

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан стоматологического факультета  
/ Е.В. Григорова  
Протокол заседания Стоматологического  
факультета  
№ 20 « 27 » октября 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Безопасность жизнедеятельности
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	15
Приложение к РПУД.....	19

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование готовности обучающегося к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю здоровья и безопасности обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<b>Знать:</b> Здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> Соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма. <b>Владеть:</b> Способностью поддерживать здоровый образ жизни.
	УК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Знать:</b> Требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности. <b>Уметь:</b> Планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки. <b>Владеть:</b> Способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.
	УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Принципы и нормы здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> Пропагандировать и применять в жизни и профессиональной деятельности принципы и нормы здорового образа жизни. <b>Владеть:</b> Навыками

		формирования здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Знать:</b> Факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p><b>Уметь:</b> Определить факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа последствий вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p>
ОПК-3: Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1: Демонстрирует понимание негативных последствий употребления допинга для личности и общества	<p><b>Знать:</b> Основные риски, связанные с применением допинга для личности и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> Разбираться в запрещенном списке ВАДА, принципах его построения.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью использовать на практике антидопинговыми справочными материалами, проверкой препарата (субстанции) на допинговую составляющую.</p>
	ОПК-3.2: Проявляет нетерпимость к употреблению допинга для личности и общества и информирует о	<p><b>Знать:</b> Социальные последствия допинга.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить просвещение среди пациентов (их родственников/законных</p>

	<p>деструктивном характере и опасности допинга</p>	<p>представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни без применения допинговых веществ. <b>Владеть:</b> Навыком доносить информацию о деструктивном характере и опасности допинга.</p>
	<p>ОПК-3.3: Пропагандирует ценность здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> Представить ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни <b>Владеть:</b> Методами оценки пропаганды здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни.</p>
<p>ОПК-4: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-4.1: Разрабатывает профилактические мероприятия с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы разработки профилактических мероприятий с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи. <b>Уметь:</b> Разрабатывать профилактические мероприятия с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи. <b>Владеть:</b> Навыками внедрения профилактических мероприятий с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p>
	<p>ОПК-4.2: Организует и проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p>

	просвещению населения	<p>населения.  <b>Уметь:</b> Организовать и провести мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.  <b>Владеть:</b> Навыками организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>
	ОПК-4.3: Оценивает результаты проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.  <b>Уметь:</b> Оценивать результаты проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.  <b>Владеть:</b> Навыками оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, ситуационные задачи, тестовые задания, доклад, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	10	2	2	-	-	6
2.	Тема 2. Национальная безопасность	12	2	4	-	-	6
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	12	2	4	-	-	6
4.	Тема 4. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения, в том числе характерных для оказания стоматологической помощи населению	12	4	2	-	-	6
5.	Тема 5. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	14	2	4	-	-	8
6.	Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях с учетом особенностей оказания стоматологической помощи	12	4	2	-	-	6
	<b>зачет</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>38</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p><b>Тема 1.</b> Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Безопасность жизнедеятельности. Виды, направления, подходы, методы, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Культура безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Жизнедеятельность человека. Среда обитания человека. Патогенные ситуации. Окружающая среда. Факторы окружающей среды. Факторы риска. Патологические состояния организма человека. Адаптация человека. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> Национальная безопасность</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное</b></p>



		<p><b>изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: История создания Вооруженных Сил. Организационная структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Медицинские средства индивидуальной защиты. Основные мероприятия медицинской защиты населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Характеристика средств индивидуальной защиты. Организация медицинского обеспечения контингента, привлекаемого для ведения спасательных, аварийных и восстановительных работ.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения, в том числе характерных для оказания стоматологической помощи населению</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и</p>

		специальная обработка.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> <b>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</b> Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). <b>2. Подготовка доклада/реферата.</b>
<b>5</b>	<b>Тема 5. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> <b>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</b> Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия. Особенности поведенческих реакций личности в чрезвычайных ситуациях. Особенности развития нервно-психических расстройств при стихийных бедствиях. Особенности нервно-психических расстройств при террористических актах. Особенности нервно-психических расстройств у спасателей. Профилактика и устранение панических реакций. Психотерапия возникших нервно-психических расстройств. <b>2. Подготовка доклада/реферата.</b>
<b>6</b>	<b>Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях с учетом особенностей оказания стоматологической помощи</b>	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>

	Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.
	<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. 2. Подготовка доклада/реферата.

#### **Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	10
Проработка конспекта лекций	6
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	8
Проработка учебного материала	6
Написание докладов и рефератов	8
Решение отдельных задач	-

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

##### **Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова [и др.] ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] /

М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 492 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

7. Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Колесниченко П. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html>

8. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : Т. 1 : учебник : в 2 т. / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html>

9. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны), каб. №315.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран стенды, костюм Л-1, лицевая часть ШПМ, коробка А1В1Е1Р1D фильтрующе-поглощающая, коробка А1Р1 фильтрующе-поглощающая, стенды.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-

		171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
<b>Кабинет для самостоятельной работы (№302).</b>	Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места(10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации(ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00))	
<b>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304).</b>	Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья 38 шт., шкаф для хранения личных вещей 2 шт.	
<b>Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет», каб. №409.</b>	Специализированная учебная мебель: компьютерные столы 7 шт., компьютерные столы линейные 5 шт, ученические столы одноместные 4 шт, ученические столы двухместные 10 шт, ученические столы линейные 5 шт, шкаф для документов 1 шт, демонстрационные столы 3 шт, стулья 46, технические средства обучения: многофункциональный принтер 1шт, принтер-сканер 5 шт, принтер 1 шт, 16 рабочих мест ПЭВМ (16 компьютеров Asus P7H57D – VEVO Intel Core i3 540@3066 М Гц), с доступом к базам данных и сети Интернет.	
<b>Актный зал.</b>	Экран, проектор, кресла тройные 180 шт., камера, светотехника, усилитель QSC Audio, усилитель LTO Mac 2.2, эквалайзер SAMSON, кроссовер S-3-way, радиомикрофон SHURE, радиомикрофон AUDIO, колонки, кафедра, стойка микрофона, магнитофон PHILIPS, гитара акустическая, стулья ученические, стол ученический, шторы,	

	занавес, огнетушитель.	
--	------------------------	--

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.



Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<p><b>Знать:</b> Здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> Соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью поддерживать здоровый образ жизни.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов, тестовых заданий к зачету</p>
		УК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><b>Знать:</b> Требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов, тестовых заданий к зачету</p>

		УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> Принципы и нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> Пропагандировать и применять в жизни и профессиональной деятельности принципы и нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками формирования здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов, тестовых заданий к зачету</p>
2	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Знать:</b> Факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p><b>Уметь:</b> Определить факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа последствий вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов, тестовых заданий к зачету</p>

			процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	
3	ОПК-3: Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1: Демонстрирует понимание негативных последствий употребления допинга для личности и общества	<b>Знать:</b> Основные риски, связанные с применением допинга для личности и общества. <b>Уметь:</b> Разбираться в запрещенном списке ВАДА, принципах его построения. <b>Владеть:</b> Способностью использовать на практике антидопинговыми справочными материалами, проверкой препарата (субстанции) на допинговую составляющую.	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых заданий к зачету
		ОПК-3.2: Проявляет нетерпимость к употреблению допинга для личности и общества и информирует о деструктивном характере и опасности допинга	<b>Знать:</b> Социальные последствия допинга. <b>Уметь:</b> Проводить просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни без применения допинговых веществ. <b>Владеть:</b> Навыком доносить информацию о деструктивном характере и опасности допинга.	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых заданий к зачету
		ОПК-3.3: Пропагандирует ценность здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни	<b>Знать:</b> Теоретические основы ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> Представить ценности здоровья как источника жизненного	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических

			<p>благополучия, важности поддержания здорового образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> Методами оценки пропаганды здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни.</p>	<p>вопросов, тестовых заданий к зачету</p>
4	<p>ОПК-4: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-4.1: Разрабатывает профилактические мероприятия с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы разработки профилактических мероприятий с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать профилактические мероприятия с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками внедрения профилактических мероприятий с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов, тестовых заданий к зачету</p>
		<p>ОПК-4.2: Организует и проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень</p>



	<p>гигиеническому просвещению населения</p>	<p>просвещению населения.  <b>Уметь:</b> Организовать и провести мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.  <b>Владеть:</b> Навыками организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>теоретических вопросов, тестовых заданий к зачету</p>
	<p>ОПК-4.3:  Оценивает результаты проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.  <b>Уметь:</b> Оценивать результаты проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <b>Владеть:</b> Навыками оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни</p>	<p>Вопросы для устного опроса  Ситуационные задачи  Тестовые задания  Темы докладов и рефератов  Перечень теоретических вопросов, тестовых заданий к зачету</p>

			и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	
--	--	--	---	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- тестовые задания;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Методологические основы жизнедеятельности человека Тема 1. Правовые основы безопасности человека	УК-7.1-УК-7.3, УК-8.1, ОПК-3.1-ОПК-3.3, ОПК-4.1.-ОПК-4.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Национальная безопасность	УК-7.1-УК-7.3, УК-8.1, ОПК-3.1-ОПК-3.3, ОПК-4.1.-ОПК-4.3	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	УК-7.1-УК-7.3, УК-8.1	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения, в том числе характерных для оказания стоматологической помощи населению	УК-7.1-УК-7.3, УК-8.1	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	УК-7.1-УК-7.3, УК-8.1	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов

			рефератов
6.	Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях с учетом особенностей оказания стоматологической помощи	УК-7.1-УК-7.3, УК-8.1	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов

### Вопросы для устного опроса

1. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях.
2. Элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.
3. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС.
5. Федеральные службы предупреждения и ликвидации РСЧС.
6. Понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах.
7. Задачи и состав сил и средств РСЧС.
8. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России:
9. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
10. Определение и мероприятия медицинской защиты.
11. Медицинские средства защиты и их использование.
12. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.
13. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи.
14. Психотравмирующие факторы ЧС.
15. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.
16. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
17. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях.
18. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.
19. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.
20. Защита медицинского персонала, больных и имущества.
21. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях.
22. Эвакуация медицинских учреждений.
23. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных
24. ситуациях. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.
25. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения;

26. Этапы медицинской эвакуации.
27. Виды и объемы медицинской помощи.
28. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.
29. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.
30. Особенности организации оказания медицинской помощи неработающему населению в чрезвычайных ситуациях.
31. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: краткая характеристика химических аварий; основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге; силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии.
32. Организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению, пострадавшему при химических авариях.
33. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий: краткая характеристика радиационных аварий; поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия; характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий;
34. Чрезвычайные ситуации мирного времени (терминология, статистика).
35. Радиационно-опасные объекты (определение понятия, виды, классификация аварий, меры защиты).
36. Пожаро-взрывоопасные объекты (определение понятия, виды, поражающие факторы, меры защиты).
37. Химически опасные объекты (определение понятия, виды, степени опасности, поражающие факторы, меры защиты).
38. Требования к безопасности технических систем (принципы, методы, средства).
39. Способы оценки риска (анализ риска, управление риском).
40. Методы проведения анализа риска (классификация, краткая характеристика).
41. Природные опасности (определение понятия, причины, классификация, меры защиты).
42. Литосферные опасности (определение понятия, поражающие факторы, действие на человека, меры защиты).
43. Атмосферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты).
44. Гидросферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты).
45. Космические опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты).
46. Вредные и опасные факторы (определение понятия, классификация).
47. Потенциальная опасность производственных процессов: аксиома о потенциальной опасности деятельности.
48. В какие сроки, после получения сигнала о ЧС, формирования поисково-спасательной службы способны выдвинуться в район бедствия и немедленно приступить к работам?
49. Какие факторы интеллектуальной нагрузки ежедневно испытывают медики, неся ответственность за жизнь и здоровье других людей?
50. Какие требования и рекомендации необходимо соблюдать для создания безопасной больничной среды?

