

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебной дисциплине	Медицина катастроф
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....	8
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	10
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	13
Приложение к РПУД.....	17

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – подготовить обучающегося к оказанию медицинской помощи пораженному населению с учетом специфики оказания помощи детям при чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Медицина катастроф» относится к модулю клиническая медицина обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, социальной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур	
	УК-8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности	
	УК-8.3 При возникновении чрезвычайных ситуаций действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями	
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-7.1 Способен применить алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях	1. способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях; 2. основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; 3. медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях;

		<p>4. основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>5. основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий ЧС;</p> <p>6. цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты;</p> <p>7. характеристику химических и радиационных очагов поражения;</p> <p>8. основы оценки химической и радиационной обстановки;</p> <p>9. медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи пораженным ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;</p> <p>10. основы организации и проведения специальной обработки населения и территории;</p> <p>11. радиационные поражения в результате внешнего и внутреннего облучения;</p> <p>12. порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения ;</p> <p>1. использовать медицинские средства защиты;</p> <p>2. проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;</p> <p>3. оценивать химическую и радиационную обстановку;</p> <p>4. пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.</p>
--	--	---

		<p>1. Выполнять мероприятия по оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях</p> <p>2. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p> <p>3. Применять лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
	<p>ОПК-7.2                      Способен выявлять состояния, требующие оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p>	<p>. цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты;</p> <p>2. характеристику химических и радиационных очагов поражения;</p> <p>3. основы оценки химической и радиационной обстановки;</p> <p>4. медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи пораженных ионизирующими излучениями, вредными токсическими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>5. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания</p> <p>6. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>1. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p> <p>2. Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>1. Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>2. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной</p>

		<p>реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p> <p>3. Применять лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
	<p>ОПК-7.3 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>	<p>1. Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>1. основы реаниматологии: основные методы реанимации при внезапной остановке кровообращения, синдромах острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, при воздействии физических факторов, особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных;</p> <p>2. основы диагностики и неотложной помощи при воздействии больших доз радиации, острой лучевой болезни</p> <p>3. основы диагностики и неотложной помощи при острых экзогенных отравлениях.</p> <p>4. основы диагностики и неотложной помощи высокотемпературной и холодовой травме</p> <p>5. основы диагностики и неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата;</p> <p>1. оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в</p>

		<p>чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>2. выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>3. осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>1. элементами общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе.</p> <p>2. аспирация жидкости из дыхательных путей oro- и назотрахеальным способами;</p> <p>3. искусственная вентиляция легких без аппаратов и с помощью специализированных аппаратов, включая высокочастотную ИВЛ;</p> <p>4. сердечно-легочной реанимацией</p> <p>5. пункция и катетеризация периферических вен и артерий, включая центральные вены (наружная яремная, подключичная, бедренная);</p> <p>6. ингаляцией кислорода;</p> <p>7. промывание желудка;</p> <p>8. методы временной остановки кровотечения;</p> <p>9. транспортная иммобилизация;</p> <p>10. наложение бинтовых повязок;</p>
--	--	--

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** практические задания, тестовые задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч., 9 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Организация службы медицины катастроф в Российской Федерации	42	8	14	-	-	20
2	Принципы диагностики заболеваний и способы оказания медицинской помощи на этапах эвакуации пострадавшим при ЧС	66	14	20	-	-	32
	<b>зачет</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	-	-	<b>52</b>



### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Организация службы медицины катастроф в Российской Федерации	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций            Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>            Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера            Подготовка лечебно- профилактического учреждения к работе при чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>            Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций            Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф            Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера            Подготовка лечебно- профилактического учреждения к работе при чрезвычайных ситуациях</p>
2	Принципы диагностики заболеваний и способы оказания медицинской помощи на этапах эвакуации пострадавшим при ЧС	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Принципы медицинской сортировки пострадавших на этапе доврачебной и первой врачебной помощи            Принципы оказания помощи на этапах медицинской эвакуации при воздействии большой дозы радиации.            Острая и хроническая лучевая болезнь            Токсикология. Отравления АХОВ и БОВ. Диагностика.            Неотложная помощь при отравлениях на этапах медицинской эвакуации.            Ранения и закрытые повреждения головы и шеи.            Диагностика и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>            Современные методы диагностики и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации при кровотечениях.            Диагностика и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации при термических поражениях</p>

