

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Декан стоматологического факультета
В.В. Григорова
Протокол заседания Стоматологического
факультета
№ 2 « 27 » октября 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Судебная медицина

образовательная программа

(наименование)

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины, необходимым для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Судебная медицина» относится к модулю клиническая медицина обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1 Решает стандартные профессиональные задачи с применением основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов	Знать: Основы проведения судебно-медицинской экспертизы с применением различных методов исследования. Уметь: Решать экспертные задачи с применением основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов. Владеть: Способностью на основе теоретических знаний дать ответ на вопросы, поставленные перед специалистом в рамках осуществления стоматологической помощи.
	ОПК-8.2 Применяет основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы в профессиональной деятельности	Знать: Основные методы исследования при производстве судебно-медицинских экспертиз Уметь: Применять оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения экспертных задач. Владеть: Способностью на основе теоретических знаний обосновать сбор, обработку, анализ и систематизацию информации в целях распознавания патологического состояний.

<p>ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1 Оценивает по данным основных и дополнительных методов исследования морфофункциональные и физиологические изменения, возникающих в организме человека при развитии патологических процессов и заболеваний</p>	<p>Знать: О экспертной оценке морфофункциональных и физиологических изменений патологических процессов при различных заболеваниях, механической травме, экстремальных состояниях с целью установления диагноза.</p> <p>Уметь: Оценивать морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью установления диагноза.</p> <p>Владеть: Способностью на основе теоретических знаний, описывать морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью установления диагноза.</p>
	<p>ОПК-9.2 Дифференцирует различные морфофункциональные, физиологические состояния, патологические процессы и заболевания в организме человека</p>	<p>Знать: О морфофункциональных, физиологических и патологических процессах в организме человека при его смерти от различных видов внешнего воздействия, в том числе и при скоропостижной смерти.</p> <p>Уметь: Дифференцировать морфофункциональные, физиологические и патологические процессы в организме человека при его смерти от различных видов внешнего воздействия.</p> <p>Владеть: Методологией описания морфологических и клинических признаков различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний.</p>
	<p>ОПК-9.3 Выбирает</p>	<p>Знать:</p>

	<p>оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения профессиональных задач с учетом морфофункционального, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека</p>	<p>О принципах экспертной диагностики морфофункциональных и физиологических изменений патологических процессов при различных заболеваниях, механической травме, экстремальных состояниях с целью установления диагноза.</p> <p>Уметь: Выбирать оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения экспертных задач с учетом морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса в организме человека.</p> <p>Владеть: Способностью на основе теоретических знаний, описывать морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью решения экспертных задач</p>
--	---	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 27 ч., 8 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы	16	4	8			4
2	Вопросы судебно-медицинской травматологии	18	4	8			6
3	Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	12	2	6			4
4	Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью.	16	4	6			6
5	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения	19	4	8			7
	экзамен	27				27	
	итого:	108	18	36		27	27

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Предмет и содержание судебной стоматологии. Определение судебной медицины (судебной стоматологии). Объекты и методы судебно-стоматологической экспертизы. Основные направления развития судебной стоматологии. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Экспертиза на предварительном следствии и в суде.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Содержание предмета судебной медицины. Структура судебно-медицинской службы России, объекты исследований. Права, обязанности эксперта. Виды экспертиз. Поводы и порядок назначения экспертиз. Требования к оформлению судебно-медицинской документации.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований. Организация судебно-стоматологической экспертизы и ее роль в решении задач системы здравоохранения Изучение материала, подготовка докладов</p>
2	Вопросы судебно-медицинской травматологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран, их судебно-медицинское значение. Классификация переломов челюстно-лицевых костей. Особенности повреждений мягких тканей лица. Переломы челюстно-лицевых костей. Экспертиза повреждений зубов.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Определение и понятие «повреждения». Травматизм и его виды. Механизм возникновения повреждений и методика их описания. Критерии утраты трудоспособности. Ознакомление студентов с видами повреждений. Экспертиза повреждений челюстно-лицевых костей и зубов при различных видах внешних воздействий.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Повреждения мягких тканей лица и костей лицевого скелета. Характеристика повреждений, причиненных различными факторами. Возможные причины смерти и</p>

