вирусной инфекции.

1. *Перечислите задачи ЛГ.*

2. *Укажите специальные упражнения.*

Задание №15. Больной У, 61 год. Диагноз: Хронический анацидный гастрит, колоноптоз, хронический холецистит. Находится в стационаре.

1. *Какие из средств ЛФК показаны больному.*

2. *Какие из средств противопоказаны.*

3. *Какие исходные положения следует использовать в процедуре лечебной гимнастики?*

Средство оценивания: практические задачи

Шкала оценивания:

Практическая задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, приведена недостаточная аргументация своего решения, не прослеживается знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения задачи.

Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине «Спортивная медицина»

1. Особенности телосложения и физического развития у занимающихся физической культурой и спортом.

2. Особенности функционального состояния нервной системы у занимающихся физической культурой и спортом.

3. Функциональное состояние внешнего дыхания у занимающихся физической культурой и спортом (показатели, методы их определения, динамика в макроцикле).
4. Особенности морфофункционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. Медицинский контроль за женщинами-спортсменками.
6. Врачебный контроль за юными спортсменами.
7. Самоконтроль в массовой физической культуре.
8. Современные методы медицинского контроля в практике спортивной медицины.
9. Физические средства в восстановлении и повышении работоспособности спортсмена.
10. Здоровье и физическое развитие у занимающихся физической культурой и спортом.
11. Координационная функция нервной системы и особенности ее функционального состояния у занимающихся физической культурой и спортом.
12. Острое и хроническое перенапряжение у спортсменов.
13. Варикозная болезнь у спортсменов, причины развития, признаки, методы профилактики.
14. Антидопинговый контроль в спорте, группы допинговых препаратов, процедура проведения антидопингового контроля.
15. Фармакологические средства, ускоряющие восстановление и повышающие спортивную работоспособность, их краткая характеристика.
16. Современное представление о перетренированности спортсмена. Причины перетренированности, признаки, лечение, профилактика.
17. Наиболее частые причины внезапных смертей в спорте.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Общее представление о предпатологических состояниях.
19. Роль тренера в предупреждении предпатологических состояний.
20. Общая характеристика острых патологических состояний у спортсменов. Наиболее частые причины их развития.
21. Роль тренера в профилактике острых патологических состояний.
22. Очаги хронической инфекции. Влияние на функциональное состояние спортсмена, физическую работоспособность и спортивный результат.
23. Общая характеристика заболеваемости среди спортсменов. Влияние специфики спорта на характер заболеваемости спортсменов.
24. Особенности течения заболеваний у спортсменов.
25. Понятие о тепловом и солнечном ударах, механизмы развития, основные признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика.
26. Вывихи суставов, виды вывихов, признаки повреждения, оказание первой медицинской помощи.
27. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов (компрессионный перелом, остеохондроз, спондилез), основные признаки, первая медицинская помощь, профилактика.
28. Общая характеристика открытых повреждений у спортсменов, первая медицинская помощь.
29. Общая характеристика закрытых повреждений у спортсменов, первая медицинская помощь.
30. Повреждение коленного сустава. Наиболее характерные признаки повреждений, первая медицинская помощь, профилактика.
31. Повреждения костей и надкостницы у спортсменов, признаки повреждений, первая медицинская помощь.
32. Повреждения и заболевания мышц у спортсменов, характерные признаки, первая медицинская помощь, профилактика.
33. Кровотечения, виды кровотечений, способы остановки различных видов

кровоотечений.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов | – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов | – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов. | – круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов. | – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов. |

| | |
|---|---|
| <p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p> | <p>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.</p> |
|---|---|

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

– докладчик не может ответить на вопросы;

– докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

– отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Исследование физического развития позволяет определять:

1) формы тела

2) размеры и пропорцию частей тела.

3) формы, размеры и пропорцию частей тела, а также некоторые функциональные возможности организма.

4) функциональные возможности организма.

2. Дефекты осанки – это:

1) сутуловатость

2) асимметрия пояса верхних конечностей

3) асимметрия грудной клетки

4) сутуловатость, асимметрия грудной клетки, пояса верхних конечностей и др.

