

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
Е.В. Григорова
Протокол заседания Стоматологического
факультета
№ 2 « 27 » октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------------------|---|
| по учебной дисциплине | _____ Основы материаловедения в стоматологии _____ |
| образовательная программа | _____ (наименование) _____ 31.05.03 Стоматология _____ |
| форма обучения | _____ очная _____ |

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения | 8 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 9 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины..... | 17 |
| Приложение к РПУД..... | 21 |

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – приобретение теоретических и практических навыков в области стоматологического материаловедения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы материаловедения в стоматологии» относится к модулю терапевтическая стоматология обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | ОПК-6.1 Способен определить показания и противопоказания при назначении медикаментозного, немедикаментозного и иных методов лечения | особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях. формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. методами лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; принципами, приемами и методами анестезии в стоматологии; принципами устройства и правилами эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования); современными медицинскими изделиями (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии. |
| | ОПК-6.2 Способен оценить риски связанные с использованием медикаментозного, немедикаментозного и иных методов лечения | возможные побочные эффекты от приёма лекарственных препаратов; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; возможные осложнения, вызванные применением |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>местной анестезии. оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения. навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> |
| | <p>ОПК-6.3 Способен оценить эффективность медикаментозного, немедикаментозного и иных методов лечения</p> | <p>формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; наблюдение за ходом лечения пациента. анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств. навыками ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому; консультированием пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; хирургической помощью в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; ортопедическим лечением лиц с дефектами зубов, зубных рядов</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах). |
| ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1 Способен распознавать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. навыками проведения физикальных исследований и интерпретацией их результатов. |
| | ОПК-9.2 Способен анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и | нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; нормальное функционирование |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>патологические процессы в организме человека</p> | <p>зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. анализировать полученные результаты обследования; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей). навыками интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), первичного осмотра пациентов, повторного осмотра пациентов, лабораторных исследований, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов, консультаций пациентов врачами-специалистами.</p> |
| | <p>ОПК-9.3 Способен диагностировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> | <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). алгоритмом постановки предварительного и окончательного диагноза. |
|--|--|--|

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч., 6 семестр.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины/темы | Всего | Виды учебной работы (в часах) | | | | |
|-----------|---|-----------|----------------------------------|--|----------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Контактная | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа | Лабораторные занятия | | |
| 1 | Раздел 1. Основы стоматологического материаловедения Биоматериалы, биосовместимость и биомеханика. Атомное строение вещества. | 6 | 1 | 1 | | | 4 |
| 2 | Структура керамики, полимеров. Механические свойства. Физические свойства. Химические свойства. | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 3 | Структура металлов и сплавов. Механические свойства. Физические свойства. Химические свойства. | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 4 | Принципы адгезии. | 7 | 1 | 2 | | | 4 |
| 5 | Раздел 2. Стоматологические материалы для клиники Стоматологические амальгамы. Полимерные композиты. | 7 | 2 | 1 | | | 4 |
| 6 | Стеклоиономерные цементы. | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| 7 | Промежуточные пломбировочные материалы. | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| 8 | Адгезивы для эмали и дентина. | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 9 | Эндодонтические материалы. | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 10 | Оттисковые материалы. | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| | зачет | | | | | | |
| | итого: | 72 | 18 | 18 | | | 36 |