		<p>лабораторные методы исследования. Изучение материала, подготовка докладов</p>
3	Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Принципы идентификации личности. Методы идентификации. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц по стоматологическому статусу.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация по следам и отпечаткам зубов. Идентификация личности по внешним признакам. Установление возраста, пола и профессии по стоматологическому статусу. Составление словесного портрета.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы. Изучение материала, подготовка докладов</p>
4	Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Определение тяжести вреда здоровью и утраты трудоспособности при травмах челюстно-лицевой области. Поводы к освидетельствованию; методы проведения экспертизы в амбулаторных и стационарных условиях.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании. Представление о притворных болезнях, членовредительстве и самоповреждениях. Медицинские аспекты умышленного заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией. Изучение материала, подготовка докладов</p>
5	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике. Врачебные ошибки и несчастные случаи. Преступления против личности. Виды объектов гражданских прав.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p>

	Медицинская этика и деонтология. Классификация правонарушений медицинских работников и их ответственность. Ознакомление студентов с особенностями проведения комиссионных судебно-медицинских экспертиз.
	Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Виновное и невиновное причинение вреда здоровью. Основания возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков услуги. Причинение морального ущерба Изучение материала, подготовка докладов

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	7
Проработка конспекта лекций	6
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	4
Проработка учебного материала	4
Написание докладов и рефератов	6
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Судебная медицина. Повреждения механического происхождения в судебной стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. П. О. Ромодановского, Е. Х. Барина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2415.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Лекции : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

Дополнительная литература

Пиголкина, Ю. И. Судебная медицина. Итоговые тестовые задания : учебное пособие / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2418.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Задачи и тестовые задания : учебное пособие / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3949-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439494.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / П. О. Ромодановский, Е. Х. Барин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3820-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438206.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Барин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, каб. № 214	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Кабинет для самостоятельной работы (№302)	Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места(10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLV5 E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)
Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304)	Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья 38 шт., шкаф для хранения личных вещей 2 шт.	
Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет», каб. №409	Специализированная учебная мебель: компьютерные столы 7 шт., компьютерные столы линейные 5 шт, ученические столы одноместные 4 шт, ученические столы двухместные 10 шт,	

	<p>ученические столы линейные 5 шт, шкаф для документов 1 шт, демонстрационные столы 3 шт, стулья 46,</p> <p><u>технические средства обучения:</u> многофункциональный принтер 1шт, принтер-сканер 5 шт, принтер 1 шт, 16 рабочих мест ПЭВМ (16 компьютеров Asus P7H57D – VEVO Intel Core i3 540@3066 М Гц), с доступам к базам данных и сети Интернет.</p>	
<p><u>Актный зал</u></p>	<p><u>Экран, проектор, кресла тройные 180 шт., камера, светотехника, усилитель QSC Audio, усилитель LTO Mac 2.2, эквалайзер SAMSON, кроссовер S-3-way, радиомикрофон SHURE, радиомикрофон AUDIO, колонки, кафедра, стойка микрофона, магнитофон PHILIPS, гитара акустическая, стулья ученические, стол ученический, шторы, занавес, огнетушитель</u></p>	

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Судебная медицина
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....35

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представленные в ФОС
1	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1 Решает стандартные профессиональные задачи с применением основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов	Знать: Основы проведения судебно-медицинской экспертизы с применением различных методов исследования. Уметь: Решать экспертные задачи с применением основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов. Владеть: Способностью на основе теоретических знаний дать ответ на вопросы поставленные перед специалистом в рамках осуществления стоматологической помощи.	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
		ОПК-8.2 Применяет основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы в профессиональной деятельности	Знать: Основные методы исследования при производстве судебно-медицинских экспертиз Уметь: Применять	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания,

			<p>оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения экспертных задач.</p> <p>Владеть: Способностью на основе теоретических знаний обосновать сбор, обработку, анализ и систематизацию информации в целях распознавания патологического состояний.</p>	Перечень вопросов к зачету
2	<p>ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1 Оценивает по данным основных и дополнительных методов исследования морфофункциональные и физиологические изменения, возникающих в организме человека при развитии патологических процессов и заболеваний</p>	<p>Знать: О экспертной оценке морфофункциональных и физиологических изменений патологических процессов при различных заболеваниях, механической травме, экстремальных состояниях с целью установления диагноза.</p> <p>Уметь: Оценивать морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью установления диагноза.</p> <p>Владеть: Способностью на основе теоретических знаний, описывать морфофункциональные и физиологические изменения различных</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>

		заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью установления диагноза.	
	ОПК-9.2 Дифференцирует различные морфофункциональные, физиологические состояния, патологические процессы и заболевания в организме человека	<p>Знать: О морфофункциональных, физиологических и патологических процессах в организме человека при его смерти от различных видов внешнего воздействия, в том числе и при скоропостижной смерти.</p> <p>Уметь: Дифференцировать морфофункциональные, физиологические и патологические процессы в организме человека при его смерти от различных видов внешнего воздействия.</p> <p>Владеть: Методологией описания морфологических и клинических признаков различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний.</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
	ОПК-9.3 Выбирает оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения профессиональных задач с учетом морфофункционального, физиологического состояния и	<p>Знать: О принципах экспертной диагностики морфофункциональных и физиологических изменений патологических процессов при различных</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к

		<p>патологических процессов в организме человека</p>	<p>заболеваниях, механической травме, экстремальных состояниях с целью установления диагноза.</p> <p>Уметь: Выбирать оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения экспертных задач с учетом морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса в организме человека.</p> <p>Владеть: Способностью на основе теоретических знаний, описывать морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью решения экспертных задач</p>	<p>зачету</p>
--	--	--	---	---------------

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине Судебная медицина

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 8 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы	ОПК-8.1 – 8.2 ОПК-9.1 – 9.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
2	Вопросы судебно-медицинской травматологии	ОПК-8.1 – 8.2 ОПК-9.1 – 9.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
3	Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	ОПК-8.1 – 8.2 ОПК-9.1 – 9.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
4	Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью.	ОПК-8.1 – 8.2 ОПК-9.1 – 9.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
5	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения	ОПК-8.1 – 8.2 ОПК-9.1 – 9.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и содержание судебной стоматологии.
2. Определение судебной медицины (судебной стоматологии). Объекты и методы судебно-стоматологической экспертизы.
3. Основные направления развития судебной стоматологии.
4. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе.
5. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Экспертиза на предварительном следствии и в суде.
6. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы.
7. Структура судебно-медицинской службы России, объекты исследований. Права, обязанности эксперта.
8. Виды экспертиз. Поводы и порядок назначения экспертиз.
9. Требования к оформлению судебно-медицинской документации.
10. Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований.

11. Организация судебно-стоматологической экспертизы и ее роль в решении задач системы здравоохранения.
12. Морфологическая характеристика ссадин, их судебно-медицинское значение.
13. Морфологическая характеристика кровоподтеков, их судебно-медицинское значение.
14. Морфологическая характеристика ран, их судебно-медицинское значение.
15. Классификация переломов челюстно-лицевых костей. Особенности повреждений мягких тканей лица. Переломы челюстно-лицевых костей. Экспертиза повреждений зубов.
16. Определение и понятие «повреждения». Травматизм и его виды. Механизм возникновения повреждений и методика их описания.
17. Критерии утраты трудоспособности.
18. Виды повреждений. Экспертиза повреждений челюстно-лицевых костей и зубов при различных видах внешних воздействий.
19. Повреждения мягких тканей лица и костей лицевого скелета. Характеристика повреждений, причиненных различными факторами.
20. Принципы идентификации личности. Методы идентификации.
21. Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация по следам и отпечаткам зубов.
22. Установление возраста, пола и профессии по стоматологическому статусу. Составление словесного портрета.
23. Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке.
24. Определение тяжести вреда здоровью и утраты трудоспособности при травмах челюстно-лицевой области.
25. Поводы к освидетельствованию; методы проведения экспертизы в амбулаторных и стационарных условиях.
26. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
27. Преступления против личности. Виды объектов гражданских прав.
28. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие
29. Медицинская этика и деонтология. Классификация правонарушений медицинских работников и их ответственность.
30. Виновное и невиновное причинение вреда здоровью. Основания возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков услуги. Причинение морального ущерба.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы.
2. Роль судебно-медицинской экспертизы в решении задач системы здравоохранения.
3. Причины смерти при механических повреждениях. Лабораторные методы исследования механических повреждений.
4. Установление прижизненности и давности повреждений.
5. Термические поражения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов.
6. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда.
7. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов.
8. Гражданская ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;

Максимальная оценка – 20 баллов.	– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Признаками вреда здоровью средней тяжести являются:
 - А. Опасный для жизни вред здоровью.
 - Б. Длительное расстройство здоровья свыше 3 недель.
 - В. Кратковременное расстройство здоровья, не менее 6 дней и не свыше 3 недель.
 - Г. Значительная стойкая утрата трудоспособности менее чем на одну треть (от 10% до 30%).
 - Д. Неизгладимое обезображивание лица.

