

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	<u>Профилактика и коммунальная стоматология</u>
образовательная программа	<u>(наименование)</u> <u>31.05.03 Стоматология</u>
форма обучения	<u>очная</u>

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....	9
3. Содержание учебной дисциплины.....	11
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	17
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	22
Приложение к РПУД.....	26

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся готовности к планированию программ профилактики основных стоматологических заболеваний на коммунальном уровне и оценке качества стоматологической помощи.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» относится к модулю терапевтическая стоматология обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-7.1 Формирует план профилактической стоматологической помощи с учетом состояния здоровья человека, влияния на него факторов образа жизни и окружающей среды	<b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; <b>Уметь:</b> пропагандировать здоровый образ жизни; <b>Владеть:</b> навыками формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту
	ПК-7.2 Выполняет процедуры по профилактике стоматологических заболеваний, в том числе с использованием современных методов, разрешенных для применения в медицинской практике	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний <b>Уметь:</b> проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; <b>Владеть:</b> методами формирования мотивации к поддержанию

		стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
	ПК-7.3 Проводит основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, включая инфекционные и онкологические заболевания челюстно-лицевой области	<b>Знать:</b> средства, предметы гигиены полости рта <b>Уметь:</b> составлять план индивидуальной гигиены полости рта <b>Владеть:</b> методами первичного осмотра полости рта;
	ПК-7.4 Анализирует эффективность профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; <b>Уметь:</b> проводить анализ эффективности профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания <b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания
ПК-8 Способен проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической	ПК-8.1 Осуществляет комплексное обследование различных категорий граждан в целях оценки состояния здоровья	<b>Знать:</b> принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения <b>Уметь:</b> проводить профилактические осмотры различных категорий

патологией		граждан <b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических осмотров населения
	ПК-8.2 Проводит краткое профилактическое консультирование, назначение профилактических процедур и подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> профилактические процедуры и лекарственные препараты для профилактики стоматологических заболеваний <b>Уметь:</b> проводит краткое профилактическое консультирование, назначение профилактических процедур и подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний <b>Владеть:</b> навыками проведения профилактического консультирования
	ПК-8.3 Использует методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний	<b>Знать:</b> этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить профилактические осмотры различных категорий граждан <b>Владеть:</b> методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты
<b>ПК-15</b> Способен проводить обучение основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению	ПК-15.1 Обучает пациентов (их родственников/законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,	<b>Знать:</b> сформированные систематические знания об основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний <b>Уметь:</b> проводить с больными (их

здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	родственниками/ законными представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта <b>Владеть:</b> навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; чистки зубов и подбора предметов и средств гигиены с учетом возраста ребенка, его заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта
	ПК-15.2 Подбирает предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта	<b>Знать:</b> средства индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта <b>Уметь:</b> осуществлять выбор предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта <b>Владеть:</b> навыком подбора предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта
	ПК-15.3 Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение	<b>Знать:</b> правила взаимодействия с пациентами (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение

	<p>уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p>	<p>и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p> <p><b>Уметь:</b>          взаимодействовать с пациентом (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками взаимодействия с пациентом (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p>
<p><b>ПК-16</b> Способен проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16.1 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b>          основы профилактической медицины, направленной на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b>          проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками, направленными на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп</p>
	<p>ПК-16.2 Формирует у пациентов (их</p>	<p><b>Знать:</b>          о методах профессиональной и</p>

	<p>родственников/законных представителей)  мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p>	<p>личной гигиены рта, методиках обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования; социально-гигиенических и медицинских аспектах алкоголизма, наркомании, основных принципах их профилактики; о формах и методах санитарно-гигиенического просвещения среди населения.</p> <p><b>Уметь:</b>  проводить с больными (их родственниками/ законными представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками формирования у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, формирования позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>
--	--	--

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, доклад, реферат, практические задания, задачи, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.



## 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч., 7 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	<b>Раздел 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология»</b> 1.1. Профилактическая и коммунальная стоматология. Современные данные о стоматологической заболеваемости в мире	5	1	2			2
2	<b>Раздел 2. Индивидуальная гигиена полости рта.</b> 2.1. Назубные отложения. Понятие о биопленке. Современные методы выявления и удаления назубных отложений.	5	-	2			3
3	2.2. Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные щетки.	3	-	1			2
4	2.3. Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные пасты. Дополнительные предметы и средства гигиены полости рта	6	1	2			3
5	2.4. Принципы составления индивидуальных программ гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса	6	-	2			4
6	<b>Раздел 3. Стоматологическое просвещение населения</b> 3.1. Гигиеническое обучение и воспитание по профилактике основных стоматологических заболеваний	6	2	2			2
7	<b>Раздел 4. Профилактики кариеса зубов</b> 4.1. Механизмы де- и реминерализации	6	2	2			2

	эмали. Фторпрофилактика кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов средствами экзогенного действия. Профилактика кариеса зубов средствами эндогенного действия.						
<b>8</b>	4.2. Запечатывание фиссур – метод первичной профилактики кариеса зубов. Материалы для герметизации	5	2	1			2
<b>9</b>	4.3. Биология полости рта. Механизмы резистентности стоматологических заболеваний.	6	2	2			2
<b>10</b>	<b>Раздел 5. Профилактика зубочелюстных аномалий</b> 5.1. Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма и аномалия прикуса. Направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	8	2	2			4
<b>11</b>	<b>Раздел 6. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов</b> 6.1. Профилактика некариозных поражений	6	2	2			2
<b>12</b>	<b>Раздел 7. Профилактика заболеваний тканей пародонта</b> 7.1. Профилактика заболеваний пародонта. Методы и средства. Роль гигиены. Оценка состояний пародонта	6	2	2			2
<b>13</b>	<b>Раздел 8. Профессиональная гигиена полости рта</b> 8.1. Профессиональная гигиена полости рта	4	-	2			2
	<b>зачет</b>						
	<b>итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>			<b>32</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p><b>Раздел 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология»</b></p> <p>1.1. Профилактическая и коммунальная стоматология. Современные данные о стоматологической заболеваемости в мире</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Методы стоматологического осмотра. Сбор анамнеза. Освоение методов осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной формулы (графико-цифровая система; международное обозначение зубов - ВОЗ). Методика осмотра слизистой оболочки полости рта (щек, губ, неба, десны, тканей пародонта). Выявление аномалий уздечек, слизистой преддверия полости рта и языка. Сравнительная оценка здоровой и пораженной слизистой оболочки полости рта. Практическое освоение определения индексов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Показатели, характеризующие заболеваемость детского населения кариесом: распространенность, интенсивность, прирост интенсивности. Оценка активности кариеса по методике Т.Ф. Виноградовой. Редукция кариеса. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
2	<p><b>Раздел 2. Индивидуальная гигиена полости рта.</b></p> <p>2.1. Назубные отложения. Понятие о биопленке. Современные методы выявления и удаления назубных отложений.</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Поверхностные образования на зубах. Индексы гигиены. Красители для определения зубного налета. Освоение индексов гигиены полости рта (у своих коллег). Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения. Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Механизм образования зубных отложений, классификация, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Современные методы выявления назубных отложений. Индексы гигиены. Красители.</p>

