

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



# **ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ**

Сборник статей по материалам  
Межрегиональной (с международным участием)  
студенческой научно-исследовательской конференции  
19 мая 2022 года

Йошкар-Ола  
2022

УДК 37.0

Печатается по решению Ученого Совета  
АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Научный редактор сборника –**  
канд. пед. наук, доцент И.А. Загайнов

**Ответственный редактор сборника –**  
канд. филол. наук О.Г. Купцова

**Традиционные ценности в современном мире. Связь поколений**  
[Электронный ресурс]: сборник статей по материалам Межрегиональной (с международным участием) студенческой научно-исследовательской конференции / под ред. И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой. – Йошкар-Ола: АНО ВО МОСИ, 2022. – 109 с.

Сборник статей «Традиционные ценности в современном мире. Связь поколений» издан по материалам Межрегиональной (с международным участием) студенческой научно-исследовательской конференции, проводимой Министерством молодежной политики, спорта и туризма Республики Марий Эл, Йошкар-Олинской и Марийской Епархией на базе Межрегионального открытого социального института 19 мая 2022 г. в рамках реализации молодежного проекта «Памяти предков великих будем достойны», посвященного 350-летию Петра I. В сборник вошли статьи студентов средних профессиональных образовательных организаций Российской Федерации (г. Йошкар-Ола, Медведевский район Республики Марий Эл, г. Сочи) и Республики Беларусь (г. Полоцк).

Мнения, высказанные в материалах сборника, не обязательно совпадают с точкой зрения редакции. Статьи печатаются в авторской редакции.

3  
УДК 37.01  
ББК 74

© Межрегиональный открытый  
социальный институт, 2022

## Содержание

<i>Ананьев Д.С., Кожевникова Л.М.</i> Поговорим о семье... (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	5
<i>Ахмадуллин М. Р., Петров С. Д., Пилипец И.Н.</i> Санкт-Петербург - крупный экономический центр со времен Петра I и до нашего времени (пгт. Медведево, Медведевский район, Республика Марий Эл)	7
<i>Беззубёнок И.А., Вакульчик К.И.</i> Роль Симеона Полоцкого в становлении личности Петра I (г. Полоцк, Республика Беларусь)	10
<i>Бирюков В.И.</i> Проект исследования жизни и творчества наших предков «Воин и поэт» (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	13
<i>Быкова М.Г., Бахтина Е.С.</i> Миссионерская деятельность как ценностный ориентир духовно-нравственного становления молодежи (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	16
<i>Викторов С.А.</i> Большому кораблю – хороший лес! (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	18
<i>Гандурина С.П., Сергеева Е.Е., Секретарёва Т.М.</i> Роль преподавателя в нашей жизни (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	21
<i>Гончаров В.А.</i> Этикет при Петре I (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	23
<i>Гусев Г.П., Пермякова М.А.</i> Эпоха дел Петра Великого (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	25
<i>Дмитриева А.С., Рыжова М.Е.</i> Петр I как основатель регулярной русской армии (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	28
<i>Ефимова И.В., Багаева Д.А.</i> Добро и зло в рамках духовно-нравственного воспитания и семейных ценностей (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	31
<i>Журавлева Е.Г.</i> Ассамблеи Петра Великого как инструмент формирования европейской культуры (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	34
<i>Изергина К.О., Панкова Е.В.</i> История семьи в истории войны: Моя прабабушка труженик тыла (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	37
<i>Ионова А.Л., Губина Н.Е.</i> Анализ традиционных ценностей и личных качеств современной молодежи (на примере ПО АНО «Столичный бизнес колледж») (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	40
<i>Калинин К.А., Смирнов И.С.</i> Петр Первый – император, заложивший военные традиции России (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	45
<i>Карнеева А.И., Нужина О.А.</i> Подвиг во имя жизни (г. Сочи, Краснодарский край)	47

<b>Костерина К.В., Филипенко Н.А.</b> Ценная составляющая волонтерского движения – от первого лица (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	53
<b>Кошкина И.В., Панкова Е.В.</b> Нужна ли человеку семья? (по материалам ученического социологического исследования) (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	57
<b>Крылова Е.С., Матвеева П.О.</b> Петр I и его место в истории и культуре России (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	59
<b>Курочкина А.А.</b> Вклад моего великого прадеда в развитии страны (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	62
<b>Лоскутова С.В., Охотникова А.С.</b> Значение реформ Петра I для укрепления российской государственности (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	65
<b>Мартынова Д.О., Пакеева М.С.</b> Петр I и становление российской науки (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	67
<b>Михеева К.В., Глазунова О.С.</b> Петр I как основатель российского военно-морского флота (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	72
<b>Мошкина И.К., Рыбакова Е.Н.</b> Горжусь прадедом – горжусь Родиной! (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	77
<b>Петрова О.А., Алдушкина М.В.</b> Традиционные ценности - основа единого государства (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	80
<b>Пименова Н.М., Бусыгина О.А.</b> Традиционные ценности наших семей (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	82
<b>Примечаев Д.Ф.</b> Культура Петровского времени (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	84
<b>Смирнов Е.А. Волжанина В.Ю.</b> Параллели истории: Петр I и век XXI (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	86
<b>Соколов Е.В., Мосунова С.В.</b> Петр Первый: Отец Отечества и Император Всероссийский (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	90
<b>Сулейманова Р.Р., Алдушкина М.В.</b> Петр I. Уверенные шаги в будущее или дорога в тупик? (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	93
<b>Фатыхов Р.М., Смирнов И.С.</b> Проблема связи поколений в жизни Петра Великого (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	95
<b>Химица Д.А., Токтаева И.М.</b> Патриотическое воспитание поколения Z (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	99
<b>Чирков Д.С.</b> Исторический стендап «Лесное хозяйство в эпоху Петра I» (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	104
<b>Шубина А.Г.</b> Православие и духовность как основа великой русской культуры (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл)	106

*Ананьев Д.С., студент  
Кожеевникова Л.М., заместитель директора  
по воспитательной работе, преподаватель истории  
ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Поговорим о семье...**

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.  
Лев Толстой

Семья, мы часто слышим это слово и задумываемся, что оно обозначает? Давайте поговорим о семье...

Еще Конфуций говорил, что лучше всего сплочения общества можно достичь посредством укрепления положения семьи и всяческого поощрения уважительного отношения к старикам и родителям.

Со времен Конфуция ничего не изменилось, а еще роль Семьи в обществе стала еще крепче. Мой народ всегда был и остается сплоченным, благодаря крепким семейным устоям и традициям.

Значимую роль в укреплении семьи отводят великому реформатору - Петру Великому, который вошел в историю как величайший преобразователь. Перемен коснулись все сферы общественной жизни. В социальной сфере большую роль отвел семейному праву. Петр Великий, реформируя ее, имел перед собой двойную задачу: во-первых, лишить стговор имущественно-обязательной силы и, во-вторых, отнять у церковного обручения его религиозную обязательность.

Многое изменилось с тех времен, но не меняется ее суть. Семья – это два любящих сердца, семья – это дети, семья – это родство душ, семья - это взаимопонимание.

Мне хочется поговорить .... Что для меня семья? Семья – это мои мама и папа, бабушка и дедушка, мой младший брат. Самое прекрасное слово на Земле - мама. Мою маму зовут Татьяна. Она трудолюбивая и жизнерадостная женщина. Мама – моя надежда и опора, которая не бросит в трудной ситуации. Я очень ее люблю.