	<p>(высокотемпературная и холодовая травма)          Принципы оказания помощи на этапах медицинской эвакуации при минно- взрывной травме.          Ранения и травмы органов грудной полости и живота.          Диагностика и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации</p>
	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Принципы медицинской сортировки пострадавших на этапе доврачебной и первой врачебной помощи          Современные методы диагностики и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации при кровотечениях.          Диагностика и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации при термических поражениях (высокотемпературная и холодовая травма)          Принципы оказания помощи на этапах медицинской эвакуации при минно- взрывной травме.          Принципы оказания помощи на этапах медицинской эвакуации при воздействии большой дозы радиации.          Острая и хроническая лучевая болезнь          Токсикология. Отравления АХОВ и БОВ. Диагностика.          Неотложная помощь при отравлениях на этапах медицинской эвакуации.          Ранения и закрытые повреждения головы и шеи.          Диагностика и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации.          Ранения и травмы органов грудной полости и живота.          Диагностика и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации</p>

#### **Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	14
Проработка конспекта лекций	12
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	12
Проработка учебного материала	14
Решение отдельных задач	-

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

Марченко, Б. И. Медицина катастроф : учебное пособие : [16+] / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691389> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

##### **Дополнительная литература**

Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
<b>Кабинет для самостоятельной работы</b>	Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места(10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLV5 E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)
<b>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья 38 шт., шкаф для хранения личных вещей 2 шт.	
<b>Залы:</b> <b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»</b>	Специализированная учебная мебель: компьютерные столы 7 шт., компьютерные столы линейные 5 шт, ученические столы одноместные 4 шт, ученические столы двухместные 10 шт,	

	<p>ученические столы линейные 5 шт, шкаф для документов 1 шт, демонстрационные столы 3 шт, стулья 46,</p> <p><u>технические средства обучения:</u>  многофункциональный принтер 1шт, принтер-сканер 5 шт, принтер 1 шт, 16 рабочих мест ПЭВМ (16 компьютеров Asus P7H57D – VEVO Intel Core i3 540@3066 М Гц), с доступам к базам данных и сети Интернет.</p>	
<p><b><u>Актный зал</u></b></p>	<p><u>Экран, проектор, кресла тройные 180 шт., камера, светотехника, усилитель QSC Audio, усилитель LTO Mac 2.2, эквалайзер SAMSON, кроссовер S-3-way, радиомикрофон SHURE, радиомикрофон AUDIO, колонки, кафедра, стойка микрофона, магнитофон PHILIPS, гитара акустическая, стулья ученические, стол ученический, шторы, занавес, огнетушитель</u></p>	

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.



АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Медицина катастроф

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.  
.....19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....26
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....36

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, социальной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур		Практические задания Тестовые задания Перечень вопросов к зачету
		УК-8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности		Практические задания Тестовые задания Перечень вопросов к зачету
		УК-8.3 При возникновении чрезвычайных ситуаций действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями		Практические задания Тестовые задания Перечень вопросов к зачету
2	ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при	ОПК-7.1 Способен применить алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при	1. способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и	Практические задания Тестовые задания Перечень

	<p>неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>неотложных состояниях</p>	<p>имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;  2. основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;  3. медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях;  4. основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;  5. основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий ЧС;  6. цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты;  7. характеристику химических и радиационных очагов поражения;  8. основы оценки химической и радиационной обстановки;  9. медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи пораженным ионизирующими</p>	<p>вопросов к зачету</p>
--	---	------------------------------	---	--------------------------

