


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
 / Н.Е. Губина/
« 27 » 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
по дисциплине	<u>ОГСЭ.01 Основы философии</u> (код и наименование)
Специальность	<u>38.02.03 Операционная деятельность в логистике</u> (код и наименование)
Квалификация выпускника	<u>Операционный логист</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок обучения	<u>1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования</u>

Йошкар-Ола
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения
(базовое образование: основное общее образование)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

(базовое образование: основное общее образование)

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Исторические типы философии Тема 1.1. Философия ее предмет, структура, функции. Разнообразие картин мира	Содержание учебного материала Мировоззрение и его типы. Предмет философии. Становление философии. Истоки философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Роль и функции философии в обществе. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Актуальные проблемы философского знания. Структура философского знания.	2	1
Тема 1.2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала Веды. Упанишады. Неортодоксальные учения буддизма, джайнизма, чарваки. Конфуцианство. Даосизм. Легизм. Моизм. Древнекитайский космос: упорядочивающие силы ян и инь. Понимание начала и порядка. Существование как циклический процесс. Древнегреческая натурфилософия: вопрос о первоначале мира (Милетская школа). Зарождение диалектики в учении Гераклита. Материалистическое учение Демокрита. Пифагорейцы. Учение Сократа – рождение философии нового типа. Философская система Платона. Философия Аристотеля. Философия эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Неоплатонизм.	2	2
	Практические занятия «Философия Древнего Востока» «Античная философия»	2	
Тема 1.3. Философия Средневековья и	Содержание учебного материала Основные принципы христианского мировоззрения. Теоцентризм и мистицизм. Креационизм и ревелационизм. Соотношение веры и знания. Доказательство	4	2

Нового Времени	<p>существования Бога. Патристика и схоластика. Философия истории Августина Блаженного. Спор о природе общих понятий: номинализм, реализм, концептуализм. Учение о гармонии веры и знания Фомы Аквинского.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Космологические учения Н. Кузанского, Н. Коперника, Д. Бруно. Социальные учения: политический реализм (Н. Макиавелли) и утопизм (Т. Мор и Т. Кампанелла).</p> <p>Философия Нового времени. Деизм. Развитие математики и механики как фактор нового миропонимания. Учение о методе Ф. Бэкона. Индукция. Радикальное сомнение как универсальный гносеологический принцип Р. Декарта. Учение о субстанции (Б. Спиноза, Г. Лейбниц и др.). Эволюция британского эмпиризма: сенсуализм Д. Локка, солипсизм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма. Социальные учения Нового времени: теория общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка.</p> <p>Философия Просвещения. Теории среды, «естественного человека» и социального прогресса (Ж.-Ж. Руссо, Вольтер, Ш. Монтескье и др.). Механистический материализм (Д. Дидро, П. Гольбах).</p>		
	<p>Практические занятия «Философия Средних Веков» «Философские идеи Нового времени» «Философия эпохи Просвещения»</p>	4	
<p>Тема 1.4. Немецкая философия XVIII – начала XX вв.</p>	<p>Содержание учебного материала И. Кант. «Докритический период»: гипотеза Канта о возникновении солнечной системы и Вселенной. «Критический» период философии Канта. Антиномии познания. Этика Канта. Субъективный идеализм Фихте. Натурфилософская концепция Шеллинга. Объективный идеализм Г. Гегеля. Диалектика. Философия истории: история как развитие духа во времени, свобода как цель и субстанция истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия (К. Маркс и Ф. Энгельс). Диалектический материализм. Исторический материализм.</p>	2	2
	<p>Практические занятия «Основные понятия немецкой классической философии» «Материалистическая и идеалистическая диалектика»</p>	2	
<p>Тема 1.5. Современная философия</p>	<p>Содержание учебного материала Неклассическая философия, ее основные направления. Иррационалистическая «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Психоаналитическая</p>	4	2