		Изучение материала, подготовка доклада/ реферата
3	2.2. Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные щетки.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Основные предметы гигиены полости рта. Зубные щетки: классификация по типу щетины, размеру, формы ручки и т.д., особенности строения; требования, предъявляемые к ним.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Средства гигиены полости рта. Зубные щетки: классификация по типу щетины, размеру, формы ручки и т.д., особенности строения; требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
4	2.3. Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные пасты. Дополнительные предметы и средства гигиены полости рта	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Средства гигиены полости рта. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Лечебно-профилактические добавки зубных паст, механизм их действия, показания и противопоказания к применению. Детские зубные пасты.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Основные средства гигиены полости рта. Классификация зубных паст, состав основных компонентов: абразивы, гелеобразующие, пенообразующие вещества, консерванты, их свойства. Абразивность зубных паст. Лечебно-профилактические добавки.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Назначение и способы применения дополнительных предметов: зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок  Назначение и способы применения ЖСГПР: ополаскивателей, эликсиров и др.</p> <p>Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
5	2.4. Принципы составления индивидуальных программ гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Этапы индивидуальной гигиены полости рта. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента для детей разного возраста.  Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта.  Индивидуальный подбор средств гигиены.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациентов с учетом стоматологического статуса: в</p>

		зависимости от кариесогенной ситуации, содержания фторидов в воде, пародонтологического статуса, гигиенический уход в послеоперационный период, гигиена ортодонтического пациента, уход за съёмными и несъёмными протезами, имплантатами, при галитозе. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата
6	<b>Раздел 3.</b> <b>Стоматологическое просвещение населения</b> 3.1. Гигиеническое обучение и воспитание по профилактике основных стоматологических заболеваний	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Гигиеническое обучение и воспитание по профилактике основных стоматологических заболеваний среди детского и взрослого населения. Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата
7	<b>Раздел 4.</b> <b>Профилактики кариеса зубов</b> 4.1. Механизмы де- и реминерализации эмали. Фторпрофилактика кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов средствами экзогенного действия. Профилактика кариеса зубов средствами эндогенного действия.	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Механизмы де- и реминерализации эмали. Проницаемость эмали. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Эндогенная профилактика кариеса зубов. Роль и значение

		<p>фтора в организме. Показания, противопоказания, преимущества и недостатки методов системного применения фторидов. Препараты фтора, кальция, фосфора.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
8	<p>4.2. Запечатывание фиссур – метод первичной профилактики кариеса зубов. Материалы для герметизации</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Анатомия фиссур. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур. Классификация. Состав. Показания к применению.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Экзогенная профилактика кариеса зубов. Реминерализующие средства, показания, противопоказания, методы</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Очаговая деминерализация. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации эмали. Диф. диагностика с флюорозом, гипоплазией. Принципы лечения очаговой деминерализации. Использование реминерализующих средств и растворов. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
9	<p>4.3. Биология полости рта. Механизмы резистентности стоматологических заболеваний.</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах де- и реминерализации эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Профилактика кариеса. Герметизация фиссур интактных зубов. Показания, материалы для герметизации фиссур. Практическое освоение метода.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей) Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>

10	<p><b>Раздел 5.</b>  <b>Профилактика зубочелюстных аномалий</b>          5.1. Этапы развития прикуса ребенка.          Морфологическая норма и аномалия прикуса.          Направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Функциональная характеристика периодов развития прикуса.          Норма и патология в практике ортодонта. Обследование ортодонтического пациента, выявление аномалий прикуса.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>          Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Профилактика зубочелюстных аномалий. Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей. Роль вредных привычек в формировании аномалий и способы их устранения.          Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Значение санитарного просвещения в профилактике аномалий у детей          Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
11	<p><b>Раздел 6.</b>  <b>Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов</b>          6.1. Профилактика некариозных поражений</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Факторы риска возникновения и профилактика флюороза: индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия. Факторы риска возникновения и профилактика местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>          Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Гиперестезия твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной и</p>

		<p>профессиональной гигиены. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
12	<p><b>Раздел 7.</b> <b>Профилактика заболеваний тканей пародонта</b> 7.1. Профилактика заболеваний пародонта. Методы и средства. Роль гигиены. Оценка состояний пародонта</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРІТN, РМА и др.) Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение пародонтальных индексов.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Особенности профилактических мероприятий заболеваний пародонта среди отдельных групп населения. Составление индивидуальных программ профилактики болезней пародонта. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
13	<p><b>Раздел 8.</b> <b>Профессиональная гигиена полости рта</b> 8.1. Профессиональная гигиена полости рта</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Практическое освоение методов удаления зубных отложений.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>

#### **Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	6
Проработка конспекта лекций	6
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	4
Проработка учебного материала	6
Написание докладов и рефератов	6
Решение отдельных задач	4

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**



### Основная литература

Зорина, И. Г. Современные вопросы в области коммунальной гигиены : учебное пособие : [12+] / И. Г. Зорина, С. Б. Легошина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 148 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618056> - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Разумова, С. Н. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / под ред. С. Н. Разумовой, И. Ю. Лебедеико, С. Ю. Иванова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4932-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449325.html> - (ЭБС «Консультант студента»).

Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html> - (ЭБС «Консультант студента»).

Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441268.html> - (ЭБС «Консультант студента»).

Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практ. занят. : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5290-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452905.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

### Дополнительная литература

Афанасьев, В. В. Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445242.html> - (ЭБС «Консультант студента»).

Волков, Е. А. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. : учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3619-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436196.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434529.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <b>каб.№204</b></p>	<p>Основное учебное оборудование:  специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска).  Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.  Печатные наглядные пособия: «Гигиена и окружающая среда», «Загрязнение окружающей среды», «Воздействие электромагнитных полей и шума»  Химическая посуда: пробирки – 20 шт., штативы для пробирок – 2, металлические боксы – 2 шт., колбы стеклянные – 10 шт., колбы мерные – 5 шт, чашки Петри – 2 шт., мерные цилиндры – 5 шт., шт.  Лабораторное оборудование экотестер СОЭКС, ТКА-ПКМ(06)переносной люксметр+УФ+радиометр (УФ-(А+В); Гигрометр психометрический ВИТ-1 (0+25) 1шт, предметные и покровные стекла  Специализированное оборудование: микроскоп Levenhuk 320\ D 320 Biological Microscopes (7 шт.)</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p><b>Терапевтический стоматологический кабинет.</b></p>	<p>Специализированное оборудование:  Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей  Установка стоматологическая АУ с принадлежностями А3600  Компрессор стоматологический Tornado1 с мембранным осушителем  Прибор для измерения артериального давления LD с принадлежностями  Лампа полимеризационная WOODPECKER с принадлежностями  Скейлер стоматологический серии DTE, модель D3  Аспиратор медицинский ASPINA-DO M</p>	

	<p>Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов КБ-»Я-ФП»</p> <p>Аппарат эндодонтический X-SMART с принадлежностями</p> <p>Апекс-локатор NovApex</p> <p>Наконечник турбинный Люкс Смартторг/Lux SMARTtorque S619 L 1/008/1641</p> <p>Бормашина электрическая универсальная БЭУ-01</p> <p>Наконечник порошкоструйный ПРОФИфлекс 3 лиловый 1.006.9926</p> <p>Наконечник угловой СА 1:1 L1600384-001</p> <p>Набор матриц и приспособлений стоматологических для моделирования пломб: щипцы для установки кольца фиксирующего (пружинные держатели) 1.099-1</p> <p>Инструменты медицинские хирургические: ножницы</p> <p>Инструмент медицинский металлический соматологический: гладилка серповидная Струм, гладилка шаровидная, штопфер-гладилка, зеркало стоматологическое с ручкой с увеличением Струм, зонд зубной изогнутый L=15мм</p> <p>Переходник МУЛЬТИфлекс Люкс 460LE/MULTIflex Lux 460LE1.001.7599</p> <p>Набор мебели «Виталия» для кабинетов и палат медицинских учреждений : Столик СИП-201</p> <p>Стол письменный</p> <p>Стул офисный</p> <p>Емкости-корнейнеры полимерные для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий ЕДПО</p> <p>Лотки металлические медицинские ЛММ-»МЕДИКОН»</p> <p>Изделия стоматологические для изоляции рабочего поля в стоматологии: держатель Cartridge/П-786-39, рамка для коффердама 3.401В</p> <p>Инструмент медицинский металлический соматологический: гладилка серповидная Струм, гладилка шаровидная, штопфер-гладилка, зеркало стоматологическое с ручкой с</p>	
--	---	--

	<p>увеличением Струм, зонд зубной изогнутый L=15мм Наконечник стоматологический прямой НП-40 микромоторный без подвода воды и воздуха САПФИР Стоматологический стул для зубного врача D10L Столик Стоматолога «СС-1» Оптимех Чашки Петри Экран защитный для лица , многоразовый Очки защитные Стерилизатор паровой воздушный ГП-40МО Прибор по уходу за стоматологическими инструментами QUATTROcare PLUS 2124 A Аптечка Анти-Спид Аптечка противошоковая Раковина двухсекционная</p>	
<b>Кабинет для самостоятельной работы (№302)</b>	<p>Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места(10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1- 4096.00))</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12- 40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ- 4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)</p>
<b>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304)</b>	<p>Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья 38 шт., шкаф для хранения личных вещей 2 шт.</p>	
<b>Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет», каб. №409</b>	<p>Специализированная учебная мебель: компьютерные столы 7 шт., компьютерные столы линейные 5 шт, ученические столы одноместные 4 шт, ученические столы двухместные 10 шт, ученические столы линейные 5 шт, шкаф для документов 1 шт, демонстрационные столы 3 шт, стулья 46, технические средства обучения: многофункциональный принтер 1шт, принтер-сканер 5 шт, принтер 1 шт, 16 рабочих мест</p>	

	<p>ПЭВМ (16 компьютеров Asus P7H57D – VEVO Intel Core i3 540@3066 М Гц), с доступом к базам данных и сети Интернет.</p>	
<p><b><u>Актный зал</u></b></p>	<p><u>Экран, проектор, кресла тройные 180 шт., камера, светотехника, усилитель QSC Audio, усилитель LTO Mac 2.2, эквалайзер SAMSON, кроссовер S-3-way, радиомикрофон SHURE, радиомикрофон AUDIO, колонки, кафедра, стойка микрофона, магнитофон PHILIPS, гитара акустическая, стулья ученические, стол ученический, шторы, занавес, огнетушитель</u></p>	

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;



- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Профилактика и коммунальная стоматология  
(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. .....	28
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	37
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	63

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представленные в ФОС
1	<p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПК-7.1 Формирует план профилактической стоматологической помощи с учетом состояния здоровья человека, влияния на него факторов образа жизни и окружающей среды</p>	<p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;  <b>Уметь:</b> пропагандировать здоровый образ жизни;  <b>Владеть:</b> навыками формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>
		<p>ПК-7.2 Выполняет процедуры по профилактике стоматологических заболеваний, в том числе с использованием современных методов, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний  <b>Уметь:</b> проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>

		заболеваний; устанавливать причинно- следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического ) от воздействия факторов среды обитания; <b>Владеть:</b> методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;	
	ПК-7.3 Проводит основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, включая инфекционные и онкологические заболевания челюстно- лицевой области	<b>Знать:</b> средства, предметы гигиены полости рта <b>Уметь:</b> составлять план индивидуальной гигиены полости рта <b>Владеть:</b> методами первичного осмотра полости рта;	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
	ПК-7.4 Анализирует эффективность профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; основные критерии здорового образа жизни и методы его	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень

			<p>формирования;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ эффективности профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания</p>	вопросов к зачету
2	<p><b>ПК-8</b> Способен проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>ПК-8.1 Осуществляет комплексное обследование различных категорий граждан в целях оценки состояния здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические осмотры различных категорий граждан</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических осмотров населения</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>
		<p>ПК-8.2 Проводит краткое профилактическое консультирование, назначение профилактических процедур и подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> профилактические процедуры и лекарственные препараты для профилактики стоматологических заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> проводит краткое профилактическое консультирование, назначение</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень вопросов к</p>

			<p>профилактических процедур и подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения профилактического консультирования</p>	зачету
		<p>ПК-8.3 Использует методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические осмотры различных категорий граждан</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>
3	<p><b>ПК-15</b> Способен проводить обучение основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и</p>	<p>ПК-15.1 Обучает пациентов (их родственников/законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные систематические знания об основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>

	<p>укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>проводить с больными (их родственниками/законными представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; чистки зубов и подбора предметов и средств гигиены с учетом возраста ребенка, его заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p>	
		<p>ПК-15.2 Подбирает предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p>	<p><b>Знать:</b> средства индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор предметов и средств индивидуальной</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>



		<p>гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p> <p><b>Владеть:</b> навыком подбора предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p>	
	<p>ПК-15.3 Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p>	<p><b>Знать:</b> правила взаимодействия с пациентами (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с пациентом (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>

			<p>навыками взаимодействия с пациентом (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p>	
4	<p><b>ПК-16</b> Способен проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16.1 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, направленными на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>

			жизни, методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп	
		ПК-16.2 Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	<p><b>Знать:</b> о методах профессиональной и личной гигиены рта, методиках обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования; социально-гигиенических и медицинских аспектах алкоголизма, наркомании, основных принципах их профилактики; о формах и методах санитарно-гигиенического просвещения среди населения.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить с больными (их родственниками/законными представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету

			<p>способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, формирования позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>	
--	--	--	---	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Профилактика и коммунальная стоматология***

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 7 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задачи;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>Раздел 1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология»</b> 1.1. Профилактическая и коммунальная стоматология. Современные данные о стоматологической заболеваемости в мире	ПК-7.1 – 7.4 ПК-8.1 – 8.3 ПК-15.1 – 15.3 ПК-16.1 – 16.2	Устный опрос Практические задачи Реферат/доклад Тест
2	<b>Раздел 2. Индивидуальная гигиена полости рта.</b> 2.1. Назубные отложения. Понятие о биопленке. Современные методы выявления и удаления назубных отложений.	ПК-7.1 – 7.4 ПК-8.1 – 8.3 ПК-15.1 – 15.3 ПК-16.1 – 16.2	Устный опрос Практические задачи Реферат/доклад Тест
3	2.2. Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные щетки.	ПК-7.1 – 7.4 ПК-8.1 – 8.3 ПК-15.1 – 15.3 ПК-16.1 – 16.2	Устный опрос Практические задачи Реферат/доклад Тест
4	2.3. Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные пасты. Дополнительные предметы и средства гигиены полости рта	ПК-7.1 – 7.4 ПК-8.1 – 8.3 ПК-15.1 – 15.3 ПК-16.1 – 16.2	Устный опрос Практические задачи Реферат/доклад Тест
5	2.4. Принципы составления индивидуальных программ гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса	ПК-7.1 – 7.4 ПК-8.1 – 8.3 ПК-15.1 – 15.3 ПК-16.1 – 16.2	Устный опрос Практические задачи Реферат/доклад Тест

6	<b>Раздел 3. Стоматологическое просвещение населения</b> 3.1. Гигиеническое обучение и воспитание по профилактике основных стоматологических заболеваний	ПК-7.1 – 7.4 ПК-8.1 – 8.3 ПК-15.1 – 15.3 ПК-16.1 – 16.2	Устный опрос Практические задачи Реферат/доклад Тест
7	<b>Раздел 4. Профилактики кариеса зубов</b> 4.1. Механизмы де- и реминерализации эмали. Фторпрофилактика кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов средствами экзогенного действия. Профилактика кариеса зубов средствами эндогенного действия.	ПК-7.1 – 7.4 ПК-8.1 – 8.3 ПК-15.1 – 15.3 ПК-16.1 – 16.2	Устный опрос Практические задачи Реферат/доклад Тест
8	4.2. Запечатывание фиссур – метод первичной профилактики кариеса зубов. Материалы для герметизации	ПК-7.1 – 7.4 ПК-8.1 – 8.3 ПК-15.1 – 15.3 ПК-16.1 – 16.2	Устный опрос Практические задачи Реферат/доклад Тест
9	4.3. Биология полости рта. Механизмы резистентности стоматологических заболеваний.	ПК-7.1 – 7.4 ПК-8.1 – 8.3 ПК-15.1 – 15.3 ПК-16.1 – 16.2	Устный опрос Практические задачи Реферат/доклад Тест
10	<b>Раздел 5. Профилактика зубочелюстных аномалий</b> 5.1. Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма и аномалия прикуса. Направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	ПК-7.1 – 7.4 ПК-8.1 – 8.3 ПК-15.1 – 15.3 ПК-16.1 – 16.2	Устный опрос Практические задачи Реферат/доклад Тест
11	<b>Раздел 6. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов</b> 6.1. Профилактика некариозных поражений	ПК-7.1 – 7.4 ПК-8.1 – 8.3 ПК-15.1 – 15.3 ПК-16.1 – 16.2	Устный опрос Практические задачи Реферат/доклад Тест
12	<b>Раздел 7. Профилактика заболеваний тканей пародонта</b> 7.1. Профилактика заболеваний пародонта. Методы и средства. Роль гигиены. Оценка состояний пародонта	ПК-7.1 – 7.4 ПК-8.1 – 8.3 ПК-15.1 – 15.3 ПК-16.1 – 16.2	Устный опрос Практические задачи Реферат/доклад Тест
13	<b>Раздел 8. Профессиональная</b>	ПК-7.1 – 7.4	Устный опрос