3. Содержание учебной дисциплины

| № | Наименование раздела учебной дисциплины /темы | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. Основы стоматологического материаловедения Биоматериалы, биосовместимость и биомеханика. Атомное строение вещества. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Биоматериалы. Биосовместимость. Биомеханика. Клиническое значение. Введение. Этруски (1000-6—до н.э.). Средние века. Первые зубные протезы. Викторианский век.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Сохранение зубов. Коронки и мостовидные протезы. Пломбировочные материалы.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Виды соединений атомов. Виды первичных связей (ковалентная, ионная, металлическая). Энергия связи. Образование твердого тела. Структурное расположение атомов в твердом теле.</p> |
| 2 | Структура керамики, полимеров. Механические свойства. Физические свойства. Химические свойства. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Структура керамики. Структура металлов и сплавов. Структура полимеров.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Сырьевые материалы для изготовления керамики.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Кристаллические и аморфные керамические материалы. Образование стекла. Девирификация.</p> |
| 3 | Структура металлов и сплавов. Механические свойства. Физические свойства. Химические свойства. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Микроструктура металлов. Сплавы. Твердые фазы. Фазовые диаграммы.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Неравновесные состояния. Введение. Механизмы полимеризации (аддитивная и конденсационная).</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Строение полимеров. Композиции полимеров (пластификаторы, композиты).</p> |
| 4 | Принципы адгезии. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Принципы адгезии.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Принципы адгезии.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | изучение, с указанием вида самостоятельной работы Принципы адгезии. |
| 5 | Раздел 2. Стоматологические материалы для клиники Стоматологические амальгамы. Полимерные композиты. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Стоматологические амальгамы. Полимерные композиты и модифицированные поликислотами полимерные композиты. Структура традиционных стоматологических амальгам. Свойства традиционной амальгамы. Амальгамы с высоким содержанием меди. Выбор и применение амальгам.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Стоматологические амальгамы. Полимерные композиты и модифицированные поликислотами полимерные композиты.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Недостатки амальгамовых пломб. Повышение долговечности пломб из амальгамы. Направления разработки композитов. Классификация композитов. Свойства. Механические свойства. Композиты для применения в зуботехнических лабораториях. Клинические особенности применения композитных реставраций. Модифицированные поликислотой полимерные композиты (компомеры).</p> |
| 6 | Стеклоиономерные цементы. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Стеклоиономерные цементы традиционные и стеклоиономерные цементы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Химия стеклоиономерных цемента. Свойства.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Клиническое применение. Стеклоиономерные цементы, содержащие серебро-серебряные керметы. Стеклоиономерные цементы, модифицированные полимерами</p> |
| 7 | Промежуточные пломбировочные материалы. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Промежуточные пломбировочные материалы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Лаки для полостей, применения, механизм твердения. Цементы на основе оксида цинка.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Защита пульпы. Лаки, основы и прокладки для полостей. Выбор промежуточных материалов. Фиссурные герметики. Клиническое применение.</p> |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 8 | Адгезивы для эмали и дентина. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Адгезивы для эмали и дентина. Структура эмали. Техника кислотного травления. Связь с эмалью. Структура эмали.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Техника кислотного травления. Клинические аспекты. Нанесение ненаполненных полимеров. Прочность связи или адгезионная прочность.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Адгезионное соединение с дентином. Структура дентина. Компоненты адгезивов для дентина. Соединение с влажным дентином. Техника тотального протравливания. Формы выпуска адгезионных систем для дентина. Выбор препарата для соединения с дентином.</p> |
| 9 | Эндодонтические материалы. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Эндодонтические материалы. Цементы для герметизации корневого канала. Защитное покрытие витальной пульпы. Прямое покрытие пульпы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Материалы для покрытия пульпы. Неудачи после прямого покрытия пульпы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Материалы для пломбирования корневых каналов. Цементы для герметизации корневого канала. Клинические аспекты применения материалов для корневых каналов.</p> |
| 10 | Оттискные материалы. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Оттискные материалы. Требования к оттискному материалу. Методики снятия оттиска. Требования к оттискному материалу. Точность воспроизведения поверхностных деталей. Размерная точность и стабильность. Тип оттисковой ложки. Усадка оттискного материала.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Требования к оттискному материалу. Точность воспроизведения поверхностных деталей. Размерная точность и стабильность. Тип оттисковой ложки. Усадка оттискного материала. Твердые оттискные материалы. Эластичные оттискные материалы. Эластомерные оттискные материалы. Сравнительная характеристика эластомерных оттискных материалов. Дезинфекция оттискных материалов. Ошибка при снятии оттисков.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Твердые оттискные материалы. Эластичные оттискные материалы. Эластомерные оттискные материалы. Сравнительная характеристика эластомерных оттискных материалов. Дезинфекция оттискных материалов. Ошибка при снятии оттисков. |
|--|--|--|

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

| Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час) |
|--|--------------------|
| Подготовка к зачету | 14 |
| Проработка конспекта лекций | 6 |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | 6 |
| Проработка учебного материала | 4 |
| Написание докладов и рефератов | 6 |
| Решение отдельных задач | - |

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Стоматологическое материаловедение : учебник / Э. С. Каливрадзян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html>

Химическая технология. Керамические и стеклокристаллические материалы для медицины : учебное пособие для вузов / В. И. Верещагин, Т. А. Хабас, Е. А. Кулинич, В. П. Игнатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10880-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490252>.