			<p>излучениями ,ТХВ и БС;</p> <p>10. основы организации и проведения специальной обработки населения и территории;</p> <p>11. радиационные поражения в результате внешнего и внутреннего облучения;</p> <p>12. порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения ;</p> <p>1. использовать медицинские средства защиты;</p> <p>2. проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;</p> <p>3. оценивать химическую и радиационную обстановку;</p> <p>4. пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.</p> <p>1. Выполнять мероприятия по оказанию первичной медико-санитарной помощи при неотложных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>состояниях</p> <p>2. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p> <p>3. Применять лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	
		<p>ОПК-7.2 Способен выявлять состояния, требующие оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p>	<p>1. цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты;</p> <p>2. характеристику химических и радиационных очагов поражения;</p> <p>3. основы оценки химической и радиационной обстановки;</p> <p>4. медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи пораженным ионизирующими излучениями, вредными токсическими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>5. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания</p> <p>6. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>1. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи</p>	<p>Практические задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Перечень вопросов к зачету</p>

			<p>в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p> <p>2. Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>1. Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>2. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p> <p>3. Применять лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	
		<p>ОПК-7.3 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>	<p>1. Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>1. основы реаниматологии: основные методы реанимации при внезапной остановке кровообращения, синдромах острой дыхательной недостаточности,</p>	<p>Практические задания Тестовые задания Перечень вопросов к зачету</p>

			<p>аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, при воздействии физических факторов, особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных;</p> <p>2. основы диагностики и неотложной помощи при воздействии больших доз радиации, острой лучевой болезни</p> <p>3. основы диагностики и неотложной помощи при острых экзогенных отравлениях.</p> <p>4. основы диагностики и неотложной помощи высокотемпературной и холодовой травме</p> <p>5. основы диагностики и неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата;</p> <p>1. оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>2. выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>3. осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных,</p>	
--	--	--	--	--



			<p>медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. элементами общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе.</li><li>2. аспирация жидкости из дыхательных путей ороназотрахеальными способами;</li><li>3. искусственная вентиляция легких без аппаратов и с помощью специализированных аппаратов, включая высокочастотную ИВЛ;</li><li>4. сердечно-легочной реанимацией</li><li>5. пункция и катетеризация периферических вен и артерий, включая центральные вены (наружная яремная, подключичная, бедренная);</li><li>6. ингаляцией кислорода;</li><li>7. промывание желудка;</li><li>8. методы временной остановки кровотечения;</li><li>9. транспортная иммобилизация;</li><li>10. наложение бинтовых повязок;</li></ol>	
--	--	--	--	--

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

### Текущая аттестация по дисциплине *Медицина катастроф*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 9 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- практические задания;
- тестовые задания.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Организация службы медицины катастроф в Российской Федерации	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Практические задания Тестовые задания
2	Принципы диагностики заболеваний и способы оказания медицинской помощи на этапах эвакуации пострадавшим при ЧС	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Практические задания Тестовые задания

### Перечень практических заданий

1. В результате автомобильной аварии у водителя имеется рваная рана левого плеча, тупая травма носа.

Объективно: из раны на плече наложенная повязка промокает алой кровью, из носа сильное кровотечение. Пострадавший бледен, пульс частый, на левой руке не определяется.

Проанализировав ситуацию, поставьте диагноз и окажите доврачебную помощь на месте происшествия.

2. У женщины 45 лет, длительное время страдающей варикозным расширением вен нижних конечностей, на дачном участке повредила тяпкой ногу. Жалобы на сильную боль в ране, кровотечение

Объективно: Женщина испугана. На внутренней поверхности правой голени в средней трети рубленая рана 5×3 см, загрязнённая землёй, кровотечение непрерывной струёй тёмного цвета. Пульс 90 уд/мин, АД 115/70 мм рт ст.

Проанализировав ситуацию, поставьте диагноз и окажите доврачебную помощь на месте происшествия.

### Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое

задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

### Тестовые задания

1. Гематологический показатель, по которому можно судить о заболевании острой лучевой болезнью:

1. тромбоцитопения, лейкопения, агрунулоцитоз;
2. уровень снижения количества лимфоцитов на 3-5 сутки;
3. тромбоцитопения;

2. Отчетливый признак восстановления кроветворения при острой лучевой болезни:

1. повышение числа лейкоцитов до 3000-4000 и тромбоцитов до 1000;
2. повышение числа тромбоцитов до 300 000;
3. повышение числа лейкоцитов до 6000;

3. Первая медицинская помощь при ранении наружной сонной артерии:

1. прошивание раны;
2. наложение давящей повязки;
3. пальцевое ее прижатие;

4. Мероприятия первой врачебной помощи, проводимые пострадавшему с синдромом длительного сдавления:

1. извлечение пострадавшего из завала, обильное питье, контроль АД, диуреза, сердечной деятельности;

2. наложение жгута, обезболивание, инфузионная терапия, транспортировка в лечебное учреждение;

3. транспортная иммобилизация, фасциотомия или транспортная ампутация, обезболивание, инфузионная терапия, контроль и коррекция диуреза, паранефральная новокаиновая блокада, тугое бинтование конечности, направление пострадавшего в специализированное лечебное учреждение с медицинским сопровождением;

5. Укажите удельный вес населения, оказавшегося в районе катастрофы, с психоневрологическими расстройствами и нуждающегося в госпитализации:

1. 50-60%;
2. у всего населения будет наблюдаться психоневрологические расстройства;
3. 12-15%;

6. При оказании помощи с психоневрологическими расстройствами необходимо:

1. принять собственный план действий;
2. провести соответствующее медикаментозное лечение;
3. выйти на прямой контакт с лицами, эмоционально значимыми для пациента;

7. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения последствий:

1. цех, территория, округ, республика;
2. муниципальные, окружные, городские;
3. частные, объектовые, местные, региональные, глобальные;

8. Медицинской сортировкой называется:

1. распределение пораженных по очередности их эвакуации;
  2. метод распределения пораженных на группы по признаку нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях;
  3. распределение пораженных на однородные группы по характеру поражения;
9. Оптимальным сроком оказания первой врачебной помощи является:
1. 6 часов;
  2. 9 часов;
  3. 12 часов;
10. Этап медицинской эвакуации определяется как:
1. догоспитальный, госпитальный;
  2. место оказания помощи пораженным, их лечение и реабилитация;
  3. силы и средства здравоохранения, развернутые на путях эвакуации пораженных для приема, проведения медицинской сортировки, оказания медицинской помощи в определенном объеме, лечения и, при необходимости, подготовки их к дальнейшей эвакуации;
11. Требования, предъявляемые к медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях:
1. доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
  2. преемственность и последовательность проводимых лечебно- профилактических мероприятий, своевременность их выполнения;
  3. определить потребность и установить порядок оказания медицинской помощи, осуществить контроль за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи;
12. Табельные средства индивидуальной медицинской защиты населения в чрезвычайных ситуациях:
1. аптечка индивидуальная (АИ-2), пакет перевязочный медицинский (ППМ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10);
  2. противогаз, индивидуальный противохимический пакет;
  3. фильтрующая одежда;
  4. противорадиационное укрытие, убежище, противогаз.
13. Наиболее вероятная патология при аварии на ядерном реакторе:
1. ослепление, лучевая болезнь, травмы;
  2. ранение вторичными снарядами, синдром длительного сдавления, ожоги, заражение РВ;
  3. механические, термические травмы, лучевые поражения, реактивные состояния;
14. Виды медицинской помощи, предусмотренные на догоспитальном этапе при крупномасштабной катастрофе:
1. первая врачебная, квалифицированная;
  2. первая медицинская, доврачебная, первая врачебная;
  3. первая медицинская, доврачебная;

**Средство оценивания: тест**

	<b>Тестовые задания</b>
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий

Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий
---------------------	---

## Промежуточная аттестация по дисциплине Медицина катастроф

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 9 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Медицина катастроф* может использоваться устная или письменная форма проведения.