	<b>гигиена полости рта</b> 8.1. Профессиональная гигиена полости рта	ПК-8.1 – 8.3 ПК-15.1 – 15.3 ПК-16.1 – 16.2	Практические задачи Реферат/доклад Тест
--	---	--	---

### Вопросы для устного опроса

1. Устройство, задачи и принципы работы профилактического стоматологического отделения.
2. Ознакомление с режимом и структурой отделения, инструментарием и его стерилизацией.
3. Асептика. Антисептика. Профилактика ВИЧ – инфекции и гепатита.
4. Методика осмотра челюстно-лицевой области и полости рта пациентов.
5. Особенности осмотра полости рта у детей различного возраста. Регистрация временных и постоянных зубов.
6. Оценка распространенности и интенсивности кариеса зубов. Международное обозначение зубов. Освоение индексов КПУ, КПУ+ кп, кп зубов и поверхностей. Понятие о профилактике стоматологических заболеваний.
7. Поверхностные образования на зубах. Методы их выявления.
8. Теоретическое и практическое освоение индексов гигиены полости рта по Федорову-Володкиной, ГринВермиллиону. Индекс эффективности гигиены полости рта (РНР).
9. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста.
10. Основные и дополнительные средства гигиены.
11. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями. Индивидуальный подбор средств гигиены.
12. Факторы риска возникновения кариеса. Роль микробного налета и питания в возникновении кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Понятия о проницаемости, минерализации, деминерализации эмали. Методы выявления ранних форм кариеса. Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта
13. Методика покрытия зубов фторлаком. Практическое освоение методов местного применения фторидов: покрытие зубов фторлаком, полоскания и аппликации.
14. Профилактика кариеса зубов. Показания, противопоказания ремтерапии, эффективность системных методов. Использование реминерализующих средств и растворов. Герметизация фиссур зубов, показания к проведению, материалы для герметизации фиссур. Практическое освоение методик инвазивной и неинвазивной герметизации фиссур зубов.
15. Профилактика некариозных поражений: флюороза, гипоплазия эмали. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации.
16. Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной гигиены при повышенной чувствительности.
17. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Строение пародонта.
18. Регистрация состояния тканей пародонта.
19. Теоретическое освоение пародонтальных индексов.
20. Индекс гингивита РМА. Определение величины рецессии десны. Индекс СРITN, КПИ.
21. Определение кровоточивости зубов. Проба Шиллера-Писарева. Определение подвижности зубов.

22. Гигиена полости рта – индивидуальная и профессиональная Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.
23. Практическое освоение методов удаления зубных отложений.
24. Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании зубочелюстных деформаций.
25. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций, их предупреждение.
26. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий.
27. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных.
28. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.
29. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин.
30. Методы профилактики зубочелюстных аномалий у детей.
31. Лечебно-профилактические мероприятия для антенатальной профилактики кариеса зубов у детей.
32. Особенности профилактики стоматологических заболеваний при ортодонтических, ортопедических и хирургических вмешательствах.
33. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики стоматологических заболеваний.
34. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.
35. Планирование коммунальной профилактики стоматологических заболеваний.
36. Планирование стоматологической помощи населению.
37. Системы стоматологической помощи населению.
38. Значение индивидуальной медицинской деятельности в системе стоматологической помощи населению.
39. Коммунальные программы профилактики стоматологических заболеваний.
40. Здоровый образ жизни. Этика врача-стоматолога.
41. Гигиеническое обучение, воспитание и санитарное просвещение. Методы и средства стоматологического просвещения.
42. Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Проведение занятий в детском саду, школе.

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в



изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Перечень тем рефератов, докладов**

1. Электрические зубные щетки. История. Классификация. Принципы работы. Методика чистки зубов
2. Фитотерапевтические компоненты зубных паст.
3. Антисептики в профилактике стоматологических заболеваний
4. Зубные порошки и пасты. История.
5. Зубные щетки. История.
6. Лечебно-профилактические концентрированные гели в профилактике стоматологических заболеваний
7. Линейка препаратов компании ROCS, Лакалут, Президент, Орал-би и др.
8. Фториды- системное применение: за и против.
9. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с заболеваниями десен.
10. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с общими заболеваниями (сахарный диабет, заболевания ЖКТ, онкозаболеваниями)
11. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с декомпенсированной формой кариеса
12. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с ортодонтическими конструкциями
13. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам после перенесенных хирургических вмешательств в ЧЛЮ (после имплантации).
14. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с ксеростомией
15. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с ортопедическими конструкциями. Уход за несъемными протезами.

### **Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов

	<p>работы с материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

#### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### **Перечень практических задач**

Задача 1.

Обследовали 1000 детей в возрасте 4-6 лет. Средняя интенсивность кариеса в группе составила 4,0. Минимальное количество зубов пораженных кариесом у одного ребенка 1. Максимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 8.

Определите значения для каждой степени активности кариеса.

Задача 2.

При обработке слизистой альвеолярных отростков ребенка 5 лет раствором Люголя, десневые сосочки окрасились в области 10 зубов, маргинальная десна окрасилась в области 6 зубов, слизистая оболочка альвеолярного отростка не окрасилась.

1. Напишите состав раствора Люголя.
2. Рассчитайте значение индекса РМА, оцените полученное значение.

Задача 3.

Обследовали 400 детей в возрасте 5-6 лет. Средняя интенсивность кариеса в группе составила 5,5. Минимальное количество зубов пораженных кариесом у одного ребенка 0. Максимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка 9.

Определите значения для субкомпенсированной степени активности кариеса.

Задача 4.

У пациента 16 лет провели исследование следующих зубов:

- 16-зубной камень
- 26-зубной камень, кровоточивость
- 15-зубной налет
- 25-зубной налет
- 14-зубной налет
- 24-кровоточивость
- 12-зубной налет
- 22-нет признаков
- 11-зубной налет
- 21-зубной налет
- 46-зубной налет
- 36-зубной налет
- 45-кровоточивость
- 35-нет признаков
- 43-зубной налет
- 33-зубной налет
- 42-кровоточивость
- 32-зубной камень

41-кровоточивость  
31-зубной камень  
Определите индекс КПИ

Задача 5.

При обработке слизистой десны раствором Шиллера-Писарева ребенка 8 лет десневые сосочки окрасились в области 6 зубов, маргинальная десна окрасилась в области 4 зубов, слизистая оболочка альвеолярного отростка не окрасилась.