3. Соматоскопия позволяет получить представление:

1) об осанке

- 2) о состоянии опорно-двигательного аппарата
- 3) о морфологических особенностях организма (пропорции тела и типы сложения, осанка, состояние опорно-двигательного аппарата)

4) пропорции тела

4. В сложно-координационных видах требуется особенно тщательное исследование:

- 1) центральной нервной системы и анализаторов
- 2) центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата
- 3) состояние сердечно-сосудистой системы, внешнего дыхания, внутренней среды организма
- 4) нервно-мышечной системы

5. У спортсменов дыхательный объем:

- 1) колеблется в пределах 550-750 мл
- 2) колеблется в пределах 350-750 мл
- 3) колеблется в пределах 750-950 мл
- 4) колеблется в пределах 950-1050 мл

6. Гребцы и каноисты отличаются от игроков и велосипедистов более мощным развитием мышц:

- 1) туловища и нижних конечностей
- 2) мышц шеи
- 3) пояса верхних конечностей, атлетическим сложением и большей мышечной силой
- 4) нижних конечностей

7. Очевидно, что между морфологическими и функциональными показателями организма спортсменов и характером физических нагрузок в различных видах спорта:

- 1) не существует определенная связь
- 2) наблюдаются различия
- 3) существует определенная связь
- 4) наблюдаются сходства

8. У начинающих, недостаточно тренированных спортсменов или при наличии функциональных отклонений в нервной регуляции изменения пульса:

- 1) под влиянием ортостатической пробы более значительны
- 2) под влиянием ортостатической пробы не выявляются
- 3) под влиянием ортостатической пробы имеют опасные для здоровья значения
- 4) под влиянием ортостатической пробы незначительны

9. Сниженная активность рефлекторной сферы указывает на нарушение проводимости по периферической дуге рефлекса:

- 1) что указывает на нарушение спортивного режима
- 2) что указывает на плохое питание
- 3) что указывает на плохую тренированность спортсмена
- 4) что может отмечаться, в частности, при значительном утомлении нервно-мышечного аппарата

10. Упражнения на выносливость:

- 1) вызывают положительный эффект
- 2) тренируют выносливость
- 3) не оказывают специфического, тренирующего воздействие на функцию аппарата внешнего дыхания спортсменов
- 4) оказывают специфическое, тренирующее воздействие на функцию аппарата внешнего дыхания спортсменов

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Спортивная медицина»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Спортивная медицина» в 6 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Спортивная медицина» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Спортивная медицина»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах истории России и всеобщей истории.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

| Уровень освоения компетенции | Формулировка требований к степени сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|------------------------------|--|------------------|
| Компетенции сформированы | Имеет представление об основных рисках, связанных с применением допинга для личности и общества. Имеет представление о физиологических механизмах влияния допинга на организм, допинговой настороженности. Имеет представление о ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни. Имеет представление о неотложных состояниях, на которые распространяются Международные медико-санитарные правила. Имеет представление о мероприятиях по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях, на которые распространяются Международные медико-санитарные правила; правила транспортировки больного в стационар. Имеет представление об основных мероприятиях первой помощи на основе | зачтено |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>оценки сложившейся чрезвычайной ситуации.</p> <p>Имеет представление о лечебных, в том числе реанимационных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятиях.</p> <p>Имеет представление о правилах осуществления транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Разбирается в списке запрещенных препаратов, принципах его построения.</p> <p>Анализирует поведения с точки зрения риска применения допинга.</p> <p>Формирует мотивацию к ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни.</p> <p>Диагностирует неотложные состояния, требующие медицинской помощи в условиях ЧС и в военное время.</p> <p>Оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях у больных, в условиях ЧС и в военное время с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований.</p> <p>Определяет комплекс основных мероприятий первой помощи на основе оценки сложившейся чрезвычайной ситуации.</p> <p>Проводит в необходимом объеме лечебные, в том числе реанимационные, диагностические и лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях ЧС и в военное время.</p> <p>Организовывает оказание транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет способностью использовать на практике антидопинговыми справочными материалами, проверкой препарата (субстанции) на допинговую составляющую.</p> <p>Владеет способностью оценки результатов медицинских и физиологических обследований с точки зрения влияния на них допинга.</p> <p>Владеет навыками проведения пропаганды ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------------|--|------------|
| | <p>Владеет навыками диагностики неотложных состояний, требующих медицинской помощи в условиях ЧС и в военное время.</p> <p>Владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у больных в условиях ЧС и в военное время с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и требований.</p> <p>Владеет навыком определения комплекса основных мероприятий первой помощи на основе оценки сложившейся чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеет навыками проведения в необходимом объеме лечебных, в том числе реанимационных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях ЧС и в военное время.</p> <p>Владеет основными навыками транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | |
| Компетенции не сформированы | Не соответствует критериям оценки зачтено | Не зачтено |

