

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан стоматологического факультета  
Е.В. Григорова  
Протокол заседания Стоматологического  
факультета  
№ 2 « 27 октября 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Эстетическое моделирование и реставрация зубов
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	14
Приложение к РПУД.....	18

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – подготовка, овладение обучающимися теорией и практикой стоматологических манипуляций при эстетической реставрации зубов.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Эстетическое моделирование и реставрация зубов» относится к модулю имплантология, моделирование и протезирование части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1: Способен проводить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1: Осуществляет сбор жалоб, данных анамнеза, и первичный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза	<b>Знать:</b> Основные правила сбора анамнеза пациента, проведения внешнего осмотра и осмотра полости рта для установления предварительного диагноза. <b>Уметь:</b> Проводить общее клиническое обследование пациента с целью принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; установления предварительного диагноза. <b>Владеть:</b> Навыками первичного и повторного осмотра пациентов, получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей) для постановки предварительного диагноза.
	ПК-1.2: Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<b>Знать:</b> Методы диагностики, значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний, медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания. <b>Уметь:</b> Обосновывать

		<p>необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать и анализировать результаты первичного и повторного осмотров пациентов, данные лабораторных, инструментальных и других дополнительных методов исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками работы со стоматологическими инструментами, методикой чтения рентген снимков.</p>
	<p>ПК-1.3: Интерпретирует полученную от пациентов (их родственников/законных представителей) информацию, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p><b>Знать:</b> Методы сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей), показатели результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> Интерпретировать полученную от пациентов (их родственников/законных представителей) информацию, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками интерпретации полученной от пациентов (их родственников/законных представителей) информации, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний.</p>
<p>ПК-2: Способен определять у пациентов основные патологические</p>	<p>ПК-2.1: Диагностирует у пациентов основные патологические состояния,</p>	<p><b>Знать:</b> Основные патологические состояния, симптомы, синдромы</p>

<p>состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, учитывая их общие и специфические признаки</p>	<p>стоматологических заболеваний, их общие и специфические признаки.  <b>Уметь:</b> Выявлять у пациентов симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, их нозологические формы.  <b>Владеть:</b> Навыками определения необходимого диагностического поиска, направленного на раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития стоматологических заболеваний.</p>
	<p>ПК-2.2: Устанавливает нозологическую форму стоматологического заболевания, патологического состояния, симптома или синдрома в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p><b>Знать:</b> Нозологическую форму, патологические состояния, симптомы или синдромы стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.  <b>Уметь:</b> Выявлять патологические состояния, симптомы или синдромы стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.  <b>Владеть:</b> Навыком определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов или синдромов стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, практические задачи, тестовые задания, доклад, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 68 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 49 ч., А семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Организация работы врача-стоматолога при выполнении эстетических реставраций	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>
2.	Тема 2. Анатомо-функциональные особенности зубов, воспроизводимых в реставрации	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-	-	<b>10</b>
3.	Тема 3. Эстетическая реставрация всех групп зубов прямым методом	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>
4.	Тема 4. Моделирование зубов после эндодонтического лечения	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-	-	<b>9</b>
5.	Тема 5. Эстетические ортопедические конструкции	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	<b>10</b>
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>	-	-	-	<b>27</b>	-
	<b>итого:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	-	<b>27</b>	<b>49</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Организация работы врача-стоматолога при выполнении эстетических реставраций	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Организация работы врача-стоматолога при выполнении эстетических реставраций. Эргономика в стоматологии. Ручные, дентальные вращающиеся инструменты.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Вспомогательные приспособления и средства для эстетической реставрации зубов, их назначение. Средства изоляции от слюны. Диагностика и планирование лечения прямыми и непрямыми эстетическими реставрациями.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала по теме: Организация работы врача-стоматолога при выполнении эстетических реставраций.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
2	Тема 2. Анатомо-функциональные особенности зубов, воспроизводимых в реставрации	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Анатомо-функциональные особенности групп зубов, воспроизводимых в реставрации.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Признаки зубов. Зубные ряды. Артикуляция, окклюзия. Сведения о возрастных изменениях.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Повторение пройденного материала по теме: Анатомо-функциональные особенности зубов, воспроизводимых в реставрации.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
3	Тема 3. Эстетическая реставрация всех групп зубов прямым методом	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Особенности препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от используемого пломбирочного материала. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбирочными материалами. Реставрация с помощью силиконового ключа. Показания и противопоказания к применению пломбирочных материалов. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления. Возможные</p>