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно

усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Перечень ситуационных задач**

1. Одинокая мать старшего сержанта С, который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?

Ответ: да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.

2. Рядовой П. за угон автомобиля и нанесение тяжкого вреда здоровью пешеходу, которого он сбил, управляя угнанным автомобилем, осужден и приговорен к лишению свободы сроком на четыре года. До вынесения решения суда П. находился под следствием и с 4 августа 2006 г. содержался на гарнизонной гауптвахте г. Рязани. Приговор был вынесен 5 апреля 2007 г. Имеет ли командир части, в которой проходил службу П., право уволить его, а если имеет, то с какой даты?

Ответ: да, имеет. Военнослужащий подлежит увольнению с военной службы, в связи с вступлением в законную силу приговора суда о назначении военнослужащему наказания в виде лишения свободы с даты вынесения приговора, 5 апреля 2007 г.

3. Профессору кафедры военной истории Военного университета полковнику И. продлевали службу после достижения им предельного возраста. Общий срок продления составил 10 лет. На момент подписания приказа по Военному университету полковнику И. исполнилось 60 лет. К запасу какого разряда будет причислен полковник И.?

Ответ: поскольку полковнику И. на момент увольнения исполнилось 60 лет, а запас третьего разряда для полковников — до 60 лет, он будет уволен сразу в отставку.

4. Старший лейтенант медицинской службы запаса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?

Ответ: оно незаконно, т.к. военнослужащие запаса женского пола на военные сборы не призываются.

5. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют

качества рядового М.?

Ответ: Гражданин, овладевший сложной военно-учётной специальностью, при призыве на военную службу вправе выбрать вид и род войск Вооружённых сил Российской Федерации, с учётом реальной потребности в таких специалистах

6. Вы работали на даче и при корчевании старой яблони сильно повредили предплечье измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, открылось обильное кровотечение. На даче только больная бабушка. Ваши действия?

Ответ: первое — промываю рану раствором перекиси водорода, обрабатываю края раны «йодным фломастером», прикладываю к ране гомеос-татическую салфетку, поверх салфетки накладываю давящую повязку. После этого фиксирую поврежденную руку на весу при помощи косынки и отправляюсь в ближайшее медицинское учреждение для того, чтобы мне ввели противостолбнячную сыворотку и при необходимости наложили на рану шов.

7. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?

Ответ: вероятнее всего, у пострадавшего повреждена бедренная артерия. Рапа смертельно опасна, т.к. за 2-3 минуты пострадавший может получить невосполнимую кровопотерю. Необходимо вызвать «скорую помощь» (один участник), наложить жгут (второй участник) выше раны через плотный предмет — кусок мыла, плотно свернутую ткань, мягкую спортивную туфлю (кроссовку), обломок дерева. Твердые предметы, подкладываемые под жгут, необходимо обернуть в 2-3 слоя тканью. После этого написать на одежде, теле или листке бумаги время наложения жгута и дожидаться приезда «скорой помощи».

8. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?

Ответ: характерный признак вывиха — смещение сустава, его неестественное положение. По этим признакам вывих отличают от растяжения связок и перелома. После этого развивается отек. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

9. Определите, приступ какого заболевания случился (больным, если наблюдается следующая картина: потерн способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

Ответ: по симптомам — это инсульт. Первая помощь - вызвать «скорую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°, теплая ножная ванна.

10. Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?

Ответ: нет. У вашего соседа, вероятнее всего, инфаркт миокарда. Вам необходимо срочно вызвать скорую помощь, уложить больного, обеспечить покой, постараться его успокоить.

11. В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Ответ: Действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки; отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или

покинуть район аварии.

При отсутствии средств защиты и убежища: закрыть окна и двери; зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

12. Во время прогулки в лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Ответ: Попав в зону лесного пожара, следует: определить направление ветра и распространения огня; быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

13. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Ответ: Получив информацию об угрозе урагана, необходимо: закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия с наветренной стороны зданий и открыть — с подветренной; подготовить запас продуктов питания, питьевой воды, фонари, свечи, медикаменты и другое необходимое имущество;

укрыться в зданиях или укрытиях (при смерче — только в подвальных помещениях и подземных сооружениях); в зданиях следует занять места в нишах, у стен, во встроенных шкафах;

находясь на улице, следует укрыться в яме, овраге, канаве, кювете, которые находятся в отдалении от зданий и сооружений;

находясь в транспорте, следует покинуть его и укрыться в безопасном месте (кювет, подвал, убежище);

во время урагана и смерча нельзя заходить в поврежденные здания.

Если во время урагана вы оказались в здании, необходимо отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами). Дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).

14. Поступило сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Ответ: При получении указаний об угрозе наводнения и эвакуации следует собрать необходимые документы и вещи (продукты питания, туалетные принадлежности, постельное белье, одежду, обувь, медикаменты), прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, зарегистрироваться и убыть в безопасный район.

При внезапном наводнении необходимо быстро занять безопасное возвышенное место (крыша, верхние этажи, деревья, различные конструкции) и ожидать помощи спасателей, подавая ночью световые сигналы, а днем - вывесив цветное или белое полотнище.

Самостоятельная эвакуация проводится только в крайнем случае, когда есть реальная угроза жизни и нет надежды на спасателей. Для самоэвакуации можно применять лодки, катера, плоты из досок, бревен и других материалов.

15. Ситуационная задача.

Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало Вас дома.

Ответ: При заблаговременном оповещении о землетрясении следует:

включить телевизор (радио) и выслушать сообщение;

закрепить мебель, тяжелые вещи переместить на пол;

отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печах;

взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место.