Дополнительная литература

Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа) |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Печатные наглядные пособия: «Гигиена и окружающая среда», | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>«Загрязнение окружающей среды», «Воздействие электромагнитных полей и шума»</p> <p>Химическая посуда: пробирки – 20 шт., штативы для пробирок – 2, металлические боксы – 2 шт., колбы стеклянные – 10 шт., колбы мерные – 5 шт, чашки Петри – 2 шт., мерные цилиндры – 5 шт., шт.</p> <p>Лабораторное оборудование экотестер СОЭКС, ТКА-ПКМ(06)переносной люксметр+УФ+радиометр (УФ-(А+В); Гигрометр психометрический ВИТ-1 (0+25) 1шт, предметные и покровные стекла</p> <p>Специализированное оборудование: микроскоп Levenhuk 320\ D 320 Biological Microscopes (7 шт.)</p> | <p>2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p> |
| <p>Терапевтический стоматологический кабинет.</p> | <p>Специализированное оборудование: Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей</p> <p>Установка стоматологическая АУ с принадлежностями АЗ600</p> <p>Компрессор стоматологический Tomnado1 с мембранным осушителем</p> <p>Прибор для измерения артериального давления LD с принадлежностями</p> <p>Лампа полимеризационная WOODPECKER с принадлежностями</p> <p>Скейлер стоматологический серии DTE, модель D3</p> <p>Аспиратор медицинский ASPINA-DO M</p> <p>Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов КБ-»Я-ФП»</p> <p>Аппарат эндодонтический X-SMART с принадлежностями</p> <p>Апекс-локатор NovApex</p> <p>Наконечник турбинный Люкс Смартторг/Lux SMARTtorque S619 L 1/008/1641</p> <p>Бормашина электрическая универсальная БЭУ-01</p> <p>Наконечник порошкоструйный ПРОФИфлекс 3 лиловый 1.006.9926</p> <p>Наконечник угловой СА 1:1</p> | |

L1600384-001
Набор матриц и приспособлений стоматологических для моделирования пломб: щипцы для установки кольца фиксирующего (пружинные держатели) 1.099-1
Инструменты медицинские хирургические: ножницы
Инструмент медицинский металлический стоматологический: гладилка серповидная Струм, гладилка шаровидная, штопфер-гладилка, зеркало стоматологическое с ручкой с увеличением Струм, зонд зубной изогнутый L=15мм
Переходник МУЛЬТИфлекс Люкс 460LE/MULTIflex Lux 460LE1.001.7599
Набор мебели «Виталия» для кабинетов и палат медицинских учреждений : Столик СИП-201
Стол письменный
Стул офисный
Емкости-корнейеры полимерные для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий ЕДПО
Лотки металлические медицинские ЛММ-»МЕДИКОН»
Изделия стоматологические для изоляции рабочего поля в стоматологии: держатель Cartridge/П-786-39, рамка для коффердама 3.401В
Инструмент медицинский металлический стоматологический: гладилка серповидная Струм, гладилка шаровидная, штопфер-гладилка, зеркало стоматологическое с ручкой с увеличением Струм, зонд зубной изогнутый L=15мм
Наконечник стоматологический прямой НП-40 микро моторный без подвода воды и воздуха САПФИР
Стоматологический стул для зубного врача D10L
Столик Стоматолога «СС-1»
Оптимех
Чашки Петри
Экран защитный для лица , многоразовый
Очки защитные
Стерилизатор паровой воздушный ГП-40МО

| | | |
|---|---|--|
| | Прибор по уходу за стоматологическими инструментами QUATTROcare PLUS 2124 A Аптечка Анти-Спид Аптечка противошоковая Раковина двухсекционная | |
| Кабинет для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места (10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00)) | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) |
| Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья 38 шт., шкаф для хранения личных вещей 2 шт. | |
| Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет», | Специализированная учебная мебель: компьютерные столы 7 шт., компьютерные столы линейные 5 шт, ученические столы одноместные 4 шт, ученические столы двухместные 10 шт, ученические столы линейные 5 шт, шкаф для документов 1 шт, демонстрационные столы 3 шт, стулья 46, <u>технические средства обучения:</u> многофункциональный принтер 1шт, принтер-сканер 5 шт, принтер 1 шт, 16 рабочих мест ПЭВМ (16 компьютеров Asus P7H57D – VEVO Intel Core i3 540@3066 М Гц), с доступом к базам данных и сети Интернет. | |
| Актовый зал | <u>Экран, проектор, кресла тройные 180 шт., камера, светотехника, усилитель QSC Audio, усилитель LTO Mac 2.2, эквалайзер SAMSON, кроссовер S-3-way, радиомикрофон SHURE, радиомикрофон AUDIO, колонки, кафедра, стойка микрофона, магнитофон PHILIPS, гитара акустическая, стулья ученические, стол</u> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <u>ученический, шторы, занавес,</u> <u>огнетушитель</u> | |
|--|--|--|