		ошибки в процессе пломбирования.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Повторение пройденного материала по теме: Эстетическая реставрация всех групп зубов прямым методом. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Моделирование зубов после эндодонтического лечения	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Эстетическая полная реставрация коронковой части зубов после эндодонтического лечения с obturацией корневых каналов стекловолоконными штифтами.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> Моделирование коронковой части зуба под эстетические ортопедические конструкции. Выбор пломбировочного материала.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Повторение пройденного материала по теме: Моделирование зубов после эндодонтического лечения. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Эстетические ортопедические конструкции	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Эстетические ортопедические конструкции. Виды эстетических несъемных зубных конструкций. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок, штифтовых конструкций.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> Особенности одонтопрепарирования зубов под вкладки, штифтовые конструкции, различные виды эстетических искусственных коронок. Методика получения оттисков для изготовления эстетических несъемных зубных конструкций.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Повторение пройденного материала по теме: Эстетические ортопедические конструкции. 2. Подготовка доклада/реферата.



#### Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	12
Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	8
Написание докладов и рефератов	9
Решение отдельных задач	-

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Даурова, Ф. Ю. Методологические подходы к моделированию зубов : учебное пособие / Даурова Ф. Ю. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4671-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446713.html>

##### Дополнительная литература

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практ. занят. : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5290-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452905.html>

2. Янушевич, О. О. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5199-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451991.html>

3. Иванов, С. Ю. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С. Ю. Иванов, А. А. Мураев, Н. Ф. Ямуркова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3813-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438138.html>

4. Афанасьев, В. В. Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445242.html>

5. Афанасьев, В. В. Стоматология. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Афанасьев В. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4367-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443675.html>

6. Шаров, Н. В. Стоматология : [12+] / Н. В. Шаров ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578565> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

#### 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <b>каб. №204.</b></p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска).  Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.  Печатные наглядные пособия: «Гигиена и окружающая среда», «Загрязнение окружающей среды», «Воздействие электромагнитных полей и шума»  Химическая посуда: пробирки – 20 шт., штативы для пробирок – 2, металлические боксы – 2 шт., колбы стеклянные – 10 шт., колбы мерные – 5 шт, чашки Петри – 2 шт., мерные цилиндры – 5 шт., шт.  Лабораторное оборудование экотестер СОЭКС, ТКА-ПКМ(06)переносной люксметр+УФ+радиометр (УФ-(А+В); Гигрометр психометрический ВИТ-1 (0+25) 1шт, предметные и покровные стекла  Специализированное оборудование: микроскоп Levenhuk 320\ D 320 Biological Microscopes (7 шт.)</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p><b>Терапевтический стоматологический кабинет.</b></p>	<p>Специализированное оборудование:  Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей  Установка стоматологическая АУ с принадлежностями А3600  Компрессор стоматологический Tornado1 с мембранным осушителем  Прибор для измерения артериального давления LD с принадлежностями</p>	