1. Напишите состав раствора Шиллера-Писарева.
2. Какой индекс использовался в данном случае.
3. Рассчитайте значение этого индекса, оцените его значение.

Задача 6.

На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания – ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

Задания:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Задача 7.

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания:

1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса

Задача 8.

Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

Задания:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Задача 9.

В средней общеобразовательной школе проводится внедрение программы профилактики стоматологических заболеваний. На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 7 лет для проведения герметизации фиссур первых постоянных моляров. В наличии стоматологического кабинета имеется светоотверждаемый герметик.

Жалоб нет.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Состояние твердых тканей зубов:

	п	п								п	
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
	п									п	п

Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 зубов интактные, глубокие.

Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.

Задания:

1. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.
2. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.
3. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.
4. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика.
5. Укажите эффективность метода герметизации фиссур.

Задача 10.

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день – утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

### **Средство оценивания: практическая задача**

Шкала оценивания:

Практическая задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическая задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическая задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическая задача частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическая задача решена неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

### **Тестовые задания**

1. Местным фактором риска возникновения кариеса является
  - а) высокое содержание фторида в питьевой воде
  - б) низкое содержание фторида в питьевой воде
  - в) неудовлетворительная гигиена полости рта

г) характер пищи

2. Высокая минерализация эмали наблюдается в ее слое

- а) поверхностном
- б) подповерхностном
- в) глубококом
- г) все верно

3. Деминерализация эмали начинается в ее слое

- а) поверхностном
- б) подповерхностном
- в) глубококом
- г) нет правильного ответа

4. Для диагностики очаговой деминерализации эмали используется раствор

- а) Шиллера-Писарева
- б) эритрозина
- в) 2% раствор метиленового синего
- г) раствор Люголя

5. Для реминерализующей терапии наиболее рационально использовать комбинацию растворов

- а) глюконата кальция и фторида натрия
- б) ремодента и глюконата кальция
- в) фторида натрия и фторида олова
- г) ремодента и лактата кальция

6. Процессы ионного обмена, минерализации, реминерализации обеспечивают свойство эмали

- а) микротвердость
- б) растворимость
- в) проницаемость
- г) верно а, в

7. По методике боровского-леуса используют препарат

- а) 10% раствор глюконата кальция
- б) раствор Люголя
- в) фторлак
- г) 3% раствор ремодента

8. Значение рН зубного налета, оцениваемое как критическое, составляет

- а) 7,0
- б) 6,5
- в) 5,5
- г) 7,5

9. Реминерализующую терапию рекомендуется проводить

- а) при среднем кариесе
- б) при кариесе в стадии пятна
- в) при осложненном кариесе
- г) при глубококом

10. Для реминерализации эмали зубов препарат «ремомент» не используется
- а) для аппликаций
  - б) для полосканий
  - в) для приема внутрь
  - г) для чистки
11. Структура наддесневого зубного камня относится к типу:
- 1) слюнному,
  - 2) сывороточному.
12. Наличие налета на зубах можно определить с помощью индексов:
- 1) КПУ,
  - 2) Федорова–Володкиной,
  - 3) ОНI-S,
  - 4) КПИ,
  - 5) РНР,
  - 6) СРITN.
13. Для оценки техники чистки зубов пациентом наиболее важно:
- 1) время, требуемое для очистки всех зубов,
  - 2) метод, по которому происходит движение от зуба к зубу,
  - 3) способность пациента удалять весь налет с видимых поверхностей зубов.
14. Под действием йода в зубном налете окрашиваются:
- 1) микроорганизмы,
  - 2) эпителиальные клетки,
  - 3) производные углеводов.
15. Первоначально образованный налет преимущественно содержит микроорганизмы:
- 1) анаэробные,
  - 2) аэробные,
  - 3) анаэробные и аэробные.
16. Срок службы зубной щетки
- а) 2 месяца,
  - б) 4 месяца,
  - в) 6 месяцев,
  - г) 1 год,
  - д) определяется индивидуально.
17. Какие средства гигиены вы назначите ребенку с третьей степенью активности кариеса?
- а) солевые зубные пасты
  - б) лечебно-профилактические зубные пасты, содержащие соединения фтора
  - в) лечебно-профилактические зубные пасты, содержащие экстракты лечебных трав
  - г) гигиенические зубные пасты-эликсир
  - д) не имеет значения
18. В результате вредной привычки во время сна подкладывать руки под голову и давить на нижнюю челюсть формируется
- а) уплощение челюсти с одной стороны



- б) изменение тонуса мышц челюстно-лицевой области
- в) сужение верхней челюсти
- г) смещение нижней челюсти в сторону
- д) сужение верхнего зубного ряда

19. Слишком высокое изголовье во время сна у грудных детей ведет
- а) к смещению нижней челюсти назад и сдерживает рост челюсти вперед
  - б) не влияет на соотношение челюстей
  - в) к смещению нижней челюсти вперед
  - г) к деформации челюстей
  - д) к развитию открытого прикуса

20. Укажите ведущий неблагоприятный фактор в формировании зубочелюстных аномалий в антенатальном периоде у ребенка
- а) наследственность
  - б) заболевания матери
  - в) неправильное положение плода
  - г) травма психическая и механическая матери
  - д) нарушение режима питания матери

21. Укажите вероятную причину, приводящую к возникновению дистального (постериального) прикуса
- а) привычка сосать палец
  - б) привычка закусывать нижнюю губу
  - в) привычка закусывать верхнюю губу
  - г) нарушение функции дыхания
  - д) нестершиеся бугры временных клыков

22. Укажите ведущий признак, обуславливающий нарушение функции речи
- а) короткая уздечка языка
  - б) мощная уздечка верхней губы
  - в) нарушение сроков прорезывания зубов
  - г) пониженный тонус круговой мышцы рта
  - д) ротовое дыхание

23. При определении индекса гигиены РНР оценивают зубной налет
- а) по кариесогенности
  - б) по интенсивности
  - в) по локализации
  - г) по толщине

24. Проведение «урока здоровья» в организованном детском коллективе – это форма проведения стоматологического просвещения
- а) индивидуальная
  - б) групповая
  - в) массовая
  - г) нет правильного ответа

25. Фторидсодержащие зубные пасты рекомендуется использовать детям с возраста
- а) 1,5-2 лет
  - б) 3-4 лет
  - в) 5-6 лет