2. Признаками легкого вреда здоровью являются:
 - А. Длительное расстройство здоровья.
 - Б. Кратковременное расстройство здоровья.
 - В. Значительная стойкая утрата трудоспособности (не менее одной трети).
 - Г. Незначительная стойкая утрата трудоспособности (до 10%).
 - Д. Отсутствие опасности для жизни.

3. Судебно-медицинскую экспертизу живых лиц производит:
 - А. Лечащий врач.
 - Б. Судебно-медицинский эксперт.
 - В. Фельдшер.
 - Г. Врач - эксперт.
 - Д. Главный врач лечебного учреждения.

4. Факт обезображивания лица устанавливает:
 - А. Врач – косметолог.
 - Б. Следователь.
 - В. Судебно-медицинский эксперт.
 - Г. Суд.

5. Какие из приведенных действий являются врачебной ошибкой?
 - А. Отказ от госпитализации больному с симптомами острого живота.
 - Б. Небрежное отношение врача по отношению к больному.
 - В. Неправильная диагностика заболевания, связанная с атипичным его течением.
 - Г. Экстракция здорового зуба вместо больного.
 - Д. Технический дефект при выполнении большой и сложной операции.

6. Умышленными преступлениями в связи с медицинской деятельностью являются:
 - А. Несчастный случай.
 - Б. Незаконное производство аборта.
 - В. Врачебные ошибки.
 - Г. Неоказание помощи больному.
 - Д. Нарушение правил, установленных в целях борьбы с эпидемиями.

7. К неосторожным действиям медицинских работников относятся:
 - А. Изготовление и сбыт наркотических и других сильнодействующих средств.
 - Б. Несчастный случай в медицинской практике.
 - В. Неоказание помощи больному.
 - Г. Врачебные ошибки.

8. Признаки тяжкого вреда здоровью:
 - А. Опасный для жизни вред здоровью.
 - Б. Длительное расстройство здоровья.

- В. Стойкая утрата общей трудоспособности менее одной трети.
- Г. Прерывание беременности.
- Д. Потеря зрения.

9. Опасными для жизни повреждениями являются:

- А. Перелом тел I - II грудных позвонков без нарушения функции спинного мозга.
- Б. Ранение, проникающее в полость мочевого пузыря.
- В. Перелом костей лицевого черепа.
- Г. Перелом тела V шейного позвонка без нарушения функции спинного мозга.
- Д. Разрыв диафрагмы.

10. Укажите методы судебной медицины.

- А. Всеобщий диалектико-материалистический метод.
- Б. Общенаучные методы.
- В. Специальные методы.
- Г. Частные методы научного познания.

11. Укажите объекты судебно-медицинской экспертизы.

- А. Живые лица.
- Б. Трупы.
- В. Вещественные доказательства.
- Г. Теория судебно-медицинской экспертизы.

12. Укажите специальные методы исследования в судебной медицине.

- А. Определение давности смерти.
- Б. Генотипоскопический метод.
- В. Идентификация личности.
- Г. Установление прижизненности или посмертности повреждений.

13. Укажите подразделения бюро судебно-медицинской экспертизы.

- А. Танатологический отдел.
- Б. Судебно-медицинская амбулатория.
- В. Судебно-биологический отдел.
- Г. Судебно-химический отдел.
- Д. Криминалистический отдел.

14. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по времени проведения.

- А. Предварительная.
- Б. Первичная.
- В. Повторная.
- Г. Дополнительная.

15. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по объему исследований.

- А. Повторная.
- Б. Дополнительная.
- В. Комплексная.
- Г. Основная.

16. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по числу привлекаемых специалистов.

- А. Комплексная.
- Б. Единоличная.

- В. Комиссионная.
- Г. Основная.

17. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по однородности знаний.

- А. Однородная.
- Б. Смешанная.
- В. Комиссионная.
- Г. Комплексная.

18. В каких случаях обязательно назначается судебно-медицинская экспертиза?

- А. Для установления причин смерти.
- Б. Для определения психического или физического состояния свидетеля или потерпевшего.
- В. Для определения психического состояния обвиняемого, подозреваемого.
- Г. Для установления возраста обвиняемого, подозреваемого и потерпевшего.