	<p>Лампа полимеризационная WOODPECKER с принадлежностями</p> <p>Скейлер стоматологический серии DTE, модель D3</p> <p>Аспиратор медицинский ASPINA-DO M</p> <p>Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов КБ-«Я-ФП»</p> <p>Аппарат эндодонтический X-SMART с принадлежностями</p> <p>Апекс-локатор NovApex</p> <p>Наконечник турбинный Люкс Смартторг/Lux SMARTtorque S619 L 1/008/1641</p> <p>Бормашина электрическая универсальная БЭУ-01</p> <p>Наконечник порошкоструйный ПРОФИфлекс 3 лиловый 1.006.9926</p> <p>Наконечник угловой СА 1:1 L1600384-001</p> <p>Набор матриц и приспособлений стоматологических для моделирования пломб: щипцы для установки кольца фиксирующего (пружинные держатели) 1.099-1</p> <p>Инструменты медицинские хирургические: ножницы</p> <p>Инструмент медицинский металлический стоматологический: гладилка серповидная Струм, гладилка шаровидная, штопфер-гладилка, зеркало стоматологическое с ручкой с увеличением Струм, зонд зубной изогнутый L=15мм</p> <p>Переходник МУЛЬТИфлекс Люкс 460LE/MULTIflex Lux 460LE1.001.7599</p> <p>Набор мебели «Виталия» для кабинетов и палат медицинских учреждений :</p> <p>Столик СИП-201</p> <p>Стол письменный</p> <p>Стул офисный</p> <p>Емкости-корнейнеры полимерные для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий ЕДПО</p> <p>Лотки металлические медицинские ЛММ-«МЕДИКОН»</p> <p>Изделия стоматологические</p>	
--	--	--

	<p>для изоляции рабочего поля в стоматологии: держатель Cartridge/П-786-39, рамка для коффердама 3.401В</p> <p>Инструмент медицинский металлический</p> <p>стоматологический: гладилка серповидная Струм, гладилка шаровидная, штопфер-гладилка, зеркало стоматологическое с ручкой с увеличением Струм, зонд зубной изогнутый L=15мм</p> <p>Наконечник стоматологический прямой НП-40 микромоторный без подвода воды и воздуха САПФИР</p> <p>Стоматологический стул для зубного врача D10L</p> <p>Столик Стоматолога «СС-1»</p> <p>Оптимех</p> <p>Чашки Петри</p> <p>Экран защитный для лица , многоразовый</p> <p>Очки защитные</p> <p>Стерилизатор паровой воздушный ГП-40МО</p> <p>Прибор по уходу за стоматологическими инструментами</p> <p>QUATTROcare PLUS 2124 A</p> <p>Аптечка Анти-Спид</p> <p>Аптечка противошоковая</p> <p>Раковина двухсекционная.</p>	
<p><b>Рентгеновский кабинет.</b></p>	<p>Специализированное оборудование:</p> <p>Негатоскоп 1-но кадровый</p> <p>Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей</p> <p>Аппарат рентгеновский дентальный KAVO Focus 900986 M</p> <p>Визиограф стоматологический GXS-700</p> <p>Комплект резиновых изделий индивидуальной защиты для медицинского персонала и пациентов при рентгенодиагностических исследованиях КИРЗИ- «Р-К»</p> <p>Вешалка напольная</p> <p>Стол письменный</p> <p>Стулья офисные</p> <p>Тумба подкадная с ящиками</p> <p>Раковина.</p>	

<p><b>Кабинет для самостоятельной работы (№302).</b></p>	<p>Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места(10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации(ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00))</p>	
<p><b>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304).</b></p>	<p>Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья 38 шт., шкаф для хранения личных вещей 2 шт.</p>	
<p><b>Залы:</b> <b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет», каб. №409.</b></p>	<p>Специализированная учебная мебель: компьютерные столы 7 шт., компьютерные столы линейные 5 шт, ученические столы одноместные 4 шт, ученические столы двухместные 10 шт, ученические столы линейные 5 шт, шкаф для документов 1 шт, демонстрационные столы 3 шт, стулья 46, технические средства обучения: многофункциональный принтер 1шт, принтер-сканер 5 шт, принтер 1 шт, 16 рабочих мест ПЭВМ (16 компьютеров Asus P7H57D – VEVO Intel Core i3 540@3066 М Гц), с доступом к базам данных и сети Интернет.</p>	
<p><b>Актный зал.</b></p>	<p>Экран, проектор, кресла тройные 180 шт., камера, светотехника, усилитель QSC Audio, усилитель LTO Mac 2.2, эквалайзер SAMSON, кроссовер S-3-way, радиомикрофон SHURE, радиомикрофон AUDIO, колонки, кафедра, стойка микрофона, магнитофон PHILIPS, гитара акустическая, стулья ученические, стол ученический, шторы, занавес, огнетушитель.</p>	