Папа! Какое сильное слово! Папа - глава семьи. Значит он тот, кто везде идет первым и прокладывает путь своим близким. Он не директор, не главный инженер, не депутат. Мой папа – главный мужчина в нашей семье, а это

намного важнее. Моего папу зовут Сергей, он учил меня всему, как правильно общаться с людьми, всегда мне говорил, что нужно помогать пожилым людям, и я всегда прислушивался к его советам, ведь отец плохого не посоветует, за что я его люблю.

Что я знаю о своих дедушках и бабушках? Мой дедушка – Василий, по маминым рассказам был очень трудолюбивым и добродушным человеком. Я горжусь тем, что у меня был такой дед, который привил любовь к труду, благодаря чему я и пошел учиться на рабочую профессию – профессию каменщика. Из воспоминаний моей мамы и глядя на эту фотографию, я самыми добрыми словами вспоминаю о своем дедушке. К сожалению, он сейчас не с нами, но я счастлив, что у меня жива бабушка. Ее имя – Любовь. Я ее часто называю бабуля, потому что она заслуживает этого слова. В детстве она мне читала сказки, покупала сладости. А теперь пришло то время, когда я стал первым ее помощником. Помогаю ей по хозяйству, мою посуду, подметаю полы, готовлю ужин.

Связь поколений через традиции. Без памяти, нет традиций. Одна из самых сокровенных традиций нашей семьи – это семейный альбом, который мы продолжаем начатый нашим дедом Василием. Когда я был маленький, мы вместе с дедом собирали фотографии, подписывали даты и клеивали их. Я, как продолжатель рода, обязан сохранить эту традицию и передать своим детям.

Ежегодно, 15 мая отмечается праздник – Международный день семьи. В нашем техникуме, проходят мероприятия, посвященные этому событию. Одно из них - это тематические классные часы. В этом году я рассказал своим одноклассникам о своей дружной семье, о ее традициях и семейных ценностях.

В моей семье нет ничего особенного, она самая обыкновенная. Но, однако же, я горжусь своей семьей, потому что – это моя крепость, твердыня, которую дают мне мои вечно бессмертные прадеды, деды, родители. И в этой крепости царят доброта, благополучие, любовь и мир.

В наше современное время идут споры о необходимости и значимости семьи. Молодежь стремится в жизни утвердиться и больше стараются время уделить самому себе. Но я не согласен с таким подходом. Для меня семья и семейные ценности всегда были, есть и остаются в приоритете.

*Ахмадуллин М. Р., студент  
Петров С. Д., студент  
Пилипец И.Н., педагог-психолог  
ГБПОУ Республики Марий Эл «Автодорожный техникум»  
пгт. Медведево, Республика Марий Эл*

### **Санкт-Петербург – крупный экономический центр со времен Петра I и до нашего времени**

Петр I оставил большой след в истории России. Его считают великим преобразователем. Благодаря преобразованиям Петра I Россия вышла на новый этап развития. Она стала европеизированным государством. Однако достижения Петра I сочетались с острыми конфликтами внутри страны. Европеизация России привела к новым религиозным, политическим, социальным идеям. Верхушка общества восприняла их быстрее народных масс, из-за этого возник раскол между интеллектуалами и народом [2, с.108].

Экономические реформы Петра I были направлены на достижение основных целей царя: завоевание свободного выхода к морю для страны и наладить торговлю. Эти цели можно было достичь лишь победой в Северной войне. Поэтому первоочередной задачей для Петра было развитие таких экономических отраслей, как металлургия, текстильное и суконное дело, т. е. те, которые влияли на способность русской армии вести бой. Металлургические заводы специализировались на изготовлении ядер, пушек и другого оружия. Также было необходимо развитие текстильной мануфактуры, которая изготавливала полотна для парусов, сукна для солдатской формы из-за постоянного роста числа солдат в царской армии [5].

Историки выделяют три основные причины, подтолкнувшие Петра основать город в устье Невы:

- торгово-экономические интересы – создание крупного порта на Балтийском море для торговли со странами Западной Европы самым коротким путем;
- военно-стратегические интересы – необходимость в укрепленном форпосте для борьбы со шведской армией;
- государственно-политические соображения, связанные с невозможностью осуществить задуманные Петром реформы в Москве при ожесточенном сопротивлении бояр и духовенства.

1 мая 1703 года русские войска в ходе боевых действий Северной войны взяли шведскую крепость Ниеншанц (при впадении в Неву реки Охты). На военном совете крепость была признана непригодным для целей обороны, как по защитным качествам, так и по местонахождению. Был проведен целенаправленный осмотр Невской дельты. Из десятков больших и малых островов выбрали для будущей крепости небольшой (750 метров в длину и 360 – в ширину) Заячий остров. Остров обладал неоспоримыми достоинствами: с юга и запада его прикрывала река, с востока и севера – протоки, а небольшие размеры острова позволяли всю береговую линию занять крепостными стенами, не оставляя врагу возможности закрепиться под ними. Пушки, установленные на острове, могли наглухо закрыть вход в Неву с моря.

16 (27) мая 1703 года, в день Св. Троицы, на острове заложили крепость. Именно этот день считается днем основания Санкт-Петербурга. Но имя свое крепость получила только 29 июня, когда, в Петров день, здесь заложили церковь Святых Петра и Павла. Петр назвал новую крепость «Санкт - Питербурх», это же имя получил и возникающий вокруг Заячьего острова город. Апостол Петр, по христианскому преданию, был хранителем ключей от рая, что казалось для царя очень символичным: город, носящий имя его небесного покровителя, должен был стать ключом от Балтийского моря. Только несколькими годами позже крепость стали называть Петропавловской - по названию ее главного собора.

План будущей крепости начертил сам Петр. Строить укрепления надо было очень быстро, чтобы успеть за короткое лето. И уже к осени 1703 года крепость была построена. В первые годы ее стены для ускорения насыпали из земли, возведение же каменных укреплений началось через три года - в 1706 году.

Сразу же после закладки крепости на берегу Невы за три дня был срублен деревянный дом для Петра. Царь хотел, чтобы его новое жилье было похоже на полюбившиеся ему голландские постройки, поэтому стены деревянного дома масляной краской расписали под кирпич. Петр жил в этом доме только летом, но в память об основателе Петербурга домик Петра сохранен до сегодняшнего дня.

Уже в ноябре 1703 года здесь открылся первый храм города - в память о том, что крепость была заложена в день Святой Троицы, его тоже называли Троицким. Перестроенный через несколько лет в камне, Троицкий собор некоторое время был главным храмом столицы. Именно здесь в 1721 году Петр I принял титул императора [3, с. 5].



Петербург был экономически выгодным городом. Он с самого начала, встав на широкие морские пути, стал превращаться в морской торговый порт, призванный обслуживать потребности всей страны. Параллельно с торговлей в городе развивалось военное и гражданское судостроение, мануфактурное производство. Значение Петербурга как крупного промышленного города также определялось его тесными хозяйственными связями с Москвой и основными областями Русского государства. Связи эти с каждым годом расширялись и крепились. Они обусловили развитие и других сторон жизни Петербурга. Для любой из них требовались специалисты. Петр I для этого дела не ограничивался приглашением специалистов из-за границы. Большими группами направлялись в европейские страны для обучения за государственный счет молодые дворяне и разночинцы. 1725 году была основана Петербургская академия наук, где с 1728 года стала выходить первая русская газета «Санкт-Петербургские ведомости». Санкт-Петербург становится одним из крупнейших научных центров в России. Развивается и культурная жизнь в столице. Архитектура Петербурга не копировала западноевропейских образцов, она стала глубоко самобытной, национальной и сохранила немало особенностей, присущих русской архитектуре предыдущих веков. Значение Петербурга определялось тем, что именно здесь разворачивались общественно-политические течения, создавались те культурные ценности и общественные теории, которые отражали наиболее прогрессивные тенденции в развитии русского народа [1, с. 56].