19. Кем назначается судебно-медицинская экспертиза?

- А. Следователем.
- Б. Начальником бюро судебно-медицинской экспертизы.
- В. Судом.
- Г. Муниципальными органами.

20. Укажите обязанности судебно-медицинского эксперта.

- А. Являться по вызову лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда.
- Б. Требовать необходимые для экспертизы материалы.
- В. Получать по делу четко сформулированные вопросы для проведения экспертизы.
- Г. Знакомиться с материалами дела, имеющими отношение к предмету экспертизы.

21. Укажите права судебно-медицинского эксперта.

- А. Давать объективное судебно-медицинское заключение по поставленным перед ним вопросам.
- Б. Знать цели и задачи экспертизы.
- В. Знакомиться с материалами дела, имеющими отношение к предмету экспертизы.
- Г. Требовать необходимые для экспертизы материалы.

22. В каких случаях эксперт не может принимать участие в производстве по уголовному делу?

- А. Если он является гражданским истцом.
- Б. Если он является родственником потерпевшего.
- В. Если он проводил по данному делу ревизию.
- Г. Если он принимал участие в данном деле в качестве дознавателя.

23. Укажите непроцессуальные формы использования судебно-медицинских знаний.

- А. Участие в оперативно-розыскной деятельности.
- Б. Участие в доследственной проверке.
- В. Участие в осмотре вещественных доказательств.
- Г. Консультативная помощь следователю.

24. Укажите составные части заключения эксперта.

- А. Введение.
- Б. Исследовательская часть.
- В. Выводы.
- Г. Заключение.

25. Меры, которые могут быть применены к судебно-медицинскому эксперту за заведомо ложное заключение:

- А. Штраф.
- Б. Общественное порицание.
- В. Меры уголовного характера.
- Г. Меры дисциплинарного характера.
- Д. Меры административного характера

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Судебная медицина

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 8 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Судебная медицина* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине Судебная медицина:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает основы проведения судебно-медицинской экспертизы с применением различных методов исследования. Демонстрирует знание основных методов исследования при производстве судебно-медицинских экспертиз. Имеет системные знания об экспертной оценке морфофункциональных и физиологических изменений патологических процессов при различных заболеваниях, механической травме, экстремальных состояниях с целью установления диагноза. Имеет системные знания о морфофункциональных, физиологических и патологических процессах в организме человека при его смерти от различных видов внешнего воздействия, в том числе и при скоропостижной смерти. Имеет системные знания о принципах экспертной диагностики морфофункциональных и физиологических изменений патологических процессов при различных заболеваниях, механической травме, экстремальных состояниях с целью	зачтено

	<p>установления диагноза. Решает экспертные задачи с применением основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов. Применяет оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения экспертных задач. Оценивает морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью установления диагноза. Дифференцирует морфофункциональные, физиологические и патологические процессы в организме человека при его смерти от различных видов внешнего воздействия. Выбирает оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения экспертных задач с учетом морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса в организме человека. Владеет способностью на основе теоретических знаний дать ответ на вопросы поставленные перед специалистом в рамках осуществления стоматологической помощи. Обладает способностью на основе теоретических знаний обосновать сбор, обработку, анализ и систематизацию информации в целях распознавания патологического состояний. Способен на основе теоретических знаний описать морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью установления диагноза. Владеет методологией описания морфологических и клинических признаков различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний. Способен на основе теоретических знаний описать морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью решения экспертных задач.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, методы и содержание судебной медицины.
2. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ.
3. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинский эксперт. Права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта.
4. Объекты судебно-медицинской экспертизы: перечень, поводы к назначению производства экспертизы.
5. Кровоподтеки, их исследование и судебно-медицинское значение.
6. Ссадины, стадии их заживления. Прижизненные и посмертные ссадины и их судебно-медицинское значение.
7. Раны, их свойства и судебно-медицинское значение.
8. Переломы костей лицевого скелета. Локальные (прямые) и конструкционные (непрямые) переломы.
9. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших и других лиц: поводы, организация, правила оформления документации.
10. Определение понятия “вред здоровью”. Судебно-медицинское установление тяжести вреда здоровью в соответствии с УК РФ.
11. Правила описания повреждений при экспертизе живых лиц и оказании медицинской помощи.
12. Принципы идентификации личности. Методы идентификации.
13. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц по стоматологическому статусу.
14. Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация по следам и отпечаткам зубов. Идентификация личности по внешним признакам.
15. Установление возраста, пола и профессии по стоматологическому статусу. Составление словесного портрета.
16. Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.
17. Судебно-медицинская экспертиза по медицинским документам.
18. Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении к уголовной и гражданско-правовой ответственности медицинских работников: поводы, процессуальное назначение, организация проведения, правила оформления.
19. Уголовно-наказуемые правонарушения медицинскими работниками в соответствии с УК РФ.
20. Проступки, как правонарушения медицинских работников: классификация, ответственность за причинение материального ущерба и морального вреда.