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;



- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Эстетическое моделирование и реставрация зубов

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-1: Способен проводить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1: Осуществляет сбор жалоб, данных анамнеза, и первичный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза	<p><b>Знать:</b> Основные правила сбора анамнеза пациента, проведения внешнего осмотра и осмотра полости рта для установления предварительного диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить общее клиническое обследование пациента с целью принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; установления предварительного диагноза.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками первичного и повторного осмотра пациентов, получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей) для постановки предварительного диагноза.</p>	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и практических задач к экзамену
		ПК-1.2: Обосновывает	<b>Знать:</b> Методы диагностики,	Вопросы для устного опроса

		<p>необходимость и объем дополнительных обследований пациентов в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний, медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.</p> <p><b>Уметь:</b> Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать и анализировать результаты первичного и повторного осмотров пациентов, данные лабораторных, инструментальных и других дополнительных методов исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического</p>	<p>Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и практических задач к экзамену</p>
--	--	---	---	---

			о заболевания. <b>Владеть:</b> Навыками работы со стоматологическим и инструментами, методикой чтения рентген снимков.	
		ПК-1.3: Интерпретирует полученную от пациентов (их родственников/законных представителей) информацию, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<b>Знать:</b> Методы сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей), показатели результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований. <b>Уметь:</b> Интерпретировать полученную от пациентов (их родственников/законных представителей) информацию, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований. <b>Владеть:</b> Навыками интерпретации полученной от пациентов (их родственников/законных представителей) информации, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и практических задач к экзамену

			анатомических и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний.	
2	ПК-2: Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	ПК-2.1: Диагностирует у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, учитывая их общие и специфические признаки	<b>Знать:</b> Основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, их общие и специфические признаки. <b>Уметь:</b> Выявлять у пациентов симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, их нозологические формы. <b>Владеть:</b> Навыками определения необходимого диагностического поиска, направленного на раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития стоматологических заболеваний.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и практических задач к экзамену
		ПК-2.2: Устанавливает нозологическую форму стоматологического заболевания, патологического состояния, симптома или синдрома в соответствии с Международной	<b>Знать:</b> Нозологические формы, патологические состояния, симптомы или синдромы стоматологических заболеваний в соответствии с Международной	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и

		<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.  <b>Уметь:</b> Выявлять патологические состояния, симптомы или синдромы стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.  <b>Владеть:</b> Навыком определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов или синдромов стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>практических задач к экзамену</p>
--	--	---	--	--------------------------------------



**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине  
«Эстетическое моделирование и реставрация зубов»**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в А семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задачи;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п\п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Организация работы врача-стоматолога при выполнении эстетических реставраций	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Анатомо-функциональные особенности зубов, воспроизводимых в реставрации	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Эстетическая реставрация всех групп зубов прямым методом	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Моделирование зубов после эндодонтического лечения	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Эстетические ортопедические конструкции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания

			Темы докладов и рефератов
--	--	--	---------------------------

### Вопросы для устного опроса

1. Организация работы врача-стоматолога при выполнении эстетических реставраций.
2. Эргономика в стоматологии.
3. Современные методы эстетического лечения.
4. Сравнительная характеристика реставраций.
5. Коррекция цвета зубов.
6. Отбеливание. Влияние отбеливающих средств на ткани зуба и слизистую оболочку полости рта.
7. Дентальная фотография. Техника фотографирования полости рта.
8. Художественное моделирование в программе CEREC 3D
9. Ручные, дентальные вращающиеся инструменты для эстетической реставрации зубов, их назначение.
10. Вспомогательные приспособления и средства для эстетической реставрации зубов, их назначение.
11. Средства изоляции от слюны.
12. Диагностика и планирование лечения прямыми и непрямыми эстетическими реставрациями.
13. Анатомо-функциональные особенности групп зубов, воспроизводимых в реставрации.
14. Признаки зубов. Зубные ряды.
15. Артикуляция, окклюзия.
16. Сведения о возрастных изменениях.
17. Особенности препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от используемого пломбирочного материала.
18. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей.
19. Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбирочными материалами.
20. Реставрация с помощью силиконового ключа.
21. Показания и противопоказания к применению пломбирочных материалов.
22. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления.
23. Возможные ошибки в процессе пломбирования.
24. Эстетическая полная реставрация коронковой части зубов после эндодонтического лечения с obturацией корневых каналов стекловолоконными штифтами.
25. Моделирование коронковой части зуба под эстетические ортопедические конструкции. Выбор пломбирочного материала.
26. Эстетические ортопедические конструкции.
27. Виды эстетических несъемных зубных конструкций.
28. Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов съёмными
29. конструкциями.
30. Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов несъёмными
31. конструкциями.
32. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок, штифтовых конструкций.
33. Особенности одонтопрепарирования зубов под вкладки, штифтовые конструкции, различные виды эстетических искусственных коронок.

34. Методика получения оттисков для изготовления эстетических несъемных зубных конструкций.

35. Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов на имплантатах.

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Практические задачи**

**Задача №1.** Пациент К., 20 лет, обратился в клинику с жалобами на эстетический недостаток, кратковременные боли от химических раздражителей, прекращающиеся после их устранения. При осмотре: на медиальных контактных поверхностях зубов 1.2 и 2.1 определяются старые пломбы с краевой пигментацией; на медиальной контактной поверхности зуба 2.2 – кариозная полость средней глубины.

*Какова причина развития краевой пигментации вокруг пломб?*

*К какому классу относятся данные кариозные полости?*

*Расскажите о классификациях кариеса.*

*Расскажите об особенностях препарирования кариозных полостей данного класса.*

*Назовите пломбировочные материалы, используемые для эстетической реставрации.*

**Задача №2.** Пациент обратился с жалобами на эстетический недостаток фронтальных зубов верхней челюсти и повышенную чувствительность к температурным раздражителям при приеме пищи.

Объективно: значительная убыль твердых тканей зубов 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3 верхней челюсти по вестибулярной поверхности с изменением формы коронок. Ранее зубы неоднократно подвергались пломбированию и проводилось медикаментозное лечение для снятия повышенной чувствительности.

*Определите врачебную тактику и план протезирования пациента.*

**Задача №3.** Пациентка М., 32 года, обратилась к стоматологу с жалобами на наличие щели между зубами, на неудовлетворенность формой и цветом своих зубов.

*Поставьте диагноз.*

*Предложите возможные варианты лечения.*

*Какие материалы целесообразнее применять для изготовления ортопедических конструкций в данном случае?*

*Назовите особенности препарирования под цельнокерамические коронки и виниры.*

### **Средство оценивания: практические задачи**

Шкала оценивания:

Практическая задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, приведена недостаточная аргументация своего решения, не прослеживается знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения задачи.

### **Перечень тем рефератов и докладов по дисциплине «Эстетическое моделирование и реставрация зубов»**

1. Организация работы врача-стоматолога при выполнении эстетических реставраций.
2. Анатомо-функциональные особенности зубов, воспроизводимых в реставрации.
3. Эстетическая реставрация всех групп зубов прямым методом.
4. Критерии эстетической реставрации.
5. Моделирование зубов после эндодонтического лечения.
6. Эстетические ортопедические конструкции.
7. Этапы восстановления коронковой части зуба после эндодонтического лечения под эстетические ортопедические конструкции.
8. Современные инструменты, аксессуары и материалы для проведения реставрации.
9. Эстетическое восстановление твердых тканей зубов при заболеваниях кариозного происхождения.
10. Эстетическое восстановление твердых тканей зубов при заболеваниях некариозного происхождения.
11. Нанотехнологии в реставрации (композиты, СИЦ, средства гигиены).
12. Композиты – как альтернатива амальгаме (пакуемые, ормомеры, «Силоран»).
13. Стеклоиономерные цементы: состав, свойства, показания к применению.
14. Адгезивная подготовка кариозной полости перед реставрацией.
15. Изоляция зубов: относительная и абсолютная.
16. Матричные системы: назначение, методика применения.
17. Ретракция десны: механическая, химическая, хемомеханическая.
18. Проблема усадки композитов, последствия и способы компенсации.
19. Финишная обработка реставрации.
20. Послеоперационная чувствительность: причины, методы предупреждения.
21. Виниры: показания, изготовление прямым методом.
22. Применение силиконового ключа при реставрации.
23. Изготовление мостовидного протеза терапевтом-стоматологом (Мериленд-мост).