Санкт-Петербург – второй по величине город Российской Федерации, бывшая столица Российской империи, административный центр Северо-Западного федерального округа РФ. Он располагается в центре пересечения морских, речных путей и наземных магистралей, город является европейскими воротами России, ее стратегическим центром, наиболее приближенным к странам Европейского Сообщества. Здесь находятся территориальные органы федеральных министерств и ведомств, представительства международных организаций.

Санкт-Петербург – один из важнейших экономических центров РФ. На международном рынке широко известны промышленные бренды Санкт-Петербурга: Ижорские заводы; Кировский завод; ОАО "Силовые машины"; предприятия военного и гражданского судостроения: Северная верфь, Адмиралтейские верфи, Балтийский завод.

Санкт-Петербург по сей день является крупнейшим транспортным узлом России, через который осуществляются международные грузовые и

пассажирские перевозки всеми видами транспорта. Большой порт Санкт-Петербург обеспечивает транспортировку большей части международных грузов по направлению "Россия-ЕС". По территории Санкт-Петербурга проходят два евроазиатских транспортных коридора – "Север-Юг" и "Транссиб", а также панъевропейский коридор № 9.

Таким образом, можно сказать, что Петр I внёс большой вклад в судьбу России. Поставленные им важные стратегические цели по созданию города на Неве реализуются и в наше время. Санкт-Петербург по праву входит в число самых красивых городов Европы. Его исторический центр и дворцово-парковые ансамбли пригородов включены в Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Мировую славу Санкт-Петербурга составляют его уникальная архитектура, памятники, музеи и театры — Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Мариинский театр, Филармония, Государственный университет [4].

**Библиографический список:**

1. Антонов А. И. Очерки о Петре I. М., 1989.
2. Соловьев С. М. Об истории новой России. М.: Просвещение, 1993.
3. Павленко Н. И. Петр Великий. М.: 2010.
4. Санкт-Петербург: от Петра I до наших дней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20130527/939207174.html>. – (дата обращения 11. 05.2022).
5. Хасина И. Ю., Панащенко Т. А. Влияние петровских реформ на развитие Российского государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/183/47013/>, свободный. – (дата обращения: 11.05.2022).

*Беззубёнок И.А., студент  
Вакульчик К.И., преподаватель  
УО «Витебский государственный университет им.П.М.Машерова»  
Полоцкий колледж ВГУ имени П.М.Машерова  
г. Полоцк, Республика Беларусь*

### **Роль Симеона Полоцкого в становлении личности Петра I**

Могущество Российской державы творилось не только силой оружия, но и мудростью советников, стоявших у трона или скрывавшихся в его тени. Среди них были зачастую лица, наделённые талантами не только политическими, но и литературными. Такой личностью был Симеон Полоцкий, который восславил крепнувшее могущество московских государей.

Симеон Полоцкий – известный педагог, общественный и церковный деятель, публицист, поэт, драматург и издатель. Его жизнь и деятельность связана как с белорусскими землями, так и с российскими.

Самуил Гаврилович Петровский-Ситнианович родился в декабре 1629 года в Полоцке. Образование получил в братской школе родного города, затем в Киево-Могилянской и Виленской иезуитских академиях. В 1656 году Самуил Петровский принял монашеский постриг в православном Полоцком Богоявленском монастыре. Брат Симеон начинает почти сразу преподавать в школе, существовавшей при монастыре.

Царь Алексей Михайлович в 1656 году проезжал через занятый его войсками Полоцк, где и познакомился с молодым монахом Симеоном. Русскому правителю были прочитаны приветственные «стихи краесогласные». Такой приём очень понравился Алексею Михайловичу, и он пригласил Симеона с учениками в Москву. Окончательно Симеон переехал в Москву в 1664 году, вскоре после взятия Полоцка поляками. Царь поручил Симеону обучать молодых подьячих Приказа тайных дел – личной канцелярии государя.

В 1667 году Симеон стал учителем старшего сына государя, царевича Алексея. Впоследствии начал обучать других детей Алексея Михайловича – царевича Фёдора и царевну Софью. Для их обучения были написаны книги: «Вертоград многоцветный» (сборник стихотворений, предназначенный служить книгой для чтения), «Житие и учение Христа Господа и Бога нашего», «Венец веры», «Краткий катехизис».

Симеон сумел прозреть великое будущее царевича Петра в стихах, написанных к его рождению. Монах предсказал царю Алексею Михайловичу великое будущее его сына, посоветовал назвать его Петром, а также указал день его зачатия. Написал, что подобных «в монархах не будет; всех бывших в России славою и делами превзойдет... и победоносец чудный имать быти ... и страх его будет на многих».

Симеон лично проэкзаменовал дьяка Никиту Зотова, который был назначен наставником царевича Петра. Для обучения Петра I написал «Букварь языка славенска» со следующими наставлениями ученику:

Отроче юный, от детства учися,  
Письмена знати и разум потщися;  
Не возленися трудов положити,  
Имать бо польза многа бытии.  
Аще ся видит досадно стужати,  
Но сладко плоды трудов собирать. [4, с. 89]

«Букварь» включал 160 листов (320 страниц), однако только восемнадцать (36 страниц) предназначены непосредственно для обучения грамоте, остальные отведены основам «Ветхого» и «Нового завета» «Библии» [2, с.118]. В «Букваре» были размещены молитвы. Они подобраны таким образом, что подтверждают мысли Симеона о важности просвещения для человека.

В «Беседах о православной вере, краткими вопросы и ответы, удобнейшего ради познания детям христианским» доводятся до учащихся основные положения православной церкви в виде катехизиса, который позаимствован из «Азбуки» Лаврентия Зизания [2, с. 120]. Симеон поместил в учебнике ряд религиозно-моральных обращений и приветствий родителям на различные церковные праздники.

Душу ребенка Симеон уподобляет «скрижали ненаписанной», которая под воздействием воспитателя может приобрести черты голубя (кротость), орла (высота духа), крота (любовь к земному), вола (трудолюбие) и т. д. Мир сравнивается им с «книгой великой», созданной Творцом; ключ к его пониманию – знание, выраженное в слове, построенное на алфавите.

Мыслитель утверждал, что настоящими родителями являются те, кто не только родил ребенка, но и морально сформировал его. Симеон предупреждал, если тот или иной человек родился «от благих родителей, но при их недосмотре может впоследствии обратиться к злым делам». И наоборот, тот, кто родился в «худом» доме, через воспитание может стать благонравным членом общества. Симеон считал, чтобы добиться от ребенка пристойного поведения, сначала необходимо сформировать этические нормы поведения в мыслях – «то, что сокровенно во мысли пребудет, то по мале во делах проявлено будет» [1, с. 66].

Симеон Полоцкий был искренним патриотом. Он видел славу Отечества не только в военных победах, но и в приобретении знаний, развитии образования, сокрушаясь, что многие современники не понимают его благих устремлений:

...Россия славу расширяет  
Не мечом токмо, но и скоротечным  
типом, чрез книги с сущим многовечным.  
Но увы нравов! Иже истребляют,  
яже честным трудове рождают.  
Не хоцем с солнцем мирови сияти,  
в тме незнания любим пребывати. [4, с. 91]

Поле деятельности Полоцкого в Москве было невероятно многогранным. Он был и крупным политическим и религиозным деятелем, и основателем русского театра, и первым русским профессиональным писателем. Прославился Симеон и как выдающийся педагог, учитель царских детей. Наставления выдающегося монаха, сохранившиеся в его произведениях, не теряют актуальности и по сей день.