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и содержание спортивной медицины. Организация спортивной медицины.
2. Допинг и антидопинговый контроль. Контроль половой принадлежности.
3. Основные формы врачебного контроля. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися спортом и физической культурой.
4. Медицинское обеспечение соревнований. Обязанности главного судьи и врача в медицинском обеспечении.
5. Методика комплексного врачебного обследования. Задачи. Связь с этапами тренировки. Содержание.
6. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика основных методов.
7. Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание.
8. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования.
9. Дополнительное медицинское обследование. Задачи. Содержание. Медицинское заключение.

10. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы тренированного спортсмена.
11. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися физической культурой.
12. Гарвардский степ-тест. Методика проведения.
13. Общий и спортивный анамнез.
14. Гипоксемические пробы Штанге и Генчи. Методика проведения и оценки состояния функциональных систем.
15. Физическое развитие и опорно-двигательный аппарат спортсмена.
16. Переутомление. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления.
17. Оценка физического развития методом стандартов.
18. Самоконтроль спортсмена. Задачи. Форма. Субъективные и объективные показатели, характеристика и оценка.
19. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы.
20. Медицинские средства восстановления работоспособности спортсмена.
21. Травма, понятие, классификация. Причины травм в спорте. Особенности спортивного травматизма.
22. Адаптивные процессы при тренировке.
23. Терморегуляция у спортсменов. Температура тела в условиях физической нагрузки.
24. Акклиматизация при занятиях спортом.
25. Энерготраты во время занятий оздоровительной физкультурой.
26. Физиологическое обоснование применения средств физической культуры.
27. Переутомление и перетренированность спортсменов.
28. Основные средства восстановления физической работоспособности спортсменов.
29. Физиологическая классификация физических упражнений.
30. Физиологическая характеристика навыка. Фазы формирования двигательного навыка.
31. Определение физической работоспособности с помощью субмаксимальных тестов (PWC 170, Гарвардский степ-тест).
32. Функциональная одномоментная проба с 20-ю приседаниями (Мартинэ-Кушелевского), методика проведения, запись результатов.
33. Общая характеристика функционального состояния аппарата внешнего дыхания у спортсменов.
34. Миозит острый, причины, механизм развития, признаки, лечение.
35. Дать характеристику нагрузкам (при тестировании) применяемым в функциональной диагностике спортсмена.
36. Основные показатели центральной гемодинамики.
37. Электрокардиографическое исследование спортсмена в покое.
38. Этиология, определение понятия. Внешние и внутренние причины болезней. Патогенез. Патогенные факторы.
39. Гипертрофия: понятие, виды, причины возникновения. Явления гипертрофии в организме спортсмена и при заболеваниях у человека.
40. Роль гормонов в адаптации к мышечной деятельности.
41. Влияние тренировки на эндокринную систему.
42. Болезнь как общая реакция организма. Стадии и формы течения болезней. Исходы.
43. Организация тестирования с максимальными нагрузками и меры предосторожности.