24. Украшения на зубах.
25. Отбеливание зубов.
26. Розовая эстетика (применение материалов, имитирующих цвет десны).

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему

	реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### Тестовые задания

1. На каждое дополнительное кресло в стоматологическом кабинете выделяется площадь:

- 1) 10 м<sup>2</sup>
- 2) 14 м<sup>2</sup>
- 3) 7 м<sup>2</sup>
- 4) 5 м<sup>2</sup>

2. Максимальная скорость вращения бора в скоростной электрической бормашине:

- 1) 10 000 об/мин.
- 2) 20 000 об/мин.
- 3) 30 000 об/мин.

- 4) 45 000 об/мин.
3. Для создания полости ящикообразной формы применяются боры:
- а) фиссурный
  - б) шаровидный
  - в) колесовидный
  - г) обратноконусный
  - д) финир
4. Полное тотальное травление означает воздействие фосфорной кислоты на:
- 1) цемент
  - 2) эмаль и цемент
  - 3) дентин и цемент
  - 4) эмаль и дентин
  - 5) эмаль
5. Шлифование и полирование пломбы из композиционного материала проводится через:
- 1) 5 минут
  - 2) 1 час
  - 3) 3 дня
  - 4) сутки
  - 5) неделю
6. Является ли небольшой дефект, когда окклюзионные контакты не попадают в зону реставрации, показанием к проведению прямой реставрации:
- 1) да
  - 2) нет
7. Является ли бруксизм противопоказанием к проведению прямой реставрации боковой группы зубов:
- 1) да
  - 2) нет
8. Восстанавливают ли контактные поверхности боковых зубов тиксотропными материалами:
- 1) да
  - 2) нет
9. Показания к применению микрофильных композитов:
- 1) I, II, III, IV, V классы кариозных полостей по Блеку
  - 2) III, IV, V классы кариозных полостей по Блеку
  - 3) III, V классы кариозных полостей по Блеку
  - 4) I, II классы кариозных полостей по Блеку
  - 5) II классы кариозных полостей по Блеку
10. Какое свойство пломбировочного материала является наиболее важным для обеспечения высокой эстетики реставрации?
- 1) цвет
  - 2) прозрачность
  - 3) хорошая полируемость
  - 4) цветостойкость
  - 5) все свойства в равной мере важны
12. Износ – и цветостойкость реставрации обеспечивается:
- 1) сохранением поверхностного слоя, ингибированного кислородом
  - 2) кондиционированием эмали
  - 3) шлифованием и полированием
  - 4) использованием адгезивной системы
  - 5) пломбированием с использованием колпачков
12. Скос эмали под 45° создается для:

- 1) увеличения адгезии и создания линии маскировки
  - 2) обезболивания
  - 3) уменьшения токсичности материала
  - 4) устранения смазанного слоя
  - 5) увеличения гидрофобности эмали
13. Решающий фактор для выбора реставрационного пломбирочного материала:
- 1) уровень гигиены
  - 2) локализация полости
  - 3) течение кариеса
  - 4) состояние пародонта
  - 5) прикус пациента
14. В случае сохранения постпломбирочной чувствительности при лечении кариеса более двух недель необходимо:
- 1) депульпировать зуб
  - 2) тщательно отполировать пломбу
  - 3) обработать реставрацию фторсодержащим препаратом
  - 4) назначить физиолечение
  - 5) перепломбировать полость, используя прокладку из СИЦ
15. Какие инструменты необходимы для моделирования зубов?
- 1) гладилки
  - 2) штопферы
  - 3) инструменты с тефлоновым или циркониевым покрытием;
  - 4) зонд.
16. При выполнении моделирования врач должен обладать хорошо развитым пространственным воображением, которое включает в себя:
- 1) ознакомление с целью реставрации, ее объемом и назначением
  - 2) мысленное представление пространственной формы, ее пропорций
  - 3) отсутствие знаний в области стоматологии
17. Что включает в себя "проблема заполнения плоскости"?
- 1) моделирование микрорельефа поверхности зуба
  - 2) необходимо научиться охватывать сразу несколько предметов и располагать их в определенном положении по отношению друг к другу
18. Что означает «аподактильная чувствительность»:
- 1) определение равносильно зрительной памяти
  - 2) формирование ощущения степени давления на материал, улавливается консистенция, податливость, пластичность, гибкость используемого материала
19. Что входит в состав наборов для эстетической реставрации?
- 1) алмазные боры
  - 2) твердосплавные боры
  - 3) финиры, полиры
20. Для чего используются финиры?
- 1) для полировки
  - 2) для препарирования
  - 3) для шлифовки
  - 4) для создания скоса

### **Средство оценивания: тест**

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».



Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

## **Промежуточная аттестация по дисциплине «Эстетическое моделирование и реставрация зубов»**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Эстетическое моделирование и реставрация зубов» в А семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Эстетическое моделирование и реставрация зубов» может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура экзамена по дисциплине «Эстетическое моделирование и реставрация зубов»:**

### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах истории России и всеобщей истории.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на экзамене**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Высокий	Владеет навыками первичного и повторного осмотра пациентов, получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей) для постановки предварительного диагноза. Владеет навыками работы со стоматологическими инструментами, методикой чтения рентген снимков. Владеет навыками интерпретации полученной от пациентов (их родственников/законных представителей) информации, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний. Владеет навыками определения необходимого диагностического поиска, направленного на раннюю диагностику,	Отлично

	<p>выявление причин и условий возникновения и развития стоматологических заболеваний. Владеет навыком определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов или синдромов стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	
Продвинутый	<p>Проводит общее клиническое обследование пациента с целью принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; установления предварительного диагноза.</p> <p>Обосновывает необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретирует и анализирует результаты первичного и повторного осмотров пациентов, данные лабораторных, инструментальных и других дополнительных методов исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.</p> <p>Интерпретирует полученную от пациентов (их родственников/законных представителей) информацию, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.</p> <p>Выявляет у пациентов симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, их нозологические формы.</p> <p>Выявляет патологические состояния, симптомы или синдромы стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	Хорошо
Базовый	<p>Имеет представление об основных правилах сбора анамнеза пациента, проведения внешнего осмотра и осмотра полости рта для установления предварительного диагноза.</p> <p>Имеет представление о методах диагностики, значении специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний, медицинских показаниях и противопоказаниях к применению</p>	Удовлетворительно

	<p>рентгенологического и других методов дополнительного обследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.</p> <p>Имеет представление о методах сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей), показателях результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.</p> <p>Имеет представление об основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, их общих и специфических признаках.</p> <p>Имеет представление о нозологических формах, патологических состояниях, симптомах или синдромах стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

#### **Рекомендации по проведению экзамена**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

- 1 Реставрация. Определение. Прямые и непрямые эстетические реставрации.
- 2 Эргономика в стоматологии. Определение, задачи. Основные принципы лечения в «4 руки».
- 3 Вспомогательные приспособления и средства для эстетической реставрации зубов, назначение. Средства изоляции от ротовой жидкости. Способы наложения коффердама.
- 4 Особенности анатомического строения резцов, клыков.
- 5 Методика пломбирования передней группы зубов с применением композиционных пломбировочных материалов.
- 6 Особенности шлифования и полирования реставраций. Уход за реставрациями.
- 7 Показания и противопоказания к проведению прямой реставрации боковой группы зубов.
- 8 Особенности анатомического строения моляров и премоляров, которые необходимо учитывать при реставрации.
- 9 Этапы реставрации боковой группы зубов. Виды вспомогательных инструментов,

необходимых при проведении прямой реставрации боковой группы зубов.