Практика показывает, что при внезапном землетрясении от первых толчков до последующих, более сильных, когда начнет разрушаться здание, есть 15-20 с. За это время нужно или покинуть здание, или занять в нем относительно безопасное место.

Покидая здание, не следует пользоваться лифтом, нельзя эвакуироваться из окон, не разбив перед этим остекление.

При укрытии в здании наиболее безопасными местами являются: дверные проемы, места у колонн и под балками каркаса, ниши в капитальных внутренних стенах, углы, образованные этими стенами, а также места под прочными столами и рядом с кроватями.

16. Во время похода в лес за грибами или ягодами Вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Ответ: Если во время похода за грибами или ягодами вы отстали от группы, следует: попытаться догнать группу; попытаться привлечь внимание товарищей криками; остановиться и ждать, когда за вами вернутся;

при необходимости (травме, плохом самочувствии, ухудшении погоды) развести костер и построить временное жилище.

Заблудившись в лесу, следует остановиться и оценить ситуацию. Прислушаться к звукам, осмотреться вокруг (по возможности с возвышенного места), искать дорогу, тропу, ручей или реку. Найдя их, следует определить направление выхода и двигаться в этом направлении.

17. Во время отдыха на природе Вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Ответ: При купании в открытых водоемах в целях безопасности запрещается: купаться в местах, где установлены щиты с надписью «Купаться запрещено»; заплывать за буйки; подплывать к судам, лодкам, плотам и другим плавсредствам; нырять и прыгать в воду в незнакомых местах, а также с лодок, катеров, причалов и других сооружений, не приспособленных для этих целей; купаться в нетрезвом виде; устраивать на воде игры, связанные с нырянием и захватом друг друга; плавать на досках, лежаках, бревнах, надувных матрасах и камерах; подавать крики ложной тревоги; приводить с собой собак и других животных.

Необходимо уметь не только плавать, но и отдыхать на воде. Наиболее известны следующие способы отдыха:

лечь на воду спиной, расправив руки и ноги, расслабиться и, помогая себе удержаться в таком положении, сделать вдох, а затем после паузы — медленный выдох;

вдохнуть, опустить лицо в воду, обхватить колени руками и прижать их к телу, медленно выдохнуть в воду, а затем сделать быстрый вдох над водой.

Если во время купания свело ногу, надо позвать на помощь, затем погрузиться с головой в воду, сильно потянуть ногу на себя за большой палец, а затем распрямить ее.

18. Во время отдыха на природе Вас застала гроза. Ваши действия.

Ответ: Если во время отдыха на природе вас застала гроза, следует: отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор); находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз;

не укрываться в камнях и скалах; постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли; отойти подальше от воды (река, озеро, пруд); можно укрыться в машине (ее металлический корпус защитит вас).

19. Во время прогулки по улице на Вас напала собака. Ваши действия.

Ответ: В случае нападения собаки следует: развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);

не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);

если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза. Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

20. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Ответ: Направляясь в общественное место, учтите, что непрочные застежки на пальто и куртках, длинные шарфы, сумки и зонтики опасны в случае возникновения паники. Заняв свое место на стадионе или в концертном зале (кинотеатре), заранее наметьте путь, по которому вы будете выходить при необходимости.

Безопасное поведение в толпе при возникновении паники заключается в выполнении следующих правил: следует застегнуться, избавиться от лишних вещей (сумки, зонтика, свертка, пакета);

нельзя идти против толпы, нужно избегать ее центра и краев, опасных близким соседством со стенами, оградами, столбами, деревьями;

грудную клетку от сдавливания следует защитить, сложив на груди скрепленные в замок руки или согнув руки в локтях и прижав их к корпусу;

упав в толпе, следует защитить голову руками, подтянуть к себе ноги, сгруппироваться, упереться одной ногой в землю, рывком встать и резко разогнуться, используя движение толпы.

21. Вам предстоит пройти пешком из одной части города в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улицам города.

Ответ: При движении пешком по улицам населенного пункта следует выполнять следующие правила: двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам или обочинам;

пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин;

в местах, где движение регулируется, переходить улицу по сигналам регулировщика или светофора;

на нерегулируемых пешеходных переходах переходить дорогу только убедившись, что переход будет безопасным;

на проезжей части не следует задерживаться и останавливаться, если переход закончить не удалось, надо остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;

при приближении автомобилей с включенным специальным звуковым сигналом и синим проблесковым маячком необходимо воздержаться от перехода проезжей части.

22. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Ответ: Действия по обеспечению личной безопасности:

а) в подъезде дома:

не следует заходить в подъезд, если сзади идет незнакомый человек;

не надо подходить к дверям квартиры и открывать ее, если на площадке находится неизвестное вам лицо; лучше выйти из подъезда и подождать;

при угрозах или нападении, привлекая внимание соседей (кричать «Пожар!», «Помогите!», стучать и звонить в двери), постараться выбраться на улицу;

оказавшись в безопасности, сообщить в милицию;

б) в лифте:

не входить в кабину лифта, если там находится незнакомый человек;

оказавшись в лифте с другим пассажиром, не стойте к нему спиной, постоянно наблюдайте за его действиями;

если незнакомец вошел с вами в кабину, нажмите одновременно кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп». Связавшись с диспетчером, завяжите с ним разговор и нажмите кнопку нужного этажа;

при попытке нападения кричите, шумите, стучите по стенкам лифта, защищайтесь любым способом, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера» и любого этажа; если двери лифта открылись, стремитесь выбежать, зовите на помощь соседей; оказавшись в безопасности, сообщите в милицию.

23. Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

Ответ: Если незнакомый человек звонит в квартиру (дом):

не открывайте ему дверь;

не вступайте с ним в разговор.

При попытке незнакомого человека открыть (взломать) дверь звоните в милицию, с балкона или из окна зовите на помощь соседей и прохожих.