Память о великом деятеле сохраняется и на малой родине Симеона. В 1994 году в Полоцке открыли музей-библиотеку Симеона Полоцкого, где одновременно объединены музейная экспозиция и научная библиотека. А в 2003 году в центре города Полоцка был установлен памятник.

**Библиографический список:**

1. Болбас В. Заснавальнік тэорыі сямейнага выхавання // Беларуская мова і літаратура ў школе. 1999. № 12. С. 64-68.
2. Ботвинник М.Б. Откуда есть пошел букварь. Минск: Высшая школа, 1983. 198 с.
3. Вишневская И. На границе двух цивилизаций // Юстиция Беларуси. 2007. №4. С. 63-64.
4. Волков В. Царский учитель из Полоцка // Союзное государство. 2007. № 12. С.88-91.
5. Рублевская Л. Светоч из Полоцка // Советская Беларусь. 2014. № 4. С.13.
6. Саверчанка І. Сімяон Полацкі – геній беларускай і ўсходнеславянскай культуры // Польша. 2017. № 2. С. 154-160.
7. Шульчанка В. Праслаўлены ў вяках палачанін // Пачатковая школа. 2007. № 12. С. 31-32.

*Бирюков В.И., студент  
Медведев А.В., преподаватель  
ГБПОУ Республики Марий Эл «ТТК»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

**Проект исследования жизни и творчества  
наших предков «Воин и поэт»**

Еще А.С.Пушкин говорил, что «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» [1]. Поэтому в каждой семье бережно относятся к своему прошлому и чтят рассказы о родных. Неоднократно пересказанные в семейном кругу истории о семейных традициях наших предков вызывают у молодежи искреннее желание быть достойными их славного имени, сохранить честь и достоинство лучших их представителей.

Мнение о важности семьи и приверженности позитивным семейным традициям в России неоднократно высказывалось на высшем уровне. Так, на открытии форума программы в Белгороде «Святость материнства» В.В. Путин заявил: «семья - это основа основ. Именно дома, в семейной атмосфере закладываются основы мировоззрения человека, его личные качества и духовно-нравственные идеалы, и потому важно воспитывать подрастающее поколение в духе ценностей большой, многодетной, дружной семьи, заботы о близких, детях и родителях, создавать условия для профессиональной, творческой самореализации молодых людей, решения насущных социальных, инфраструктурных проблем» [2].

У всех нас свой путь и разные дороги в жизни. Порой, они уводят нас от преемственности поколений, но всегда представляют право самостоятельного выбора. Перед нами возникает множество возможностей и примеров тех достойных людей, которые не оставят нас равнодушными и которые могут научать тому, что нам пригодится в профессиональной и иной деятельности. И этих людей следует ценить. Даже эти люди не являются нам родственниками, но ничто не запрещает нам уделить внимание их необычайной судьбе и их достижениям.

Вместе с тем, в нашей образовательной среде мы встречаем множество иных примеров людей, которые увлекают своей необычной судьбой и своим творчеством.

На занятиях по литературе наш преподаватель Наталья Сергеевна Шаховской рассказывала о своем дедушке, который был участником ВОВ и писал стихи. Поэтому, темой для конференции мы решили взять историю семьи моего преподавателя.

Информацию для исследования искали в Интернете, электронных архивах, а также на сайте <https://www.myheritage.com> [2].

Прадедушка Натальи Сергеевны, Куксинский Павел Лукич, был управляющим Дальневосточным отделением Банка Российской Империи, а именно Благовещенским отделением Госбанка. Примечательно, что ассигнации (а так раньше назывались банкноты), выпускаемые в 20-х годах на Дальнем востоке были им подписываемы и назывались «куксинки».

На слайде представлены те самые банкноты с подписью Павла Лукича.

Его жена, Субботина Людмила Васильевна, была дочерью Субботина Василия Сампсоныча, доверенного фирмы М.Конради – крупнейшей кондитерской фабрики Санкт-Петербурга. Магазины М.Конради находились на Невском проспекте и славились широким ассортиментом продукции.



Павел Лукич и его жена родились и до революции жили в Санкт-Петербурге.

В семье Павла Лукича было 4 сына, все они ушли воевать на фронт, как только началась ВОВ. Старшим из них был Евгений Павлович – дедушка Натальи Сергеевны. Он воевал на прибалтийском фронте, после войны остался жить в Курганской области в поселке Юргамыш, где прославился как фронтовой поэт, неоднократно печатался в районных газетах и сборниках стихов о войне.

Интересно, что когда мы начали искать о нем информацию в интернете, то нашли упоминания о нем в презентациях «Тема войны в творчестве курганских поэтов». Самое известное стихотворение Евгения Павловича – «О солдатской дружбе».

### О СОЛДАТСКОЙ ДРУЖБЕ

Проходивши службу в дни военных гроз,  
Побратался с дружбой крепко и всерьёз.  
Дружба хлеб делила, так же и табак.  
Дружба отводила смерть в часы атак.  
Враг свои снаряды испытал на мне,  
Был я ранен в Брянской стороне,  
Но солдатской доле верность сохраняя,  
Дружба с поля боя вынесла меня.  
И всезримым оком фронтовых тех лет  
Дружба в тыл далёкий слала мне привет.

Тетрадки с неизданными стихотворениями и поэмами Евгения Павловича Куксинского хранятся у Натальи Сергеевны как память о дедушке – известном курганском поэте, храбром бойце, защитнике нашей Родины.

#### **Библиографический список:**

1. Цитаты великих. Лидия Логинова: литературный дневник. Цитата из неоконченного произведения «Гости съезжались на дачу» русского писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stihi.ru/diary/1lm1m41/2020-01-11>, свободный. – (дата обращения 15.05.2022).
2. Путин назвал семью основой основ по случаю открытия Форума программы «Святость материнства в Белграде». Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/11/07/putin-nazval-semiu-osnovoj-osnov.html>, свободный. – (дата обращения 15.05.2022).
3. Исследуйте историю вашей семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.myheritage.com/> свободный. – (дата обращения 12.05.2021).

*Быкова М.Г., студент  
Бахтина Е.С., преподаватель  
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Миссионерская деятельность как ценностный ориентир духовно-нравственного становления молодежи**

Одним из важнейших аспектов нашей жизни является религия, накладывающая значительный отпечаток на менталитет, духовно-нравственное становление личности. Среди атеизма в бешеном ритме современной жизни все труднее рассуждать о вере. Может, все же еще есть в сердцах русских людей уголок для Бога? Что думает современная молодежь по этому поводу?

Нами был проведен социологический вопрос в группах ПД-16, ПД-201, Б-41 обучающихся ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум». Данные опроса показали, что только 21% респондентов считают себя верующими, и чуть меньше половины опрошенных скорее верят в Бога, чем нет. Атеистами оказались парни в возрасте до 20 лет. Основная часть респондентов ничего не знают о понятии «миссионерская деятельность», а 36,36% знают. Церковь посещают только девушки - 6,06%. В трудную минуту за помощью к священнику обратилось бы только 6,06%. 48,42% считают важным духовно-нравственное воспитание в учебных заведениях, так как, по их мнению, это регулирует поведение человека. Также многие предпочитают, чтобы вел этот курс кто-нибудь из духовных лиц. В понятие «духовно-нравственные ценности» многие студенты вкладывают совесть, духовно-нравственные установки, гуманность, взаимоотношения в семье.