	<p>философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс). Классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Философия XX века. Неокантианство (Г. Риккерт, В. Виндельбанд, П. Наторп). Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун). Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Строс, Ж. Лакан, М. Фуко). Герменевтика (И. Гадамер). Феноменология (Э. Гуссерль). Прагматизм (У. Джеймс). Аналитическая философия (Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Р. Карнап). Философская антропология (Плеснер, Гелен). Персонализм (Л. Шестов, Н. Лосский, Э. Мунье, Ж. Лакруа). Синергетика (Г. Хакен, К. Стенгерс, И. Пригожин).</p>		
	<p>Практические занятия «Основные направления философии XX века» «Философия экзистенциализма и психоанализа» «Русская философия»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по отдельным персоналиям философии</p>	12	
<p>Раздел 2. Теория философии Тема 2.1. Учение о бытии</p>	<p>Содержание учебного материала Онтология – философское учение о бытии. Монистическая, дуалистическая и плюралистическая концепции бытия. Бытие и небытие. Бытие-возможность и бытие-действительность. Материальное, объективное идеальное и субъективное идеальное бытие. Самоорганизация бытия. Соотношение категорий «бытие», «материя», «субстанция». Материя, ее атрибуты и формы движения. Явление и сущность. Качество и количество. Пространство и время. Движение и развитие. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Религиозная, философская и научная картины мира.</p>	2	2
	<p>Практические занятия «Современные представления о строении и свойствах материи» «Диалектика: законы и принципы»</p>	2	
<p>Тема 2.2. Сознание и познание</p>	<p>Содержание учебного материала Сознание как философская проблема. Отражение и его уровни. Происхождение и сущность сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное в философии. Диалектика как метод познания, как учение о всеобщем единстве, взаимообусловленности и развитии. Познание как результат мыслительной деятельности человека. Чувственная и</p>	2	2

	рациональная ступени познания. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, преставление. Формы рационального познания: понятие суждение, умозаключение. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Познание и практика. Принцип единства теории и практики. Научное познание. Формы и методы научного познания. Рациональные и иррациональные формы духовного освоения мира.		
	Практические занятия «Сознательное и бессознательное» «Философия науки»	2	
Тема 2.3. Философская антропология	Содержание учебного материала Образ человека в философии. Философское постижение сущности человека. Проблема человека в истории философии. Социальная сущность человека. О смысле человеческой жизни. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.	2	2
	Практические занятия «Специфика понимания личности в разных типах культур» «Философия о человеке, его культуре, свободе и ответственности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «Смысл жизни и бессмертие»	12	
Тема 2.4. Социальная философия	Содержание учебного материала Социальная философия: история и современные концепции. Общество. Проблема происхождения общества. Общество как система. Экономическая, политическая, социальная, духовная сферы жизни общества. Общественное бытие и общественное сознание. Культура и цивилизация. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Смысл истории. Прогресс и регресс (А. Блаженный, Г. Гегель, Н. Бердяев, К. Ясперс, Э. Фромм, Ф. Фукуяма и др.). Формационная и цивилизационная концепции общественного развития (К. Маркс, Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин). Свобода и необходимость.	2	2
	Практические занятия «Основные исторические этапы и направления развития социально-философской мысли» «Формационная и цивилизационная теории»	2	

Тема 2.5. Современный мир и будущее человечества	Содержание учебного материала Конформизм. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Трансгуманизм. Эсхатология.	2	2
	Практические занятия «Философия о глобальных проблемах современности»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -

Кабинет социально-экономических дисциплин (№211)

Специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя; ученические столы – одноместные 2 шт.; ученические столы – двухместные 18 шт.; доска меловая; стулья 38 шт.; шкафы 3 шт.;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор стационарный; экран проекционный (размер не менее 1200 см); переносной ноутбук.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142> (ЭБС BOOK.RU)
2. Грибакин, А.В. Основы философии: учебник / Грибакин А.В. — Москва: Юстиция, 2021. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-5515-7. — URL: <https://book.ru/book/936854> (ЭБС BOOK.RU)
3. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2021. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02904-6. — URL: <https://book.ru/book/936293> (ЭБС BOOK.RU)

Дополнительная литература

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659> (ЭБС BOOK.RU)
2. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747> (ЭБС BOOK.RU)
3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2021. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576> (ЭБС BOOK.RU)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и освоенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и анализирует философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - устанавливает причинно-следственные связи изучаемых проблем; - отстаивает собственную позицию. 	<p>устный опрос; решение проблемных философских заданий; внеаудиторная самостоятельная работа: написание рефератов, эссе; дифференцированный зачет.</p>
<p>знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет и объясняет основные категории и понятия философии; - знает и характеризует разные позиции философов по проблеме бытия и познания; - различает и интерпретирует разные философские позиции; - объясняет различия научной, философской и религиозной картин мира; - перечисляет и характеризует проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - различает способы и приемы логического мышления; - характеризует и соотносит понятия «истина», «ложь», «заблуждение»; - объясняет значение философии для своей профессии; - составляет и ранжирует шкалу человеческих ценностей; 	<p>устный опрос; решение проблемных философских заданий; доклады; выполнение тестовых заданий; дифференцированный зачет.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- характеризует значение категории человеческого бытия в жизни человека;- перечисляет и характеризует черты личности в условиях ее формирования.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Продумываю, проинтуировано и скреплено
началью 14 лист 16
А.М.Михайлов
Российская Федерация
Преприход по наукой, индустриальной
деятельности АИО (РосНИИИ) индустриальной
открытой соции Фонд индустриальной
Фонд