10 Выбор цвета композиционных материалов при реставрации боковой группы зубов.

11 Показания и противопоказания к проведению эстетической реставрации коронки зуба после obturации корневых каналов стекловолоконными штифтами.

12 Этапы obturации корневых каналов стекловолоконными штифтами.

13 Этапы реставрации коронки зуба после obturации корневых каналов стекловолоконными штифтами.

14 Виды основных и вспомогательных инструментов и материалов, необходимых при проведении прямой реставрации коронки зуба после эндодонтического лечения.

15 Показания и противопоказания к восстановлению культи зуба после obturации корневых каналов под ортопедические конструкции.

16 Виды штифтов, применяемых для восстановления культи зуба под ортопедические конструкции.

17 Этапы восстановления культи зуба после obturации корневых каналов под ортопедические конструкции.

18 Особенности моделирования культи фронтальных и боковых зубов под эстетические ортопедические конструкции.

19 Клинико-лабораторные этапы изготовления вкладок, виниров.

20 Принципы формирования полостей для вкладки 1-5 классов.

21 Принципы формирования полости под виниры.

22 Особенности формирования полости под вкладки, виниры из керамики.

23 Оттиски для эстетических реставраций: классификация, характеристика оттисковых материалов, назначение.

24 Двойной двухэтапный оттиск, материалы, методика.

25 Монофазный оттиск, материалы, методика.

26 Двойной одноэтапный оттиск (двойное смешивание), материалы, методика.

27 Двойной одноэтапный оттиск (сэндвич - техника), материалы, методика.

28 Ретракция десны, цель, материалы, методы.

29 Металлокерамические и цельнокерамические коронки, их характеристика.

30 Показания и противопоказания к изготовлению металлокерамических и цельнокерамических коронок.

31 Принципы и методика препарирования под металлокерамические и цельнокерамические коронки.

32 Методика создания уступа, его формы, расположение по отношению к десне.

33 Штифтовые конструкции. Характеристика. Виды штифтовых конструкций. Показания и противопоказания к применению.

34 Особенности одонтопрепарирования под штифтовокультевые конструкции.

35 Материалы для моделирования ШКК.

36 Методы изготовления штифтово-культевых конструкций.

### **Примерный перечень практических задач**

**Задача №1.** В клинику обратился пациентка А. в возрасте 18-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки постоянные зубы прорезались уже с 15 лет. Проживает пациентка А. в г. Одинцово.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные миловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.

*Поставьте диагноз.*

*Укажите причину возникновения данного заболевания.*

*Проведите дифференциальную диагностику.*

*Предложите алгоритм лечебно-профилактических мероприятий.*

**Задача №2.** Пациент, 38 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области зубов 1.1,2.1, кратковременную болезненность от химических и температурных раздражителей при приеме пищи. Считает себя практически здоровым, к стоматологу не обращался более 3-х лет. При осмотре на медиальной поверхности зуба 1.1 – кариозная полость в пределах эмали, на медиальной поверхности зуба 2.1 – кариозная полость средней глубины, заполненная плотным пигментированным дентином, зондирование эмалево-дентинной границы – слабо-болезненно.

*Поставьте предварительный диагноз.*

*Дайте определение эстетической реставрации зубов. Назовите этапы проведения прямых реставраций.*

*Применима ли адгезивная техника выполнения реставрации?*

*Особенности выбора материала для проведения эстетической реставрации.*

**Задача №3.** Пациент обратился с жалобами на эстетический недостаток фронтальных зубов верхней челюсти и повышенную чувствительность к температурным раздражителям при приеме пищи.

Объективно: значительная убыль твердых тканей зубов 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3 верхней челюсти по вестибулярной поверхности с изменением формы коронок. Ранее зубы неоднократно подвергались пломбированию и проводилось медикаментозное лечение для снятия повышенной чувствительности.

*Определите врачебную тактику и план протезирования пациента.*

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

#### Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент



документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сей день они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.