### Примерная структура *зачета* по дисциплине *Медицина катастроф*:

#### 1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

#### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### Ответ обучающегося на *зачете* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах медицины катастроф.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	1. способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях; 2. основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; 3. медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях; 4. основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; 5. основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий ЧС; 6. цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты; 7. характеристику химических и радиационных очагов поражения; 8. основы оценки химической и радиационной обстановки;	зачтено

	<p>9. медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи пораженных ионизирующими излучениями ,ТХВ и БС;</p> <p>10. основы организации и проведения специальной обработки населения и территории;</p> <p>11. радиационные поражения в результате внешнего и внутреннего облучения;</p> <p>12. порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения ;</p> <p>1. использовать медицинские средства защиты;</p> <p>2. проводить санитарно- гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;</p> <p>3. оценивать химическую и радиационную обстановку;</p> <p>4. пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.</p> <p>1. Выполнять мероприятия по оказанию первичной медико- санитарной помощи при неотложных состояниях</p> <p>2. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p> <p>3. Применять лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p> <p>. цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты;</p> <p>2. характеристику химических и радиационных очагов поражения;</p> <p>3. основы оценки химической и радиационной обстановки;</p> <p>4. медицинские средства профилактики и оказания медицинской помощи пораженных ионизирующими излучениями, вредными токсическими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>5. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания</p> <p>6.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>	
--	---	--

	<p>1. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p> <p>2. Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>1. Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>2. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p> <p>3. Применять лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p> <p>1. Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>1. основы реаниматологии: основные методы реанимации при внезапной остановке кровообращения, синдромах острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, при воздействии физических факторов, особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных;</p> <p>2. основы диагностики и неотложной помощи при воздействии больших доз радиации, острой лучевой болезни</p> <p>3. основы диагностики и неотложной помощи при острых экзогенных отравлениях.</p> <p>4. основы диагностики и неотложной помощи высокотемпературной и холодовой травме</p> <p>5. основы диагностики и неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата;</p> <p>1. оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>2. выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p>	
--	---	--



	<p>3. осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>1. элементами общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе.</p> <p>2. аспирация жидкости из дыхательных путей оро- и назотрахеальным способами;</p> <p>3. искусственная вентиляция легких без аппаратов и с помощью специализированных аппаратов, включая высокочастотную ИВЛ;</p> <p>4. сердечно-легочной реанимацией</p> <p>5. пункция и катетеризация периферических вен и артерий, включая центральные вены (наружная яремная, подключичная, бедренная);</p> <p>6. ингаляцией кислорода;</p> <p>7. промывание желудка;</p> <p>8. методы временной остановки кровотечения;</p> <p>9. транспортная иммобилизация;</p> <p>10. наложение бинтовых повязок;</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Определение понятия «здоровье». Здоровье человека, как один из основных факторов безопасности жизнедеятельности. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Факторы среды, формирующие здоровье человека. Факторы среды, разрушающие здоровье человека.
2. Виды медицинской сортировки, ее определение и основные сортировочные группы раненых и пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
3. Способы сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания. Демонстрация навыков на манекене для проведения СЛР.
4. Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки. Принципы оказания помощи при клинической смерти.
5. Принципы биологической (клинической) дозиметрии радиационных поражений на этапе оказания первой врачебной помощи. Сортировочные группы.