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

| | |
|---------------------------|---|
| по дисциплине | <u>Основы материаловедения в стоматологии</u> |
| Образовательная программа | <u>(наименование) 31.05.03 Стоматология</u> |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. | 23 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. | 29 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 43 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

| № п/п | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства представленные в ФОС |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | ОПК-6.1 Способен определить показания и противопоказания при назначении медикаментозного, немедикаментозного и иных методов лечения | особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях. формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. методами лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; принципами, приемами и методами анестезии в стоматологии; принципами устройства и правилами эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования); | Устный опрос Доклад Тест Зачет |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | современными медицинскими изделиями (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии. | |
| | | ОПК-6.2 Способен оценить риски связанные с использованием медикаментозного, немедикаментозного и иных методов лечения | возможные побочные эффекты от приёма лекарственных препаратов; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; возможные осложнения, вызванные применением местной анестезии. оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения. навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. | Устный опрос Доклад Тест Зачет |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>ОПК-6.3 Способен оценить эффективность медикаментозного, немедикаментозного и иных методов лечения</p> | <p>формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; наблюдение за ходом лечения пациента. анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств. навыками ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому; консультированием пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; хирургической помощью в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; ортопедическим лечением лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда,</p> | <p>Устный опрос Доклад Тест Зачет</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах). | |
| 2 | ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1 Способен распознавать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; выявлять клинические признаки острой и хронической черепно- | Устный опрос Доклад Тест Зачет |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. навыками проведения физикальных исследований и интерпретацией их результатов. | |
| | | ОПК-9.2 Способен анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека | нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. анализировать полученные результаты обследования; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей). навыками интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), первичного осмотра пациентов, повторного осмотра пациентов, лабораторных исследований, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов, консультаций пациентов врачами-специалистами. | Устный опрос Доклад Тест Зачет |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>ОПК-9.3 Способен диагностировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> | <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). алгоритмом постановки предварительного и окончательного диагноза.</p> | <p>Устный опрос Доклад Тест Зачет</p> |
|--|--|---|--|---|

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Основы материаловедения в стоматологии*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в б семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;
- устный опрос;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

| № п\п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. Основы стоматологического материаловедения Биоматериалы, биосовместимость и биомеханика. Атомное строение вещества. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Устный опрос Доклад Тест |
| 2 | Структура керамики, полимеров. Механические свойства. Физические свойства. Химические свойства. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Устный опрос Доклад Тест |
| 3 | Структура металлов и сплавов. Механические свойства. Физические свойства. Химические свойства. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Устный опрос Доклад Тест |
| 4 | Принципы адгезии. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Устный опрос Доклад Тест |
| 5 | Раздел 2. Стоматологические материалы для клиники Стоматологические амальгамы. Полимерные композиты. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Устный опрос Доклад Тест |
| 6 | Стеклоиономерные цементы. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Устный опрос Доклад Тест |
| 7 | Промежуточные пломбировочные материалы. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Устный опрос Доклад Тест |
| 8 | Адгезивы для эмали и дентина. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Устный опрос Доклад Тест |
| 9 | Эндодонтические материалы. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Устный опрос Доклад Тест |
| 10 | Оттисковые материалы. | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, | Устный опрос |

| | | | |
|--|--|---------------------------|----------------|
| | | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 | Доклад Тест |
|--|--|---------------------------|----------------|

Вопросы для устного опроса

Биоматериалы. Биосовместимость. Биомеханика. Клиническое значение. Введение. Этруски (1000-6—до н.э.). Средние века. Первые зубные протезы. Викторианский век.

Сохранение зубов. Коронки и мостовидные протезы. Пломбировочные материалы
Виды соединений атомов. Виды первичных связей (ковалентная, ионная, металлическая). Энергия связи. Образование твердого тела. Структурное расположение атомов в твердом теле.