Учитывая результаты социологического опроса, цель становится очевидной – способствовать духовно-нравственному становлению молодежи посредством миссионерской деятельности. Задачи: 1) раскрыть понятие «миссионерская деятельность», 2) выявить этапы развития миссионерской деятельности в России, 3) раскрыть направления миссионерской деятельности в Республике Марий Эл.

Под термином «духовно-нравственное становление» мы понимаем «формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [5]. В понятие «миссионерская деятельность» мы вкладываем «деятельность



религиозного объединения, направленную на распространение информации о своем вероучении среди лиц, не являющихся участниками данного религиозного объединения, в целях вовлечения указанных лиц в состав последователей религиозного объединения» [5].

В 1865 году в Петербурге было основано «Миссионерское Общество для содействия распространению христианства между язычниками». К концу 19го века православная паства в России увеличилась более чем на 28 миллионов. В 1918 году по всей стране начали создаваться массовые организации – союзы, братства, комитеты мирян. Главным в Петербурге стало Александро-Невское братство. Братские отцы всегда считали одной из основных своих задач подготовку молодых образованных священнослужителей, что в условиях ограничения, а затем и полной ликвидации духовного образования позволило бы сохранить кадры духовенства, способного в будущем осуществить возрождение. Во время II Мировой войны роль церкви была неоднозначна. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей II отмечал: «Благодатные результаты Псковской миссии оказались очень важны для послевоенного восстановления жизни Русской Православной Церкви. С благодарностью в сердце мы вспоминаем самоотверженное служение тружеников Миссии, к нашей глубокой скорби, для большинства их ревностные труды во славу Божию завершились трагическими репрессиями, обрушившимися на них...» [3]. Таким образом, миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в той или иной форме продолжалась весь советский период. Новый ее этап начался в 1990-х гг., после распада СССР и прекращения жесткого идеологического контроля государства.

Сегодня очень активно проводятся миссионерские программы, создаются молодёжные движения, ведутся страницы в социальных сетях, направленные на духовно-нравственное становление молодежи посредством миссионерской деятельности. На территории Йошкар-Олы созданы миссионерские движения: Движение «Православные добровольцы», «Братство Фёдора Ушакова», Детско-юношеский хор «Благовест», Детский сад «Радуга», гимназия имени Сергия Радонежского и т.д. Проводятся мероприятия: - ежегодно 8 августа в день памяти священномученика Сергия Стрельникова проходит традиционный молодежный крестный ход с мощами святого; - вот уже 20 лет на озере Чоккер проходят православные смены для детей и родителей; - с 2001г. действует Православный детский сад «Радуга»; - 14 февраля накануне праздника Сретения Господня и Дня православной молодежи в Царевококшайском Кремле проходят «Сретенские забавы»; - в 2020 году прошёл первый

межъепархиальный Сретенский бал; - каждый год в Православном центре Йошкар-Олы проходит конкурс молодежных хоров «Спевка года»; - межъепархиальный форум «Школа актива православной молодежи» на озере Шап в санатории «Кооператор».

Следует отметить, что, перенеся запрет на религию в СССР, в наш век информации православие идет на подъем, и именно миссионерская деятельность является ценностным ориентиром в духовно-нравственном становлении молодежи.

#### **Библиографический список**

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. 688с.
2. Шкаровский М.В. Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века. М.: «Индрик», 2014. 232 с.
3. Шкаровский М.В. Миссионерская деятельность Русской православной церкви в XX веке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psmb.ru/a/shkarovskiy-m-v-missionerskaya-deyatelnost-russkoj-pravoslavnoy-cerkvi-v-hh-veke.html>, свободный. – (дата обращения 20.04.2022)
4. Образовательный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/main>, свободный. – (дата обращения 20.04.2022)
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant-dv.ru/> свободный. – (дата обращения 02.05.2022)

*Викторов С.А, студент  
Клешина С.В., заместитель директора по УВР  
ГБПОУ Республики Марий Эл  
«Марийский лесохозяйственный техникум»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Большому кораблю – хороший лес!**

Изучая историю охраны природы, мы имеем возможность исправить свои (или чужие) ошибки. Период правления Петра 1 знаменовался большими открытиями в истории становления лесного хозяйства. Русский лес, который приходилось применять для кораблестроения котировался низко не только из-за более тонких стволов, а на первом этапе (1715-1750 годы) из-за нарушений условий вырубki, транспортировки и хранения. Читая отчеты комиссионеров и торговых представителей в России, прямо-таки чувствуешь, как они хватаются

за голову. Огромная проблема была в грамотном подборе древесины и ее поставок в Королевском Флоте

Изначально корабли строились из бука, но он закончился уже к 1600-м годам, поэтому далее основным деревом для строительства стал дуб. Из дуба строился корабельный корпус. На отделку палуб и кают пускали тис и вяз. Бревна сплавлялись по рекам, сталкивались друг с другом во время сплава, получая трещины и сколы, лежали сваленные на земле, ожидая погрузки, на них лил дождь и палило солнце, грузилось все на баржи, и в результате из груза леса пригодным для строительства кораблей приходила лишь треть.

А как же гарантировалось качество? В каждом балтийском порту находились специальные люди – «браковщики» или инспекторы, которые сортировали древесину на три сорта и ставили клейма. Например, маркировка была следующая: корона, и соответствующая буква сортности: первый сорт – «К»; второй сорт «В», или позже «W»; третий сорт «ВВ», или позже «WW». Вообще, клеймо в то время был сродни знаку качества, на который нужно было равняться остальным.

Очень интересна цена за 1 лoad (единица измерения кубатуры, равная 1,138 куб.м. круглого леса). Срубленное дерево в России и Польше у заготовщиков покупали по 5 шиллингов за лoad. Если судно было не у вас в собственности, то фрахт скажем до Норвегии обходился в 12 фунтов, а фрахт до Петербурга (самая восточная точка Балтики) уже в 255 фунтов.

Согласно ведомости 1759 года на один 74-пушечный корабль требовалось: дуба, прямого – 720 лoadов; дуба, изогнутого – 1890 лoadов; вяза – 60 лoadов; ели – 120 лoadов; клен, плитки – 70 лoadов; клен, планки – 80 лoadов; планки дуба – 300 лoadов; планки ели – 60 лoadов; других планок из твердого материала (дуб, бук, твердая сосна и т.п.) – 410 лoadов. Итого – 3700 лoadов (примерно 3000 бревен).

В 1804 году стоимость на дерево была следующая: прямой ствол дуба – 7 фунтов за лoad; футокс (составная часть шпангоута) – 12,5 фунтов за лoad; изогнутые части для набора и верхней части корпуса (имеется ввиду – природным образом, без участия человека) – 13,5 фунтов за лoad; изогнутые части для транца корабля – 15.50 фунтов за штуку.

Правда, уже к концу года цены резко взлетели вверх. А к 1808-му – вообще удвоились. Лучшим считали английский дуб. Вторым по износостойкости и крепости считали итальянские дубы. Третьим в списке шел балтийский континентальный дуб. Очень ценились и великолепные балтийские сосны. Его называли «деревом на тысячу» (a tree in a thousand).