Тест по дисциплине «Судебная медицина»

1. При разрешении вопроса о механизме образования повреждения, врач судебно-медицинский эксперт в состоянии разъяснить:

1) только общую характеристику травмирующего предмета, т.е. отнести его к категории «тупого» или «острого»;

2) форму и площадь повреждающей поверхности травмирующего предмета; вид травматического воздействия, его кратность; точку приложения силы; направление действия травмирующей силы; величину силы травматического воздействия;

3) форму и площадь повреждающей поверхности травмирующего предмета; вид травматического воздействия, его кратность;

4) вид травматического воздействия и общую характеристику травмирующего предмета.

2. По кровоподтёку врач судебно-медицинский эксперт может установить:

1) точку приложения травмирующей силы, угол соударения предмета с телом; давность образования повреждения; относительную величину силы воздействия травмирующего предмета;

2) только общую конфигурацию травмирующего предмета;

3) только давность образования повреждения;

4) только точную величину силы воздействия травмирующего предмета;

3. По ссадине врач судебно-медицинский эксперт может установить:

1) направление движения травмирующего предмета; точку приложения травмирующей силы, угол соударения предмета с телом; давность образования повреждения; относительную величину силы воздействия травмирующего предмета;

2) только характер повреждающей поверхности тупого твердого предмета;

3) только давность образования повреждения;

4) только точную величину силы воздействия травмирующего предмета;

4. К признакам раны, образовавшейся от воздействия тупого твёрдого предмета, относят:

1) ровные края, острые концы раны;

2) ровные отвесные края раны, один конец раны острый, другой тупой;

3) неровные края раны с кровоизлияниями, тупые концы раны с нитевидными тканевыми перемычками, рана неопределённой формы;

4) рана округло-овальной формы с дефектом ткани.

5. К признакам раны, образовавшейся от воздействия острого предмета, относят:

1) рана продолговато-щелевидной формы с ровными отвесными краями и острыми концами;

2) неровные края раны с кровоизлияниями, тупые концы раны с нитевидными тканевыми перемычками, рана неопределённой формы;

3) рана округло-овальной формы с дефектом ткани;

4) рана лучеобразной формы с острыми концами и неровными краями.

6. Меры, которые могут быть применены к судебно-медицинскому эксперту за отказ или уклонение от выполнения своих обязанностей:

А. Административного характера.

Б. Уголовного характера.

В. Штраф.

Г. Общественное порицание.

Д. Дисциплинарного характера.

7. Судебно-медицинская экспертиза тяжести вреда здоровью производится на основании:

- А. Направления медицинского учреждения
- Б. Постановления органов дознания.
- В. Сопроводительного листа «скорой помощи».
- Г. Определения суда.
- Д. Постановления следователя.

8. Признаками вреда здоровью средней тяжести являются:

- А. Опасный для жизни вред здоровью.
- Б. Длительное расстройство здоровья свыше 3 недель.
- В. Кратковременное расстройство здоровья, не менее 6 дней и не свыше 3 недель.
- Г. Значительная стойкая утрата трудоспособности менее чем на одну треть (от 10% до 30%).
- Д. Неизгладимое обезображивание лица.

9. Признаками легкого вреда здоровью являются:

- А. Длительное расстройство здоровья.
- Б. Кратковременное расстройство здоровья.
- В. Значительная стойкая утрата трудоспособности (не менее одной трети).
- Г. Незначительная стойкая утрата трудоспособности (до 10%).
- Д. Отсутствие опасности для жизни.

10. Судебно-медицинскую экспертизу живых лиц производит:

- А. Лечащий врач.
- Б. Судебно-медицинский эксперт.
- В. Фельдшер.
- Г. Врач - эксперт.
- Д. Главный врач лечебного учреждения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.