Структура керамики. Структура металлов и сплавов. Структура полимеров.

Сырьевые материалы для изготовления керамики

Кристаллические и аморфные керамические материалы. Образование стекла.

Девитрификация

Микроструктура металлов. Сплавы. Твердые фазы. Фазовые диаграммы.

Неравновесные состояния. Введение. Механизмы полимеризации (аддитивная и конденсационная).

Строение полимеров. Композиции полимеров (пластификаторы, композиты).

Принципы адгезии.

Стоматологические амальгамы. Полимерные композиты и модифицированные поликислотами полимерные композиты.

Структура традиционных стоматологических амальгам. Свойства традиционной амальгамы. Амальгамы с высоким содержанием меди. Выбор и применение амальгам. Стоматологические амальгамы.

Полимерные композиты и модифицированные поликислотами полимерные композиты. Недостатки амальгамовых пломб. Повышение долговечности пломб из амальгамы. Направления разработки композитов. Классификация композитов. Свойства. Механические свойства. Композиты для применения в зуботехнических лабораториях. Клинические особенности применения композитных реставраций. Модифицированные поликислотой полимерные композиты (компомеры).

Стеклоиономерные цементы традиционные и стеклоиономерные цементы.

Химия стеклоиономерных цемента. Свойства.

Клиническое применение. Стеклоиономерные цементы, содержащие серебро-серебряные керметы. Стеклоиономерные цементы, модифицированные полимерами

Промежуточные пломбировочные материалы.

Лаки для полостей, применения, механизм твердения. Цементы на основе оксида цинка.

Защита пульпы. Лаки, основы и прокладки для полостей. Выбор промежуточных материалов.

Фиссурные герметики. Клиническое применение. Адгезивы для эмали и дентина. Структура эмали. Техника кислотного травления. Связь с эмалью. Структура эмали.

Техника кислотного травления. Клинические аспекты. Нанесение ненаполненных полимеров. Прочность связи или адгезионная прочность.

Адгезионное соединение с дентином. Структура дентина. Компоненты адгезивов для дентина. Соединение с влажным дентином. Техника тотального протравливания. Формы выпуска адгезионных систем для дентина. Выбор препарата для соединения с дентином.

Эндодонтические материалы. Цементы для герметизации корневого канала. Защитное покрытие витальной пульпы. Прямое покрытие пульпы.

Материалы для покрытия пульпы. Неудачи после прямого покрытия пульпы.

Материалы для пломбирования корневых каналов. Цементы для герметизации корневого канала. Клинические аспекты применения материалов для корневых каналов.

Оттисковые материалы. Требования к оттисковому материалу. Методики снятия оттиска. Требования к оттисковому материалу. Точность воспроизведения поверхностных деталей. Размерная точность и стабильность. Тип оттисковой ложки. Усадка оттискового материала.

Требования к оттисковому материалу. Точность воспроизведения поверхностных деталей. Размерная точность и стабильность. Тип оттисковой ложки. Усадка оттискового материала. Твердые оттисковые материалы.

Эластичные оттисковые материалы. Эластомерные оттисковые материалы. Сравнительная характеристика эластомерных оттисковых материалов. Дезинфекция оттисковых материалов. Ошибка при снятии оттисков. Твердые оттисковые материалы. Эластичные оттисковые материалы. Эластомерные оттисковые материалы. Сравнительная характеристика эластомерных оттисковых материалов. Дезинфекция оттисковых материалов. Ошибка при снятии оттисков.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем докладов

1. Материалы для пломбирования корневых каналов.
2. Образование твердого тела.
3. Сырьевые материалы для изготовления керамики.
4. Кристаллические материалы.
5. Аморфные керамические материалы.
6. Образование стекла.
7. Микроструктура металлов.
8. Механизмы полимеризации.
9. Строение полимеров.
10. Напряжение и деформация.
11. Механические испытания.
12. Потускнение и коррозия металлов.
13. Критерии адгезии.
14. Механизмы адгезии.
15. Структура традиционных стоматологических амальгам.
16. Свойства традиционной амальгамы.