Со временем были наработаны эмпирические показатели, которые позволили департаменту Лесного Хозяйства сортировать дерево в зависимости от ареала произрастания. Так, приводятся следующие данные по сроку службы дуба как основного сырья в судостроении: американский дуб - 10 лет; русский казанский дуб - 10 лет; французский дуб - 15 лет; польский дуб - 15 лет; немецкий дуб - 15 лет; датский дуб - 20 лет; шведский дуб - 20 лет; английский дуб - 25 лет. Самый лучший английский дуб - 40-50 лет.

Позже оказалось, что эти эмпирические данные подтверждаются и такой наукой, как химия. Все дело в танинах – дубильных эфирных веществах, содержащихся в дубе. Самый высокий показатель содержания танинов в шведском, датском, британском и испанском дубах. Самый низкий – в американском и казанском.

В целом Балтийский флот Петра 1 на момент его смерти состоял из: линейных кораблей – 36, фрегатов – 12, шнявы – 2.

Вот и получается, что срок жизни тех знаменитых «чудо-кораблей», которые строил Петр 1, составлял всего 5-10 лет. После этого времени, из-за неправильного технологического процесса и подбора древесины в момент строительства, флот просто гнил. Вот и получается, что образ создателя флота для Петра подходит мало, ведь он принял страну с сильными и действующими кораблями, а оставил после себя не более 10 полноценных кораблей, ни один из которых не сохранился даже до конца 18 века.

Подводя итоги вышесказанному, Петр 1 по справедливости должен быть назван в исторических учебниках разрушителем флота, но никак не его создателем. Хотя, справедливости ради необходимо отметить, что сам царь пытался сделать из России великую морскую державу, но это было не в его силах. Флот Петра 1 был слаб и кроме одной победы над достаточно слабой Швецией, ничего не добился. Царь посчитал, что за год западного посольства постиг все тонкости кораблестроения, но это было не так.

В результате Россия после Петра вовсе осталась без флота, и только через 100 лет началось новое строительство кораблей, которые строились по правильной технологии и действительно служили интересам государства.

**Библиографический список:**

1. Костомаров Н. И. Русская история в жизни ее важнейших деятелей. Книга III. М., 1992.
2. Анисимов Е. В. Время петровских реформ XVIII в.. Л.: Лениздат, 1989. 495 с.
3. Погодин М. П. Петр Великий // Историко-критические пассажи. М., 1846. Т. 1. С. 333-364.
4. Керсновская А. А. История русской армии. М., 1992.

5. Соловьев С. М. Чтение и рассказы по истории России. М., 1989.
6. Павленко Н. И. Птенцы Петрова гнезда. М., 1988.
7. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. М., 2006. 703 с.
8. Титов Ю.П. Абсолютизм в России // Советское государство и право. М.: Наука, 1973, № 1. С. 107-112.

*Гандурина С.П., студент  
Сергеева Е.Е., студент  
Секретарёва Т.М., преподаватель  
ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Роль преподавателя в нашей жизни**

Данная тема выбрана нами не случайно. Сегодня многие ученики, родители не знают историю родной школы, имена педагогов, которые внесли большой вклад в развитие и становление своего учебного заведения. Но ведь именно школа и преподаватели в ней с самого детства прививают в ещё пока детях те качества, без которых взрослая жизнь не представляется возможной.

Наши учителя - пример неиссякаемого творчества, настоящей заботы о будущем, честности. Благодаря традиции держать учительскую честь, они проложили дорогу в педагогику многим выпускникам школы. Одна из них – это Садовая Галина Андреевна

Она работает в школе уже давно. В трудовой книге одна запись – принята старшей пионервожатой в Силикатную среднюю школу 20 августа 1967 года. Ее судьба тесно переплетается с историей школы. Вот как об этом она рассказывает: «Моя судьба тесно связана с педагогической деятельностью, школой, в которой я работаю по сей день. Слова К.Чуковского: «У меня растут года. Будет мне семнадцать! Где работать мне тогда, Чем заниматься?» ко мне никакого отношения не имели. Учительские дети! Нелегкая им досталась доля... С трех лет – уже в школе. Выбора не было. Мама – Буйских Зоя Семеновна, работала учителем начальной школы с 1939 года по 1953 год в п. Параньга. А с 1953 г. по 1977 г. в Силикатной средней школе. Она закончила среднюю школу (первый выпуск) в 1967 г., и с 17 лет (выписка из трудовой книжки) по сегодняшний день. Она всегда говорила, что «Школа – моя судьба».

За годы работы в школе Галина Андреевна награждена «Знаком «Лучшему старшему пионерскому вожатому», который был вручен на

Всероссийском слете вожатых на Красной площади. Как учителю ей присвоено звание «Почетный работник».

По инициативе Галины Андреевны более 50 лет в школе проводится «Вахта памяти». Благодаря ее энтузиазму на братской могиле п. Кундыш установлена доска с фамилиями 60 воинов, захороненных в 1943 году. За эту работу ей вручена грамота администрации Кундышского сельского совета. Как классный руководитель, Галина Андреевна выпустила 5 выпусков. Каждый из ее учеников нашел достойную дорогу в своей жизни.

В данный момент Галина Андреевна в качестве педагога-организатора является руководителем детской организации «Эдельвейс». Под ее руководством дети участвуют в районных соревнованиях «Чудо-шашки», «Безопасное колесо», «Школа лидера» и других. Занимают призовые места. А внутри школы все традиционно по плану: «Детская организация - не для детей, а самих детей!». И все классы во главе с классными руководителями активно и творчески принимают участие.

В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

И именно у Галины Андреевны значимой чертой является любовь к детям. Любовь к детям является той живой силой, которая способна одухотворять все происходящее и превратить школу в хорошую семью. Влияние учителя будет сильным и плодотворным, если он проникнут истинной любовью к детям. Плодами такой любви станут взаимная любовь, привязанность, доверие, свободное, без принуждения, послушание учащихся.

Ключевой является роль учителя, так как он занимается духовно-нравственным воспитанием юных граждан, что является главным фактором развития страны, обеспечивая духовное единство народа и объединяющих его моральных ценностей.

Галина Андреевна прививала нам семейные ценности и традиции нашего народа, именно от неё мы узнавали историю нашего края, воспитывали в себе дух патриотизма. Преподаватель принимает немалое участие в нашем воспитании, в нашем взрослении и становлении личности.



Именно такие учителя, как Галина Андреевна, навсегда будут в памяти и душе учеников, им они будут благодарны за то, что имеют сейчас.

Но, к сожалению, бывают и другие случаи, когда в роли преподавателя оказывается совершенно равнодушный человек, тогда дети с самого детства не станут чтить традиции, не смогут полюбить свою родную Землю и не будут знать о тех героях, благодаря которым мы сейчас живём в мирное время.

У учителя огромная ответственность перед обществом, нужно не только привить ученику профессиональные навыки, но и духовные, поэтому роль преподавателя в нашей жизни трудно переоценить.

Современный мир не стоит на месте, сегодня воспитывать детей сложнее, чем вчера. Жизнь стала тяжёлой, появилось очень много информации, техники, изменились ценности. И именно благодаря таким преподавателям, как Галина Андреевна, в нашем мире есть огромное количество умных, добрых, талантливых людей.

Мы благодарны тому, что все 11 лет в нашей родной школе всегда был преподаватель, к которому мы могли подойти абсолютно по любому вопросу и знали, что нам всегда на него ответят, объяснят. Галина Андреевна стала нам проводником во взрослую жизнь.

Ценность Галины Андреевны - это научить ребенка ориентироваться во взрослом мире, суметь найти, разыскать, выделить нужное и при этом остаться самим собой, со своими идеями и взглядами.