При разговоре по телефону с незнакомым человеком не называйте свое имя, фамилию, адрес, номер телефона. На вопрос: «Какой у вас номер телефона?» следует ответить: «А какой номер вам нужен?» Если собеседник называет не ваш номер, положите трубку.

24. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

Ответ: Криминогенные ситуации чаще всего возникают в темное время суток в плохо освещенных и малолюдных местах, в подъездах домов и лифтах. При угрозе необходимо исходить из реальной, конкретной обстановки, не стесняться обращаться за помощью к работникам магазинов, аптек, банков и других учреждений и организаций.

Выходя вечером на улицу, не надо надевать дорогую, броскую одежду, украшения, брать большие суммы денег. Опасно выбирать маршрут движения, проходящий через пустыри, безлюдные скверы, глухие переулки и другие пустынные места. Нельзя принимать предложения прокатиться или подвезти от незнакомых водителей. Если появилось ощущение, что кто-то преследует, надо убедиться в этом и спешить к освещенному месту, звать на помощь людей.

Следует задержаться и не заходить в подъезд дома, если следом идет человек, внушающий подозрение. При угрозе нападения надо привлечь внимание соседей (стучать и звонить в двери, кричать). При явном нападении, оценив ситуацию, защищаться, стараясь ошеломить и озадачить нападающего. После нападения немедленно сообщить в милицию.

Вызвав лифт, не следует заходить в него, если там уже находится подозрительный пассажир. Нельзя стоять в кабине лифта спиной к попутчику. Подвергшись нападению, необходимо защищаться, кричать, стучать по стенкам кабины, стараться нажать кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп». По возможности надо пытаться выскочить на площадку или на улицу и позвать на помощь. Оказавшись в безопасности, следует вызвать милицию.

Важное значение для самозащиты в криминогенных ситуациях имеет психологическая подготовка человека. Спокойное и уверенное поведение, умение справиться со страхом и взять инициативу в свои руки, стремление убедить потенциального агрессора в возможности мирного разрешения ситуации, неожиданные действия, а при необходимости использование приемов самозащиты — хорошая гарантия не стать жертвой преступников.

25. Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Ответ: Компьютер является источником различных излучений, оказывающих вредное влияние на здоровье человека. Наиболее опасны электромагнитные волны высокой и сверхвысокой частоты. Длительное и систематическое воздействие этих излучений часто приводит к функциональным изменениям в организме. Это выражается в появлении головных болей, головокружения, тошноты, нарушения сна, быстрой утомляемости.

Чтобы избежать этих последствий, при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели;

использовать при работе специальные защитные экраны;

размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции;

постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.

26. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Ответ: Занимаясь физическими упражнениями, необходимо соблюдать следующие основные правила личной безопасности:

подобрать удобную и не стесняющую движений одежду и обувь;

перед началом занятий проводить разминку, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;

при выполнении упражнений не напрягаться до такой степени, чтобы возникало головокружение, появлялась боль или другие неприятные ощущения;

использовать на тренировках и соревнованиях специальное защитное снаряжение (очки, щитки, налокотники, наколенники, шлемы и др.).

27. Дома Вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

Ответ: К средствам бытовой химии относятся моющие, чистящие, дезинфицирующие вещества, клеи, лакокрасочные материалы, средства по уходу за мебелью, полом, для борьбы с бытовыми насекомыми и защиты растений.

По степени опасности препараты бытовой химии подразделяют на безопасные, относительно безопасные, ядовитые и огнеопасные. Средства бытовой химии могут стать причиной отравления. Для того чтобы избежать этого, следует выполнять следующие правила профилактики:

огнеопасные средства следует хранить в закрытых емкостях, удаленных от источников огня;

химические жидкости и порошки должны храниться закрытыми и иметь этикетки; нельзя хранить неизвестные химикаты или опасные вещества, ставшие ненужными; необходимо строго соблюдать инструкции и рекомендации по применению бытовых химических средств; аэрозольные баллончики должны храниться в вертикальном положении в прохладном месте, защищенном от прямых солнечных лучей; работу с ядохимикатами надо производить в специальной одежде (халат, фартук, комбинезон, перчатки) и в защитных очках;

химикаты следует хранить в местах, недоступных для детей;

при обработке помещений средствами против насекомых и грызунов следует удалить из них детей, животных, укрыть продукты и посуду, защитить органы дыхания марлевой повязкой, а по окончании работы тщательно вымыть руки.

28. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

Ответ: При возникновении пожара в общественном месте следует:

оценить обстановку и убедиться в реальной опасности; сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя;

двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха; при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды;

сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике;

выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим.

29. Во время новогоднего праздника у Вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Ответ: При возгорании электрогирлянды следует:

немедленно обесточить гирлянду; вызвать пожарную охрану; удалить из квартиры детей и престарелых; если загорелась елка, повалить ее на пол, накрыть плотной тканью и залить водой; при невозможности ликвидировать возгорание покинуть квартиру, плотно закрыв дверь. Следует учитывать, что елки из синтетических материалов горят очень быстро и выделяют много токсичных веществ. Из-за возможного разброса искр и расплавленной пластмассы их не рекомендуется тушить водой.

30. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и Вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

Ответ: Если во время просмотра телепередачи на экране исчезло изображение и появился запах дыма, следует:

обесточить телевизор или отключить электропитание в квартире;

сообщить о случившемся в пожарную охрану; если появился дым и телевизор загорелся, накрыть его плотной тканью или одеялом и покинуть квартиру, закрыв окна и двери.

31. В Вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

Ответ: При возникновении пожара в квартире необходимо:

сообщить в пожарную охрану; эвакуировать из квартиры детей и престарелых; при опасности поражения электрическим током обесточить квартиру;

если очаг пожара небольшой, попытаться ликвидировать его подручными средствами; при невозможности ликвидировать очаг горения самостоятельно и задымлении немедленно покинуть квартиру, закрыв за собой двери;

по возможности организовать встречу пожарных подразделений и указать им очаг пожара.

32. Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

Ответ: Основные правила личной безопасности при следовании железнодорожным транспортом: Приобретая билет, помните, что в случае аварии наиболее безопасны вагоны, расположенные в центре поезда.

Если ваши соседи по купе вызывают неприязнь или недоверие, постарайтесь спать чутко или не спать совсем. Не играйте с попутчиками в азартные игры.

В случае отсутствия проводника не оставайтесь в вагоне, из которого все вышли.

Не считайте деньги на виду у всех и не показывайте никому содержимое своего кошелька.

Не пейте предложенные посторонними людьми воду, лимонад, пиво: в них могут быть подмешаны снотворные или наркотические вещества.

Дверь в купе держите закрытой: не выставляйте на обозрение себя и свои вещи. На ночь закрывайте купе на защелку или блокираторы. Документы и деньги всегда держите при себе, «дипломат» или портфель кладите под матрас или подушку.

Если вы едете в плацкартном вагоне, будьте особенно бдительны на промежуточных станциях: преступник может схватить ваш чемодан и выскочить с ним на перрон, где задержать его будет очень сложно.

Если вы едете в электричке и договорились о встрече в первом вагоне, а сели в последний, не проходите через вагоны. Доехав до конечной станции, пройдите по платформе. Не принимайте также предложения случайных попутчиков пройти через вагоны.

33. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе), в нем возник пожар. Ваши действия.

Ответ: При возникновении пожара в общественном транспорте необходимо:

немедленно сообщить о пожаре водителю и попытаться ликвидировать загорание с помощью огнетушителя или подручных средств;

эвакуироваться из салона, при блокировании дверей выходить через аварийные

люки и боковые окна, стекла в которых выбить твердым предметом или ногами;

выходить из транспортного средства быстро, закрыв рот и нос платком или рукавом; выбравшись, отойти в сторону от места пожара и по телефону или через водителей проезжающих машин сообщить о пожаре в пожарную часть; оказать помощь пострадавшим.

34. Обучающаяся в государственной школе в городе Туле гражданка Молдовы Ирина С. подала заявление с просьбой допустить ее к прохождению учебных сборов после окончания 10 класса, так как она желает далее поступать в Московский университет МВД. Как должен ответить на это заявление директор школы?

Ответ: Директор школы должен отказать. Причин здесь две – к прохождению военных сборов допускаются лица мужского пола и граждане России.

35. С 1 декабря 2011 года сформирован новый род войск Вооруженных сил РФ. Укажите название этого рода войск, а также названия двух других родов войск ВС РФ.

Ответ: Войска Воздушно-космической обороны.

Ракетные войска стратегического назначения и Воздушно-десантные войска.

### **Средство оценивания: ситуационные задачи**

Шкала оценивания:

Ситуационная задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, приведена недостаточная аргументация своего решения, не прослеживается знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения задачи.

### **Тестовые задания**

1. Назовите виды адаптации человека:

- а) моральная
- б) этническая
- в) индивидуальная
- г) историческая
- д) социальная
- е) биологическая
- ж) все перечисленное

з) правильные ответы б, д, е

2. Какая наука занимается изучением состояния среды обитания и процессов взаимодействия существ со средой обитания?

- а) нозология
- б) биология
- в) социология
- г) экология
- д) зоология

3. Геополитическое влияние России в мире определяется:

- а) ходом её экономического развития

- б) реформой армии для повышения её обороноспособности
  - в) стиранием грани между внутренней и внешней экономикой
4. Уникальное стратегическое положение на Евразийском континенте позволяет России:
- а) более широко интегрироваться в мировую экономику
  - б) развивать отношения с международными экономическими и финансовыми институтами
  - в) затормозить происходящие в мире негативные изменения в международных отношениях
5. Укажите чрезвычайные ситуации естественного происхождения:
- а) падение метеоритов
  - б) торнадо
  - в) крупный град
  - г) аварии на АЭС
  - д) аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ при их хранении
  - е) все ответы правильные
  - ж) правильные ответы а,б
  - з) правильные ответы а,б,в
6. Укажите чрезвычайные ситуации антропогенного происхождения:
- а) буря
  - б) ливень
  - в) цунами
  - г) военные конфликты
  - д) терроризм
  - е) все ответы правильные
  - ж) правильные ответы в, г
  - з) правильные ответы г, д
7. Эффективность реанимационных мероприятий можно оценить:
- а) Расширение зрачков, появление трупных пятен
  - б) Сужение зрачков, появление пульса на крупных сосудах, восстановление самостоятельного дыхания
  - в) Расширение зрачков, отсутствие их реакции на свет, синюшность кожных покровов
  - г) Очнение, синюшность кожных покровов, отсутствие реакции на болевые раздражители
8. В убежище вмещается:
- а) до 100 человек
  - б) до 300 человек
  - в) 200-400 человек
  - г) 600 человек
9. Укажите степени готовности Гражданской обороны:
- а) повседневная
  - б) первоочередные мероприятия ГО третьей группы
  - в) первоочередные мероприятия ГО первой группы
  - г) первоочередные мероприятия ГО второй группы
  - д) объектовая готовность гражданской обороны
  - е) правильные ответы а, в, г
  - ж) правильные ответы а, б
  - з) все ответы правильные
10. Укажите основные элементы организационной структуры Гражданской обороны (ГО):
- а) руководство ГО

- б) комиссия по чрезвычайным ситуациям ГО
- в) службы ГО
- г) эвакуационные (эвакоприемные) комиссии ГО
- д) силы ГО
- е) правильные ответы а, в, г
- ж) правильные ответы а, б
- з) все ответы правильные

11. Первая помощь при отморожении:

- а) растереть пораженный участок жестким материалом или снегом;
- б) создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье;
- в) сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

12. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- а) цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
- б) пульс, высокая температура, судороги
- в) резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

13. Укажите сколько основных групп условий, оказывающих травмирующее воздействие на психику людей в зоне чрезвычайной ситуации:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

14. Укажите, с чем связана первая группа условий, оказывающих травмирующее воздействие на психику людей в зоне чрезвычайной ситуации:

- а) с масштабами чрезвычайных ситуаций
- б) с наличием физической угрозы
- в) с негативной информацией
- г) с видом чрезвычайной ситуацией
- д) с климатическими условиями

15. Кто несет ответственность за безопасное проведение ремонтных работ?