6. Понятие о кровотечении. Внутреннее и наружное кровотечение. Признаки. Временная и окончательная остановка кровотечения.
7. Характеристика подвижных сил службы медицины катастроф Минздравсоцразвития, создаваемые на базе лечебно-профилактических учреждений.
8. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС(РСЧС). Ее структура, задачи. Уровни, подсистемы, координирующие органы.
9. Воздействие на организм человека большой дозы радиации. Нозологические формы. Патогенез радиационных поражений.
10. Медицинская сортировка на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи. Принципы. Сортировочные группы.
11. Раны. Классификация. Понятие о раневой инфекции. Профилактика раневой инфекции.
12. Определение понятия «медицинская эвакуация при катастрофах». Организационная структура службы медицины катастроф.
13. Хроническая лучевая болезнь. Этиология, патогенез, клиника в зависимости от клинического варианта течения. Группы населения, угрожаемые по хронической лучевой болезни.
14. Токсические вещества пульмонотоксического действия. Классификация. Механизм токсического действия. Определение и клинические стадии токсического отека легких. Действия населения при воздействии пульмонотоксических веществ.
15. Силы и средства Единой государственной системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).
16. Подготовка органов управления, учреждений и формирований здравоохранения в чрезвычайных ситуациях.
17. Токсикология. Определение. Основные понятия и термины, используемые в токсикологии: вредное химическое вещество (ВХВ), доза, уровень дозы, токсичность, опасность вещества, ПДК, кумуляция ВХВ, адаптация к ВХВ. Стадии взаимодействия токсического вещества с биологическим объектом.
- 18 Токсические вещества нейротоксического действия. Классификация. Фосфоорганические соединения: механизм токсического действия, клиника поражений. Принципы оказания помощи на этапах медицинской эвакуации
19. Высокотемпературная травма. Ожоги. Степени ожога. Оказание первой медицинской помощи.
20. Понятие о антидотной терапии. Антидоты прямого и непрямого действия. Примеры антидотной терапии при воздействии различных групп токсических веществ.
21. Токсические вещества нервно-паралитического действия. Классификация. Ботулотоксин механизм токсического действия, клиника поражений. Принципы оказания помощи.
22. Задачи, основные принципы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) Основные документы, регулирующий деятельность ВСМК.
23. Низкотемпературная травма. Отморожения. Общее переохлаждение. Клиника, оказание первой помощи при низкотемпературной травме. Профилактика.
24. Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС по происхождению и масштабам распространения. Виды поражений при катастрофах.
25. Радиопротекторы. Классификация. Принципы их терапевтического действия. Радиопротективный эффект атомарного йода при угрозе воздействия радиоактивного йода.
26. Химические ожоги. Виды. Клиническая картина. Первая медицинская помощь при химических ожогах.
- 27 Ранения груди. Виды. Клиническая картина повреждений органов грудной клетки. Осложнения. Оказание первой медицинской помощи.
28. Медицинские учреждения, участвующие в ликвидации медицинских

последствий ЧС. Формирования, которыми представлена ВСМК (Всероссийская служба медицины катастроф) на территориальном, местном и объектовом уровне.

29. Ионизирующая радиация. Определение. Патогенез воздействия на организм большой дозы радиации. Закон Бергонье-Трибондо. Радиочувствительные и радионечувствительные ткани.

31. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК (Всероссийская служба медицины катастроф). Группы населения, которым медицинская помощь оказывается в первую очередь и осуществляется эвакуация.

32. Острая лучевая болезнь. Определение. Классификация. Клиническое течение и исход острой лучевой болезни в зависимости от дозы облучения).

33. Ранения черепа. Виды. Признаки поражения головного мозга. Оказание медицинской помощи на этапах эвакуации.

34. Токсические вещества общедовитого действия. Классификация. Оксид углерода: патогенез, клиника поражений, оказание первой медицинской помощи при его воздействии. Антидотная терапия.

35. Эвакуационно-транспортная сортировка раненых и пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Принципы. Сортировочные группы.

36. Нарушение сознания. Причины. Степени нарушения сознания. Принципы оказания первой медицинской помощи.

37. Силы и средства участвующие в оказании медицинской помощи населению на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций мирного время.

38. Организация оказания медицинской помощи раненым и пораженным. Этапы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

39. Режимы функционирования ВСМК (Всероссийской службы медицины катастроф). Характеристика режимов.

40. Принципы оказания помощи при острой лучевой болезни на этапах медицинской эвакуации. Купирование первичной лучевой реакции.

41. Артериальное кровотечение. Признаки. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, закрутки из подручных материалов на примере ранения плечевой артерии. Демонстрация навыка.

42. Острая лучевая болезнь. Классификация по степеням тяжести костномозговой формы острой лучевой болезни. Особенности клиники, течения и исхода острой лучевой болезни при попадании радионуклидов внутрь организма.

43. Виды повязок на голову, суставы, грудь, конечности.

44. Определение понятия специальной обработки, её назначение. Виды специальной обработки. Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки. Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения. Полная специальная обработка.

45. Повязка Дезо. Правила наложения, показания к наложению. Демонстрация навыка.

46. Токсические вещества общедовитого действия. Классификация. Цианиды: синильная кислота и хлорциан. Механизм токсического действия, клиника поражений, оказание медицинской помощи. Антидотная терапия.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания являются одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.