#### **Библиографический список:**

1. Официальный сайт МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п. Силикатный» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/sh22>, свободный. – (дата обращения: 12.05.2022).

*Гончаров В.А., студент  
Клешина С.В., заместитель директора по УВР  
ГБПОУ Республики Марий Эл  
«Марийский лесохозяйственный техникум»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Этикет при Петре I**

В Россию европейский этикет приходит в начале 18 века. До этого действовал общепринятый порядок при царском дворе и вне его, сформулированный в 16 веке в кодексе правил, названном "Домострой".

4 февраля 1717 года по указанию императора Петра I вышло пособие по воспитанию и обучению юношей из дворянского сословия. Книга получила название «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов» и на долгие годы стала главным учебником по этикету.

Среди первых новых придворных церемониалов были балы. Высочайший указ 1719 г. указывал на балы как на обязательную часть знаменитых петровских ассамблей. Введенной в 1722 году "Табели о рангах" предусматривались и придворные чины, которые впоследствии, несмотря на неоднократные изменения, выстроились в строгую иерархию Российского Императорского двора.

При Петре I значительно изменилось положение женщин в России. Таким образом, первый российский император пытался приблизить русское дворянство к более развитому европейскому. Если раньше жены и дочери придворных сидели по домам, то во времена Петра они стали присутствовать на различных придворных приемах и праздниках. Развитию западной моды и манер способствовало и то, что дворяне, желая угодить строгому царю, со временем свыклись с новыми порядками и даже сами стали заказывать новые платья из-за границы.

Не замарай скатерти и не облизывай перстов. Около своей тарелки не делай забора из костей. Молодые отроки должны всегда между собою говорить иностранными языками, дабы тем навыкнуться могли; а особливо когда им что тайное говорить случится, чтоб слуги и служанки дознаться не могли и чтоб можно их от других незнающих болванов распознать.

Всегда недругов заочно, когда они не слышат, хвали, а в присутствии их почитай и в нужде их им служи, также об умерших никакого зла не говори.

Младые отроки не должны носом храпеть, и глазами моргать. Когда родители или кто другие их спросят, то должны они к ним отозваться и отвечать тотчас, как голос послышат. И потом сказать: «Что изволите, государь батюшка?» или «государыня матушка» или «Что мне прикажите, государь?», а не так «Что, чего, што, как ты говоришь, чего хочешь?»

Дети не имеют без именного приказу родительского никого бранить или словами порекать. А ежели то надобно, и оное они должны учинить вежливо и учтиво.

«Непристойно на свадьбе в сапогах и острогах (сапоги с острыми носами) быть, и тако танцевать, для того что тем одежду дерут у женского полу и



великий звон причиняют острогами, к тому ж муж не так поспешен в сапогах, нежели без сапогов».

Этикет всегда есть отражение социальной структуры общества и тех способов коммуникации, которые для него характерны. Поэтому он призван решать те задачи, которые наиболее востребованы этим обществом. Задача «Юности честного зеркала», в отличие от предшествующих изданий, заключалась не просто в просвещении юношества, а в подготовке молодых российских дворян к решению тех государственных задач, которые ставили Петровские реформы, в частности налаживанию деловых и дипломатических коммуникаций с европейскими странами. В этом смысле этикет в России обретает статус символического капитала, благодаря которому юноша дворянин мог продвинуться по карьерной лестнице, обрести благосклонность государя при дворе, получить иные дивиденды

«Юности честное зеркало» на долгие годы стало руководством о правилах хорошего тона и поведения в обществе. Популярность издания у современников была так велика, что в том же 1717 году книга была выпущена ещё дважды. Затем она неоднократно переиздавалась вплоть до конца XIX века.

**Библиографический список:**

1. Панченко А. И. Русская культура в канун Петровских реформ. Л.: Наука, 1984. 205 с.
2. Ревель Ж. Применение вежества // История частной жизни. Т. 3: От Ренессанса до эпохи Просвещения. М., 2016. 720 с.
3. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. 656 с.
4. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования : в 2 т. М. ; СПб., 2001.
5. Элиас Н. Придворное общество: Исследования по социологии короля и придворной аристократии. М., 2002. 368 с.
6. Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению. М., 1990. 88с.

*Гусев Г.П., студент  
Пермякова М.А., студент  
ГБПОУ Республики Марий Эл  
«Марийский радиомеханический техникум»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Эпоха дел Петра Великого**

Так называемая "Эпоха дел Петра Великого", безусловно, имела

большое значение в истории России и оказала огромное влияние на ее дальнейший исторический путь.

Но вот само это влияние многие историки оценивают совершенно по-разному, и на то есть объективные причины.

Пусть многие его реформы были (по его мнению) направлены на развитие культуры в Московском Царстве, практически все из них носили насильственный характер. Навязывание чужой одежды, привычек, еды, манер. Все это едва ли можно назвать действительно необходимым для государства, к тому же все это делалось крайне спешно. А самой главной ошибкой Петра являлась то, что его реформы в области культуры носили по сути лишь косметический характер, они не затрагивали сам народ, не пронизывали государство вглубь, а касались они действительно лишь высших сословий. К этому можно отнести и строительство Санкт-Петербурга. Пусть это и был, по сути, город "новой формации" для страны, но он был лишь один, к тому же во время этой стройки было приостановлено каменное строительство по всей стране, что являлось диким абсурдом (затормозить развитие всех крупных городов страны) ради одного нового.

Все его реформы начали складываться во что-то цельное лишь в 20-е годы XVIII века. В дальнейшем все это продолжит развиваться и все это окажет колоссальное влияние на дальнейшее развитие России. Его реформы полностью переиначили страну и ее исторический путь.

С другой стороны трудно представить складывание многих выдающихся личностей Российской Империи в условиях допетровской Руси. Ведь нужных Европейских примеров и институтов попросту не существовало. Не было нужного образования. В этом смысле вклад Петра весьма велик и полезен. В 1701-1721 г.г. были открыты артиллерийская, инженерная и медицинская школы в Москве, инженерная школа и морская академия в Петербурге, горные школы при Олонецких и Уральских заводах. В 1705 году была открыта первая в России гимназия. Все это в дальнейшем станет толчком для большего развития образования.

Петр приглашал художников в Россию и одновременно с этим отправлял за границу талантливых молодых людей обучаться новым ремеслам. Позже они возвращались в страну с полученными знаниями. В дальнейшем это даст толчок в развитии, как искусству, так и технологиям в стране.

Большой след в историографии Петровской эпохи также оставили западники и славянофилы и их совершенно разные взгляды на одного из самых выдающихся и одновременно одного из самых спорных правителей России.

Образ Петра I в мышлении петербургских западников отражает представления известных общественных деятелей 40-50-х гг. XIX в. об одном из самых выдающихся российских правителей. Довольно целостный, но не лишенный некой идеализации образ Петра Великого в их работах интересен как изображение неординарной, гениальной личности, эпоха которой стала источником поиска новых путей развития России и решения наболевших современных вопросов. Радикальность методов и последствия петровских преобразований, ставшие поводом для полемики между западниками и славянофилами, по мнению петербургских западников, полностью оправдали себя в дальнейшем, позволив России сделать значимый скачок в своем развитии и войти в число цивилизованных государств.