- а) лицо, выдающее наряд-допуск
- б) мастер участка, на котором проводятся ремонтные работы
- в) непосредственный руководитель работ
- г) все три указанных лица с четким определением обязанностей каждого

16. Работник службы охраны труда имеет право:

- а) отстранять от работы лиц, не прошедших в установленном порядке предварительные и периодические осмотры
- б) требовать письменные объяснения от лиц, допустивших нарушение трудового законодательства
- в) привлекать к ответственности должностных лиц, нарушающих требования охраны труда

### **Средство оценивания: тест**

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».



Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

### **Перечень тем докладов, рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
2. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
3. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
4. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
5. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
6. Классификация физических негативных факторов и защита.
7. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
8. Техногенные ЧС. Классификация.
9. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
10. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
11. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
12. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
13. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
14. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
15. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
16. Природные ЧС. Классификация.
17. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
18. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
19. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
20. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
21. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
22. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
23. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
24. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС.
25. Система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.
26. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
27. Виды и объём медицинской помощи.
28. Медицинская сортировка пораженных в ЧС.
29. Медицинская эвакуация пораженных в ЧС.

30. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий.
31. Организация медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий химических аварий.
32. Медико-санитарное обеспечение населения при ЧС транспортного и дорожно-транспортного характера, взрывах и пожарах.
33. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений.
34. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий природных катастроф.
35. Подготовка лечебно-профилактических учреждений к работе в ЧС.
36. Организация работы лечебно-профилактических учреждений в ЧС.
37. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений.
38. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
39. Основные мероприятия медицинской защиты населения и спасателей в ЧС.
40. Медицинские средства индивидуальной защиты.
41. Психотравмирующие факторы ЧС.
42. Особенности поведенческих реакций личности в ЧС.
43. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в ЧС различного характера.
44. Медико-психологическая защита населения и спасателей.
45. Задачи, цели и определения санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.
46. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в ЧС.
47. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля.
48. Задачи, цели и определения снабжения медицинским имуществом.
49. Характеристика и классификация медицинского имущества.
50. Организация медицинского снабжения в ЧС.
51. Участие военной медицины в ликвидации последствий ЧС.
52. Задачи военной медицины в общегосударственной системе ликвидации последствий ЧС.
53. Организационная структура медицинских подразделений и формирований службы медицины катастроф Вооружённых сил РФ и принципы их использования.
54. Основы организации медицинского обеспечения населения в локальных войнах и вооруженных конфликтах.
55. Права и обязанности медицинского персонала в Вооруженных конфликтах.

### **Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана теме реферата;</li> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>– умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть

неточности;

- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

## Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в 1 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:**

### 1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах логики.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представления о здоровьесберегающих технологиях поддержания здорового образа жизни. Выделяет требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности. Демонстрирует знания принципов и норм здорового образа жизни. Определяет факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Имеет представления об основных рисках, связанных с применением допинга для личности и общества. Определяет социальные последствия допинга. Имеет представления о теоретических	зачтено

	<p>основах ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни.</p> <p>Имеет представления о теоретических основах разработки профилактических мероприятий с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Имеет представления о теоретических основах организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Имеет представления о теоретических основах оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Обладает способностью соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма.</p> <p>Демонстрирует способность планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p> <p>Обладает способностью пропагандировать и применять в жизни и профессиональной деятельности принципы и нормы здорового образа жизни.</p> <p>Определяет факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Разбирается в запрещенном списке ВАДА, принципах его построения.</p> <p>Проводит просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни без применения допинговых веществ.</p> <p>Представляет ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни.</p>	
--	---	--

	<p>Обладает способностью разрабатывать профилактические мероприятия с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Демонстрирует способность организовать и провести мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Демонстрирует способность оценивать результаты проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни.</p> <p>Владеет способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.</p> <p>Владеет навыками формирования здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками анализа последствий вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Владеет способностью использовать на практике антидопинговыми справочными материалами, проверкой препарата (субстанции) на допинговую составляющую.</p> <p>Владеет навыком доносить информацию о деструктивном характере и опасности допинга.</p> <p>Свободно оперирует методами оценки пропаганды здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни.</p> <p>Владеет навыками внедрения профилактических мероприятий с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p>	
--	--	--

	населения. Владеет навыками оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека (среда обитания, окружающая среда).
3. Факторы окружающей среды, факторы риска: риск, опасные и поражающие (вредные) факторы.
4. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
5. Критерии оценки степени риска.
6. Патогенные ситуации, источники опасности, их классификация.
7. Национальные интересы России. Интересы личности и общества в различных сферах.
8. Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе.
9. Угрозы национальной безопасности России в современной международной обстановке.
10. Цель, задачи и принципы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
11. Государственный материальный резерв России (предназначение, принципы формирования).
12. Воинский учет и бронирование медицинских работников (цель, организация, военная служба).
13. Современные войны и вооруженные конфликты. Военное положение.
14. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия.
15. Классификация потерь населения в очагах поражения.
16. Безопасность общества и личности.
17. Социальная защита личности в системе национальной безопасности общества.
18. Основные принципы и методы обеспечения безопасности.
19. Основные понятия, определения, классификация ЧС.
20. Классификация антропогенных и природных катастроф (поражающие факторы).
21. Медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.
22. Чрезвычайные ситуации природного, дорожно-транспортного, взрыво- и



пожароопасного характера.

23. Стихийные бедствия, связанные с массовыми заболеваниями (эпидемия, эпизоотия, эпифитотия).

24. Дорожно-транспортные происшествия (профилактика, поражающие факторы, лечебно-эвакуационное обеспечение).