17. Выбор и применение амальгам.
18. Классификация композитов. Механические свойства.
19. Защитное покрытие витальной пульпы.
20. Стеклоиономерные цементы, содержащие серебро-серебряные керметы.
21. Лаки, основы и прокладки для полостей.
22. Структура эмали. Клинические аспекты.
23. Адгезионное соединение с дентином.
24. Цементы для герметизации корневого канала.
25. Клинические аспекты применения материалов для корневых каналов.
26. Корневые штифты и культевые системы.
27. Требования к оттискному материалу.
28. Твердые оттискные материалы.
29. Дезинфекция оттискных материалов.
30. Ошибки при снятии оттисков.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Что послужило выделению стоматологического материаловедения в отдельную область знаний?

Факторы (да, нет)

1. Физические свойства
2. Химические свойства

3. Механические свойства
4. Технологические свойства
5. Условия полости рта
6. Влажность
7. Механические нагрузки
8. Биосовместимость
9. Эстетика

2. Что изучает стоматологическое материаловедение как наука?

Предмет изучения (да, нет)

1. Состав материалов
2. Строение материалов
3. Свойства и изменение их под воздействием факторов:
 - физических
 - химических
 - механических
 - технологических
 - механических свойств полости рта

3. Какие требования должны предъявляться к «идеальному» материалу для восстановительной стоматологии?

Требования (да, нет)

1. Быть биосовместимым
2. Противостоять всем возможным воздействиям полости рта
3. Обеспечить прочную и постоянную связь со структурой твердых тканей зубов
4. Полностью воспроизводить их внешний вид
5. Обладать комплексом физико-механических свойств, соответствующих натуральным тканям зубов
6. Способствовать оздоровлению натуральных тканей зубов и их регенерации

4. Соотнесите типы материалов согласно химической природы.

Типы материалов: керамика; металлы; полимеры

1. Стекла
2. Эластомеры
3. Сплавы
4. Воски
5. Неорганические соли
6. Твердые полимеры
7. Кристаллическая керамика
8. Интерметаллические соединения

5. Соотнесите типы материалов по назначению для профилактики заболеваний зубов и гигиены.

Типы материалов. Материалы для профилактики заболеваний зубов и гигиены.

1. Адгезивные
2. Для брекетов
3. Герметики
4. Фторсодержащие
5. Для восстановления коронки зубов
6. Для чистки зубов
7. Отбеливающие
8. Для имплантатов

9. Реминерализирующие

6. Соотнесите типы материалов по назначению для восстановления зубов в терапевтической стоматологии.

Типы материалов. Материалы для восстановления зубов.

1. Для восстановления костных тканей лиц
2. Для восстановления корневых каналов
3. Конструкционные для протезов
4. Для восстановления коронки зуба
5. Для зубных имплантатов
6. Адгезивные материалы
7. Материалы для основ и прокладок
8. Герметики
9. Отбеливающие
10. Для брекетов

7. Соотнесите типы материалов по назначению для лечения частичной и полной потери зубов в ортопедической стоматологии.

Типы материалов. Материалы для восстановления частичной или полной потери зубов

1. Для восстановления коронки зуба
2. Герметики
3. Конструкционные для несъемных протезов
4. Для брекетов
5. Вспомогательные клинические
6. Адгезивные
7. Конструкционные для съемных протезов
8. Вспомогательные зуботехнические
9. Для зубных имплантатов

8. Соотнесите типы материалов по назначению для ортодонтического лечения аномалий прикуса и зубных рядов.

Типы материалов. Материалы для ортодонтического лечения

1. Адгезивные
2. Герметики
3. Для зубных имплантатов
4. Проволоки и дуги
5. Для брекетов
6. Фторсодержащие
7. Реминерализирующие
8. Для фиксации аппаратов

9. Соотнесите типы материалов по назначению для хирургического лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области.

Типы материалов. Материалы для хирургического лечения дефектов и деформаций

1. Материалы для основ и прокладок
2. Для зубных имплантатов
3. Фторсодержащие
4. Герметики
5. Для фиксации брекетов
6. Для восстановления костных и мягких тканей лица
7. Для основ и прокладок

8. Вспомогательные клинические

10. Какие свойства материалов относятся к физическим?

- а) плотность;
- б) температура плавления и кипения;
- в) полимеризация;
- г) коэффициенты линейного и объемного расширения;
- д) твердение;
- е) цвет.

11. Какие свойства материалов относятся к химическим?

- а) пайка;
- б) полимеризация;
- в) штамповка;
- г) окисление металлов при нагревании;
- д) твердение;
- е) прокатка;
- ж) адгезия.

12. Какие свойства материалов относятся к механическим?