44. Повреждение связок при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
45. Возрастные особенности организма и врачебный контроль за лицами зрелого и пожилого возраста, занимающимися физической культурой.
46. Трехмоментная функциональная проба Летунова: методика проведения, запись результатов.
47. Восстановление организма спортсменов в процессе тренировок и соревнований.
48. Перетренированность. Механизм развития, виды, стадии, признаки, двигательный режим и принципы лечения.
49. Предпатологические состояния и патологические изменения при нерациональных занятиях спортом.
50. Нокаут и нокдаун как закрытая черепно-мозговая травма, признаки, первая помощь, двигательный режим.
51. Предпатологические состояния и патологические изменения, развивающиеся вследствие хронического физического перенапряжения.
52. Физические средства восстановления работоспособности спортсмена.
53. Заболевания и травмы нервной системы у спортсменов.
54. Обморок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
55. Заболевания периферической нервной системы у спортсменов.
56. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе тренировочных занятий. Формы врачебно-педагогических наблюдений.
57. Повреждения и перенапряжения опорно-двигательного аппарата у спортсменов.
58. Медицинское обследование спортсмена, характеристика методов исследования. Анамнез, его виды и значение.
59. Медицинское обеспечение массовой физкультурной работы.
60. Ортостатический коллапс. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.

Примерный перечень практических задач

Задача №1. Больной Н., 15 лет. Диагноз: Юношеский кифоз. Прошел курс амбулаторного лечения.

1. На основании каких изменений можно провести учет эффективности проведенного лечения?

2. Какие рекомендации можно дать больному для занятий ЛФК в домашних условиях?

Задача №2. Ребенок, 6 лет. Диагноз: Плоскостопие продольное.

1. Какие средства профилактики плоскостопия Вы знаете?

2. Составьте комплекс лечебной гимнастики.

Задача №3. Больная З., 36 лет. Диагноз: Остеохондроз поясничнокрестцового отдела. Предъявляет жалобы на боли в позвоночнике (поясничная область), усиливающиеся при физической нагрузке.

1. Перечислите основные задачи ЛГ.

2. Определите специальные физические упражнения и исходные положения при занятиях ЛГ.

Задача №4. Больной Е., 11 лет. Поражение лицевого нерва справа после перенесенной вирусной инфекции.

1. Перечислите задачи ЛГ.

2. Укажите специальные упражнения.

Задача №5. Больной У, 61 год. Диагноз: Хронический анацидный гастрит, коланоптоз, хронический холецистит. Находится в стационаре.

1. Какие из средств ЛФК показаны больному.

2. Какие из средств противопоказаны.

3. *Какие исходные положения следует использовать в процедуре лечебной гимнастики?*

Задача №6. Ребенок, 12 лет. Диагноз: Язвенная болезнь желудка в стадии обострения. Поступил с болями в эпигастральной области, слабостью, тошнотой, рвотой. В настоящее время ребенок жалоб не предъявляет. Состояние удовлетворительное. В стационаре 5 дней.

1. *Назовите противопоказания для назначения ЛФК.*

2. *Составить комплекс упражнений.*

Задача №7. Ребенок, 8 лет. Диагноз: Дискинезия желчевыводящих путей. Гипотонический тип. Стадия ремиссии.

1. *Укажите противопоказания ЛГ.*

2. *Составьте комплекс ЛГ.*

Задача №8. Больной М, 18 лет. Диагноз: медиальный перелом шейки правого бедра; 4 дня назад произведен металлоостеосинтез трехлопостным гвоздем.

1. *Сформулируйте задачи ЛФК.*

2. *Перечислите специальные упражнения, направленные на восстановление функции конечности.*

Задача №9. Больной, 24 лет. Диагноз: перелом диафиза правого бедра в средней трети; проведено скелетное вытяжение. Травму получил 12 дней назад.

1. *Сформулируйте общие задачи ЛФК.*

2. *Составьте комплекс ЛГ.*

Задача №10. Больной В, 12 лет. Диагноз: сколитическая болезнь II степени. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, боли в спине, усиливающиеся при ходьбе и длительном сидении.

1. *Перечислите основные задачи ЛГ при консервативном лечении.*

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.