г) 10-12 лет

**Средство оценивания: тест**

	<b>Тестовые задания</b>
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

## Промежуточная аттестация по дисциплине Профилактика и коммунальная стоматология

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 7 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Профилактика и коммунальная стоматология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура *зачета* по дисциплине *Профилактика и коммунальная стоматология*:**

### 1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачета дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на *зачета* должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление об основах профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения. Знает этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний. Демонстрирует знание средств, предметов гигиены полости рта. Имеет представление о комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. Имеет представление о принципах диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения. Знает о профилактических процедурах и лекарственных препаратах для	зачтено

	<p>профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Знает этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>Имеет сформированные систематические знания об основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.</p> <p>Имеет знания о средствах индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта.</p> <p>Знает правила взаимодействия с пациентов (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического.</p> <p>Знает об основах профилактической медицины, направленной на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p> <p>Имеет знания о методах профессиональной и личной гигиены рта, методиках обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования; социально-гигиенических и медицинских аспектах алкоголизма, наркомании, основных принципах их профилактики; о формах и методах санитарно-гигиенического просвещения среди населения.</p> <p>Пропагандирует здоровый образ жизни.</p> <p>Проводит работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Составляет план индивидуальной гигиены полости рта.</p> <p>Проводит анализ эффективности профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания.</p> <p>Проводит профилактические осмотры различных категорий граждан.</p>	
--	---	--

	<p>Проводит краткое профилактическое консультирование, назначение профилактических процедур и подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Проводит профилактические осмотры различных категорий граждан.</p> <p>Проводит с больными (их родственниками/законными представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта.</p> <p>Осуществляет выбор предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта.</p> <p>Взаимодействует с пациентом (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического.</p> <p>Проводит с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Проводит с больными (их родственниками/законными представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта.</p> <p>Владеет навыками формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту.</p> <p>Владеет методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных</p>	
--	---	--

	<p>лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p> <p>Владеет методами первичного осмотра полости рта.</p> <p>Обладает навыками проведения профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания.</p> <p>Обладает навыками проведения профилактических осмотров населения.</p> <p>Обладает навыками проведения профилактического консультирования.</p> <p>Владеет методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Использует навыки оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; чистки зубов и подбора предметов и средств гигиены с учетом возраста ребенка, его заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта.</p> <p>Обладает навыком подбора предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с пациентом (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического.</p> <p>Обладает навыками, направленными на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Применяет навыки формирования у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, формирования позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.
2. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
3. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии
4. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
5. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова – Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.
6. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок.
7. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.
8. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.
9. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.
10. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса
11. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.
12. Значение состава и свойств слюны в процессах де- и реминерализации эмали.
13. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.
14. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).
15. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.
16. Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
17. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.
18. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.
19. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.

20. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.

21. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.

22. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.

23. Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения.

24. Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.

25. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.

26. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.

27. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

28. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, РМА и др.)

29. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

30. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

31. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании.

32. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространенности и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ.

33. Оценка уровня стоматологической помощи населению.

34. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.

35. Этапы планирования программ профилактики.

36. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.

37. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости.

38. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.

39. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.

40. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями.

41. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.



### **Перечень практических заданий**

1. К врачу-стоматологу обратился пациент с жалобой на кровоточивость и болезненность межзубных сосочков в области 43, 42, 41, 31, 32 и 33 зубов. При осмотре – сосочки отечны, гиперемированы, на некоторых из них обнаружена раневая поверхность. Из анамнеза выяснилось, что пациент очищал межзубные промежутки с помощью шелковой швейной нити длиной около 10 см.

Объясните причину острого воспаления межзубных сосочков. Какие средства индивидуальной гигиены для очищения межзубных промежутков вы можете предложить, опишите технику их применения.

2. Пациент затрудняется подобрать себе зубную щетку и пасту. Проведите консультацию по подбору средств индивидуальной гигиены пациенту, укажите, на что нужно обратить внимание.

3. При проведении профессиональной гигиены полости рта врач-стоматолог начал удаление зубных отложений с дистальной поверхности 18 зуба. Перемещаясь в медиальном направлении, удалил отложения с небной поверхности моляров и премоляров. Затем обработал щечную поверхность этих зубов. В такой же последовательности снял зубные отложения с боковых зубов левой половины верхней челюсти. После этого врач перешел к чистке передних зубов, начиная с вестибулярной поверхности 23 зуба. Обработав губную поверхность, закончил манипуляцию очисткой небной поверхности. Движения инструментом совершались преимущественно вертикальные и круговые.

Оцените действия врача-стоматолога. Опишите рекомендуемую последовательность ручного удаления зубных отложений.

4. В процессе проведения профессиональной гигиены врач обследовал полость рта, окрасил зубной налет с последующей демонстрацией пациенту, удалил зубные отложения, дал рекомендации по правильному выбору средств индивидуальной гигиены полости рта.

Перечислите этапы, предусмотренные профессиональной гигиеной полости рта.

5. Во время удаления зубных отложений с использованием ультразвукового аппарата появилась резкая болезненность в области обрабатываемых зубов.

Перечислите все возможные причины возникновения болевых ощущений у пациента и меры их предупреждения.

6. При осмотре полости рта в пришеечной области зубов верхней и нижней челюстей - значительное скопление мягкого зубного налета. При детальном опросе выяснилось, что пациент длительное время пользуется мягкой зубной щеткой.

Каковы причины данного гигиенического статуса полости рта? Дайте рекомендации по уходу, хранению и срокам эксплуатации зубной щетки. Предложите план проведения профессиональных гигиенических мероприятий.

7. В ходе обследования пациента с воспалительным заболеванием пародонта отмечена подвижность III степени фронтальной группы зубов нижней челюсти; значительные отложения очень плотно фиксированного к поверхности указанных зубов над- и поддесневого камня.

Какой метод снятия зубных отложений показан в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

8. В ходе беседы об индивидуальной гигиене полости рта и осмотра врач-стоматолог произвел подбор пациенту зубной щетки и пасты.

Укажите средства и методы индивидуальной гигиены полости рта, которые вы могли бы дополнительно рекомендовать пациенту.