25. Пожары и взрывы (профилактика, поражающие факторы, лечебно-эвакуационное обеспечение).

26. Методика оценки медицинской обстановки при возникновении очагов поражения при чрезвычайных ситуациях.

27. Оценка медицинской обстановки и организация лечебно-эвакуационного обеспечения при возникновении очага ядерного поражения.

28. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и организационная структура.

29. Принципы построения, цель и задачи функционирования РСЧС.

30. Силы и средства наблюдения и контроля, силы и средства ликвидации ЧС, силы и средства постоянной готовности РСЧС.

31. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (режимы функционирования РСЧС).

32. Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов окружающей среды.

33. Организация систем социально-гигиенического мониторинга в России (цель, задачи, методы и средства).

34. Технические средства индивидуальной и коллективной защиты (классификация).

35. Средства индивидуальной защиты (виды, устройство, предназначение). Индивидуальные средства медицинской защиты в ЛПУ стоматологического профиля (требования, предназначение).

36. Средства коллективной защиты (виды, устройство, предназначение).

37. Санитарная и специальная обработка. Порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Особенности обработки при работе врача-стоматолога в зоне ЧС.

38. Стадии изменения психофизиологического состояния пострадавших в ЧС. Психические нарушения. Виды. Причины возникновения.

39. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС.

40. Основные принципы организации медико-психологической помощи пострадавшим при катастрофах.

41. Безопасность медицинских услуг. Особенности оказания медицинской услуги населению специалистами стоматологического профиля. Гарантии государства в области охраны здоровья в Российской Федерации.

42. Прогнозируемые риски при оказании медицинской услуги в стоматологической практике и меры их предотвращения или уменьшения.

43. Безопасность работы медицинского персонала при оказании услуг стоматологического профиля, способы решения проблемы.

### **Тест по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. При нарушении экологической безопасности предусмотрены следующие виды ответственности:

- а) фактическая
- б) юридическая
- в) дисциплинарная
- г) материальная
- д) административная
- е) уголовная

- ж) все перечисленное
- з) правильные ответы б, в, г, д, е
- 2. Перечислите элементы производственной среды:
  - а) климатические
  - б) средства и предметы труда
  - в) геофизические
  - г) субъекты труда
  - д) административная
  - е) продукты труда
- ж) все перечисленное
- з) правильные ответы б, г, е
- 3. Какая мера борьбы с терроризмом является для России наиболее приемлемой?
  - а) объединение усилий всего международного сообщества
  - б) повышение эффективности имеющихся форм и методов борьбы с этой угрозой
  - в) принятие безотлагательных мер по её нейтрализации
- 4. Какой элемент современной системы международных отношений по мнению России обеспечивает глобальную стабильность?
  - а) ООН
  - б) СНГ
  - в) НАТО
  - г) ШОС
  - д) стратегическое партнёрство России и США
- 5. Укажите фазы развития чрезвычайных ситуаций:
  - а) фаза накопления отклонений от нормального состояния или процесса
  - б) фаза затухания
  - в) фаза от начала ЧС до прибытия спасателей
  - г) фаза отсутствия каких либо признаков ЧС
  - д) фаза умеренного развития ЧС
  - е) все ответы правильные
  - ж) правильные ответы а, б
  - з) правильные ответы а, б, в
- 6. Укажите документы, регламентирующие создание и деятельность Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС):
  - а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.94г. №68-ФЗ»
  - б) Постановление Правительства «О создании Российской системы предупреждения и действий в ЧС» от 18.04.92 г. № 261»
  - в) Федеральный закон «О гражданской обороне» от 22.08.2004г. №.122-ФЗ
  - г) Указ Президента РФ «О концепции национальной безопасности Российской Федерации» от 10.01.2000г. №24
  - д) Федеральный закон РФ "Об обороне" от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ
  - е) правильные ответы а, б
  - ж) правильные ответы а, б, в
- 7. Укажите, кто в администрации города возглавляет эвакуационную комиссию Гражданской обороны:
  - а) глава администрации города
  - б) заместитель главы администрации города
  - в) начальник штаба ГО города
  - г) руководитель крупного предприятия города
  - д) заместитель руководитель крупного предприятия города
- 8. Укажите службы Гражданской обороны:

- а) убежищ и укрытий
- б) медицинская
- в) эвакуации
- г) защиты животных и растений
- д) специальной обработки
- е) правильные ответы а, б, г
- ж) правильные ответы а, б
- з) все ответы правильные

9. Как оказать первую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- а) уложить пострадавшего на спину и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение
- б) провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение
- в) дать обезболивающее лекарства, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение

10. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- а) промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
- б) обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
- в) промыть пораженное место водой, наложить асептическую повязку

11. Укажите временные рамки второго периода поведения населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) соответствует периоду выполнения аварийно-спасательных работ
- б) соответствует периоду до начала выполнения аварийно-спасательных работ
- в) после ликвидации чрезвычайных ситуаций
- г) после эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях в безопасные районы;
- д) длительность периода определяет тяжесть психического заболевания

12. Укажите реактивные подострые психозы, возникающие у людей в период ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) психогенная депрессия
- б) истерическая депрессия
- в) параноидальный психоз
- г) параноидо-галлюцинативный синдром
- д) синдром Ганзера, синдром пуэрилизма
- е) все перечисленное
- ж) правильные ответы в, г

13. Кто должен утверждать перечень профессий и работ на предприятии, для которых законодательством предусмотрены льготы и компенсации по условиям труда?

- а) профсоюзный орган
- б) орган по труду исполнительной власти
- в) работодатель - по согласованию с профсоюзным органом или иным уполномоченным работниками представительным органом коллектива организации

14. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи
- б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар
- в) потеря части продуктов питания, потеря компаса

15. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев
- б) одежда должна быть из синтетических материалов
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой

16. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

17. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

- а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения
- б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях

18. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска

19. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время

20. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

#### Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.