- а) прочность;
- б) твердость;
- в) литье;
- г) вязкость;
- д) упругость;
- е) твердение;
- ж) пластичность;
- з) хрупкость;
- и) свариваемость.

13. Какие свойства материалов относятся к технологическим?

- а) ковкость;
- б) литье;
- в) твердость;
- г) штамповка;
- д) прокатка;
- е) твердение;
- ж) волочение;
- з) пайка;
- и) адгезия.

14. Определите виды механических нарушений и деформаций:

- а) растяжение;
- б) литье;
- в) сжатие;
- г) сдвиг;
- д) полимеризация;
- е) кручение;
- ж) окисление.

15. Чем определяется «теоретическая прочность» материала?

- а) твердение;

- б) исходящая из строения материала;
- в) коррозия;
- г) исходящая из межмолекулярных и межатомных связей;
- д) упругость.

16. Что относится к концентраторам напряжения под давлением жевательных нагрузок?

- а) изгибы изделия (пломбы, протезы);
- б) пластичность;
- в) адгезия;
- г) углы;
- д) царапины;
- е) полимеризация;
- ж) надрезы;
- з) пайка.

17. Укажите коэффициент теплопроводности эмали (количество тепла в калориях в секунду на 1 см толщины и 1 см² сечения):

- а) К - 0,95 кал/см•с•С⁰;
- б) К - 300 кал/см•с•С⁰;
- в) К - 94 кал/см•с•С⁰;
- г) К - 1,45 кал/см•с•С⁰.

18. Укажите коэффициент теплопроводности дентина:

- а) К - 1,45 кал/см•с•С⁰;
- б) К - 0,37 кал/см•с•С⁰;
- в) К - 54 кал/см•с•С⁰;
- г) К - 300 кал/см•с•С⁰.

19. Укажите коэффициент термического линейного расширения (α) коронки зуба:

- а) - 11,4;
- б) - 76;
- в) - 6,2;
- г) - 35.

20. Укажите коэффициент термического линейного расширения корня зуба:

- а) - 8,3;
- б) - 76;
- в) - 54,9;
- г) - 35.

Средство оценивания: тест

| | Тестовые задания |
|---------------------|---|
| Отлично | 90-100 % правильно выполненных заданий |
| Хорошо | 70-90 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно | 50-70 % правильно выполненных заданий |
| Неудовлетворительно | менее 50% правильно выполненных заданий |

Промежуточная аттестация по дисциплине **Основы материаловедения в стоматологии**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме **зачета** в 6 семестре.

При проведении **зачета** по дисциплине *Основы материаловедения в стоматологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Основы материаловедения в стоматологии*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах материаловедения в стоматологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

| Уровень освоения компетенции | Формулировка требований к степени сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Компетенции сформированы | особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях. формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. методами лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; принципами, приемами и методами анестезии в стоматологии; принципами устройства и правилами эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования); современными медицинскими изделиями (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии. возможные побочные эффекты от приёма лекарственных препаратов; | зачтено |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении;</p> <p>возможные осложнения, вызванные применением местной анестезии.</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.</p> <p>навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях;</p> <p>наблюдение за ходом лечения пациента.</p> <p>анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;</p> <p>анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.</p> <p>навыками ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому;</p> <p>консультированием пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;</p> <p>хирургической помощью в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей;</p> <p>ортопедическим лечением лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).</p> <p>биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды;</p> <p>топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов,</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.</p> <p>проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.</p> <p>навыками проведения физикальных исследований и интерпретацией их результатов.</p> <p>нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;</p> <p>нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса.</p> <p>анализировать полученные результаты обследования;</p> <p>интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).</p> <p>навыками интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), первичного осмотра пациентов, повторного осмотра пациентов, лабораторных исследований, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов, консультаций пациентов врачами-специалистами.</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица;</p> <p>значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.</p> <p>диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта,</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|-----------------------------|---|------------|
| | слизистой рта; диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). алгоритмом постановки предварительного и окончательного диагноза. | |
| Компетенции не сформированы | Не соответствует критериям оценки зачтено | Не зачтено |