9. При проведении химического метода удаления зубного камня с поверхности зубов на обрабатываемый участок зуба нанесен ватный тампон, смоченный жидким детергентом «Detartrol ultra», на 90 с. После этого камень удален с помощью экскаватора.

Верно ли выбраны раствор и экспозиция для проведения методики? Какие могут возникнуть осложнения? Перечислите химические средства для растворения зубного камня.

10. После удаления зубного камня поверхность зубов отполирована с помощью специальных щеточек, смоченных 0,65%-ным раствором хлоргексидина биглюконата.

Верно ли проведено полирование зубов? Предложите средства и инструменты для полирования.

### **Тест по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология»**

1. Значение рН зубного налета, оцениваемое как критическое, составляет
  - а) 7,0
  - б) 6,5
  - в) 5,5
  - г) 7,5
2. Эмаль временных зубов содержит минеральных веществ по сравнению с эмалью постоянных зубов
  - а) больше
  - б) меньше
  - в) то же количество
  - г) нет правильного ответа
3. Наиболее часто очаги деминерализации эмали локализуются на коронке зуба в области
  - а) бугров
  - б) пришеечной
  - в) режущего края
  - г) фиссурах
4. Наиболее резистентны к кариесу участки эмали в области
  - а) фиссур и естественных ямок
  - б) режущего края и бугров
  - в) контактных поверхностей
  - г) экватора
5. Для реминерализующей терапии используют раствор «ремодента» в концентрации
  - а) 1%
  - б) 3%
  - в) 5%
  - г) 10%
6. Реминерализующую терапию рекомендуется проводить
  - а) при среднем кариесе
  - б) при кариесе в стадии пятна

- в) при осложненном кариесе
- г) при глубоком

7. Окрашивание очага деминерализации эмали раствором метиленового синего происходит вследствие

- а) снижения рН зубного налета
- б) повышения проницаемости эмали в зоне поражения
- в) нарушения Са/Р соотношения в эмали
- г) растворения эмали

8. По методике виноградной используют препараты

- а) 10% раствор глюконата кальция
- б) 2% раствор фторида натрия
- в) 3% раствор Ремодента
- г) фторлак

9. Молярное соотношение Са/Р в эмали в среднем составляет

- а) 1,37
- б) 1,47
- в) 1,67
- г) 1,57

10. В возникновении кариеса важную роль играет свойство микроорганизмов

- а) устойчивость к антибиотикам
- б) образование органических кислот
- в) способность вызывать дисбактериоз
- г) выделение токсинов

11. Слюна является источником минералов зубного камня

- 1) наддесневого
- 2) поддесневого

12. Пелликула состоит

- 1) из кератина
- 2) из коллагена
- 3) из слюнных гликопротеидов

13. Зубной налет – образование

- 1) структурное
- 2) бесструктурное

14. В образовании зубного налета важную роль играют

- 1) микроорганизмы и эпителиальные клетки
- 2) эпителиальные клетки и углеводы
- 3) углеводы, микроорганизмы и эпителиальные клетки

15. В возникновении кариеса ведущая роль принадлежит микроорганизмам

- 1) актиномицетам
- 2) вирусам
- 3) *Str. mutans*
- 4) *Staph. aureus*

16. Прогнозировать развитие зубочелюстных аномалий позволяют

- а) неправильное вскармливание
- б) нарушение дыхания
- в) у родителей аномалии прикуса
- г) вялое жевание
- д) вредные привычки

17. Одним из ранних признаков глубокого прикуса во фронтальном участке является

- а) увеличение степени фронтального перекрытия
- б) зубоальвеолярное удлинение фронтальной участка нижней челюсти
- в) зубоальвеолярное укорочение боковых участков челюстей
- г) изменение окклюзионной кривой
- д) не указан

18. Ранним клиническим симптомом сужения зубных рядов является

- а) уплощение фронтального участка
- б) уменьшение ширины зубного ряда
- в) увеличение фронтального участка
- г) тесное положение зубов
- д) уменьшение переднего отрезка зубной дуги

19. Наиболее частой причиной развития мезиального прикуса со смещением нижней челюсти вперед является

- а) вредные привычки
- б) изменение положения языка
- в) нестершиеся бугры клыков временных зубов
- г) нарушение дыхания

20. Укажите наиболее вероятную причину, приводящую к возникновению перекрестного прикуса

- а) привычка смещать челюсть в сторону
- б) привычка сосать палец
- в) ленивое жевание
- г) инфантильный способ глотания
- д) разрушение коронок зубов

21. Укажите вероятную причину, приводящую к возникновению открытого прикуса

- а) смешанное дыхание
- б) удаление временных моляров
- в) несоответствие размеров зубов и челюстей
- г) привычка сосать палец
- д) неправильное положение языка в покое и при глотании

22. Пассивным методом стоматологического просвещения является

- а) проведение бесед, лекций, докладов
- б) издание научно-популярной литературы
- в) проведение «урока здоровья» в школе
- г) все верно

23. Санитарно-просветительную работу в отношении повышения стоматологического здоровья должны проводить

- а) врач
- б) родители
- в) учащиеся
- г) воспитатель

24. Групповая форма проведения санитарно-просветительной работы это

- а) беседа с пациентом на приеме
- б) проведение урока «здоровья» в класса
- в) выступление с лекцией по радио
- г) реклама

25. Методы санитарного просвещения, не обеспечивающие активного участия населения, называются

- а) активные
- б) пассивные
- в) функциональными
- г) другое

26. Вторым этапом санитарно-просветительной работы в организованных коллективах является

- а) беседа с детьми
- б) беседа с педагогами и медицинскими работниками
- в) выступление с лекцией по радио
- г) беседа с родителями

27. По широте воздействия на аудиторию санитарно-просветительная работа может быть

- а) профилактической
- б) социальной
- в) индивидуальной
- г) групповая

28. Зубная щетка подлежит замене в среднем 1 раз

- а) в 1 месяц
- б) в 3 месяца
- в) в 6 месяцев
- г) в 12 месяцев

29. Наилучшее очищающее действие достигается при введении в состав зубных паст в качестве абразивного компонента

- а) карбоната кальция
- б) химически осажденного мела
- в) диоксида кремния
- г) дикальций фосфата

30. Пластичность и однородность консистенции зубных паст обеспечивается входящими в их состав компонентами

- а) абразивными
- б) пенообразующими
- в) связующими

г) ароматизирующими

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.



На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.