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение стоматологического материаловедения как прикладной науки. Почему стоматологическое материаловедение выделено в отдельную область знаний?
2. Что такое «идеальный» стоматологический материал? Существует ли универсальный «идеальный» стоматологический материал? Поясните свой ответ.
3. Как классифицируют стоматологические материалы? Назовите классификацию и поясните, на каком принципе они основаны.
4. Расскажите о классификации стоматологических материалов по химической природе. Почему в стоматологии применяются материалы различной химической природы?
5. Расскажите об основной классификации стоматологических материалов. Какой принцип положен в основу этой классификации?
6. Какие свойства материалов определяют возможность их применения в различных областях стоматологии?
7. Какие показатели характеризуют физиологические свойства стоматологических материалов?
8. Методы физического анализа.
9. Какие показатели характеризуют химические свойства стоматологических материалов? Требования к конструкционным материалам по химическим показателям.
10. Какие показатели характеризуют механические свойства стоматологических материалов?
11. Что такое концентрация напряжения и концентратор напряжения? Опишите взаимосвязь между формой концентратора напряжения и величиной напряжения.
12. Сравните в общем виде стоматологические материалы различной химической природы: металлы, керамику, полимеры по их физико-механическим свойствам.
13. Что такое теоретическая и практическая прочность? Почему на практике невозможно создать материалы, обладающие прочностью, равной теоретической?

14. Почему необходимо проведение доклинических (технических, биологических) испытаний и невозможно ограничиться только клиническими испытаниями (наблюдениями)?

15. На какие типы (из их способности воспринимать механические нагрузки) делят материалы?

16. Перечислить свойства «идеального» (реставрационного) стоматологического материала.

17. Перечислить требования к стоматологическим материалам.

18. Назвать основные характеристики пломбировочных материалов.

19. Какие показатели характеризуют эстетические свойства стоматологических материалов?

20. Сравните в общем виде стоматологические материалы различной химической природы: металлы, керамику, полимеры по их эстетическим свойствам.

21. Стоматологические цементы. Классификация.

22. Цинк-фосфатные цементы. Состав. Свойства. Методика приготовления. Применение.

23. Силикатные цементы. Состав. Свойства. Методика приготовления. Применение.

24. Силикофосфатные цементы. Состав. Свойства. Методика приготовления. Применение.

25. Поликарбосилатные цементы. Состав. Свойства. Методика приготовления. Применение.

26. Стеклоиномерные цементы. Состав. Свойства. Методика приготовления. Применение.

27. Классификация современных стеклоиномерных цементав.

28. Разновидности стеклоиномерных цементав в зависимости от химического состава и механизма отверждения.

29. Гибридные стеклоиномерные цементы двойного отверждения. Свойства.

30. Гибридные стеклоиномерные цементы тройного отверждения. Свойства.

31. Цементы для постоянной фиксации несъемных зубных протезов.

32. Цементы для временной фиксации искусственных коронок.

33. Водные неорганические стоматологические цементы. Порошок в комплекте цинкфосфатного цемента по составу – это...

34. Увеличение количества жидкости при замешивании цинкфосфатного цемента приводит к ...

35. Толщина цементной пленки при фиксации протезов должна быть...

36. Жидкость в комплекте силикатного цемента – это...

37. Понятие «композиционные материалы».

38. Химический состав композитов.

39. Дополнительные компоненты композиционных материалов.

40. Классификация композиционных материалов.

41. Макронаполненные композиционные материалы. Представители.

42. Микронаполненные композиционные материалы. Представители.

43. Гибридные композиционные материалы. Представители.

44. Тотально выполненные композиционные материалы. Представители.

45. Свойства композиционных материалов.

46. Механизм сцепления композитов с эмалью и дентином.

47. Физико-химические свойства композитов химического отверждения.

48. Приготовление композитов химического отверждения. Пломбирование.

49. Адгезивные системы. Физико-химические свойства.

50. Адгезия к эмали.

51. Адгезия к дентину.

52. Методика применения адгезивных систем I поколения.
53. Методика применения адгезивных систем II поколения.
54. Методика применения адгезивных систем III поколения.
55. Методика применения адгезивных систем IV поколения.
56. Методика применения адгезивных систем V поколения.
57. Методика применения адгезивных систем VI поколения.
58. Методика применения адгезивных систем VII поколения.
59. Требования, предъявляемые к материалам для пломбирования корневых каналов,
60. Современная классификация материалов для пломбирования корневых каналов.
61. Материалы для хирургической стоматологии.
62. Общая характеристика материалов для восстановительной хирургии лица и зубных имплантатов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.