Славянофилы же придерживались диаметрально противоположных взглядов на деятельность Петра. То, что Петр I был знаковой фигурой для славянофилов и их творчества отмечали как современники, так и современные историки. Говоря о деятельности Петра I, славянофилы не согласны ни с теми, кто считает императора революционером, безоговорочно отринувшим деяния своих предшественников, ни с теми, кто полагал, что Петр I лишь продолжил начатое ранее. Мыслители показывают на примерах, что действия первого русского императора, с одной стороны, подготавливались предшественниками, а с другой стороны, были переворотом в русской жизни и сознании, в результате которого Россия почти утратила свою сущность.

Одной из самых важных проблем, затронутых славянофилами, был еще один компонент петровских преобразований – многочисленные культурные заимствования с Запада. Многие исследователи отмечают, что именно на противопоставлении Европы и России выросла славянофильская философия; критический анализ заимствований европейской культуры, их влияния на Россию и возможности сохранения в этих условиях русской самобытности дал Н.А. Бердяеву основание назвать славянофилов первыми русскими мыслителями европейского образца.

Все эти вопросы относительно взглядов многих историков на деятельность Петра I до сих пор остаются причиной разногласий между историками. И за этим следуют вопросы культурологии и социологии, на которые однозначно ответить нельзя.

Эта "эпоха" также оставила большой след в Русской литературе. "Петровской теме" было посвящено множество стихотворений и других произведений. Особенно здесь отличились А.С. Пушкин и отчасти М. Ломоносов.

Все это составляет наше наследие от Петровской эпохи. Без его реформ не было бы той Российской Империи, которая всем нам известна. Российская Империя была активным игроком на мировой арене и вершила судьбы целых государств и народов. Без нее не было бы Советского Союза и следственно современной России. Его реформы были столь значимы в этом смысле, что без них вся мировая история пошла бы совершенно по другому пути.

*Дмитриева А.С., студент*

*Рыжова М.Е., студент*

*ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж»*

*г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Петр I как основатель регулярной русской армии**

Как совершенно верно отметил историк конца XIX века Василий Осипович Ключевский, война была главным движущим рычагом всех преобразований российского императора Петра I Великого (1682-1725 гг.), а военная реформа – их начальным этапом.

После знаменитой военной реформы Ивана Грозного, проведенной в 1550-1556 гг., основу вооруженных сил Русского централизованного государства составляли поместная (дворянская) конница, иррегулярное стрелецкое войско и служилые («даточные») люди «по прибору». Позднее, в середине 1630-х гг., при царе Михаиле Федоровиче началось создание рейтарских, драгунских и солдатских полков так называемого «нового» или «иноземного» строя, которые, по сути, представляли собой прообраз будущей регулярной армии. Однако в царствование старшего брата Петра Фёдора и в период регентства его сестры царевны Софьи полки иноземного строя были распущены, так как их содержание слишком дорого обходилось казне. Комплектование войска Петр застал в полном расстройстве. Солдатские и рейтарские полки на мирное время распускались по домам и призывались на службу в случае надобности. Петру пришлось заново создавать постоянную, регулярную армию и повышать её боеспособность.

После подавления Стрелецкого бунта в 1699 г. специальным царским указом была ликвидирована поместная конница и расформированы почти все стрелецкие полки. Отныне основу русской армии должны были составлять полки нового строя, которые пополнялись двумя способами: или «кликали

вольницу в солдаты», охотников, или собирали «даточных» людей с определенного количества всех тягловых (крестьянских и посадских), купеческих и дворянских дворов на пожизненную ратную службу.

Однако в ходе Северной войны со Швецией 1700 – 1721 годов, когда потребовалось быстро компенсировать убыль личного состава в войсках, Петр отказался от призыва «охочих» и «даточных» людей и сделал ставку на рекрутскую систему набора в армию. Первый полноценный рекрутский набор был проведен в 1705 г., и с этого момента весь рядовой состав русской армии и флота стал комплектоваться только за счет рекрутов.

Параллельно с изменением принципа комплектования армии началось ее глобальное перевооружение: на смену сабле, бердышу и пищали пришли более совершенные виды холодного и стрелкового оружия: в пехоте – фузея и ручная легкая мортира, в кавалерии – палаш и пика, а в артиллерии – гаубица и тяжелая мортира. Кроме того, в 1703-1704 гг. было введено единое обмундирование для всех регулярных частей: зеленые кафтаны и черные треуголки для инфантерии (пехоты) и артиллерии, и синие кафтаны и черные треуголки – для кавалерии.

На первых порах армейская служба регламентировалась разного рода инструкциями и наставлениями, в частности «Строевым положением» и «Учреждением к бою», но в 1716 г. был разработан и введен в действие первый «Общевоинский устав».

К концу правления Петра русская регулярная армия насчитывала 85 полков (130 тысяч солдат и 5 тысяч офицеров) и состояла из трех родов войск – инфантерии (пехоты), артиллерии и кавалерии. Кроме того, довольно внушительную часть русской армии (70 тыс. штыков и сабель) составляли гарнизонные части и иррегулярные полки, формируемые из числа донских, запорожских, яицких и терских казаков, башкир, татар и калмыков.

Важнейшим условием существования сильной и боеспособной армии и флота стало создание широкой системы профессионального военного образования, поэтому в годы петровских реформ были открыты бомбардирская (1698), три артиллерийских (1701, 1712, 1721) и две военно-инженерных (1712) школы, Морская академия (1715) и другие специальные военные заведения.

При этом нужно заметить, что армии других великих держав сильно сокращались в мирное время, в то время как русская армия была постоянной. Преимущество в численности и в относительной дешевизне содержания вооруженных сил было достигнуто за счет того, что Россия первой из великих держав ввела рекрутскую повинность - однако рекрутская повинность была

дополнительным тяжелым бременем для населения. Всего за годы петровского правления было проведено более пятидесяти рекрутских наборов, в ходе которых на пожизненную службу в регулярную армию и на флот было призвано около 285 тысяч человек.

Логичным продолжением военных реформ стал знаменитый «Табель о рангах», утвержденный Петром I в январе 1722 г., в соответствии с которым:

а) Произошел полный отказ от прежних принципов прохождения воинской службы. Отныне определяющими при продвижении по карьерной лестнице стали преданность делу, выслуга лет и другие личные качества и заслуги военного человека, а не его происхождение и положение предков.

б) Была создана принципиально новая система получения военных чинов: более высокий чин или ранг мог быть присвоен только после прохождения всей нижестоящей служебной лестницы.

в) Устанавливалась строго иерархическая, основанная на единых принципах, служебная лестница в армии от I ранга, который соответствовал званию фельдмаршала, до XIV ранга, который соответствовал званию прапорщика или корнета.

Результатом военных реформ Петра стало создание сильной боеспособной регулярной армии, которая разгромила шведов в ходе Северной войны и обеспечила возможность России отстаивать свои национальные интересы в условиях жесткой борьбы, приобрести выход в Балтийское море и занять достойное место в ряду сильнейших держав мира.

**Библиографический список:**

1. Завражин А. Влияние петровских преобразований на развитие России и укрепление ее вооруженных сил // Военно-исторический журнал. 2007. №6. С. 23-28.
2. Павленко Н. И. Петр Великий. М.: Мысль, 1990. 591 с.
3. Спицын Е. Ю. Российская империя XVIII - начала XX вв.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 2. М.: Концептуал, 2015. 448 с.
4. Швец Ю. П. Петр I // Известия Алтайского государственного университета. 2008. №4. С. 42-45.
5. Щеглова Е. Н. Положение армии и флота при Петре I // Военный комиссариат Чувашской Республики. 2012. №8. С. 193-197.



*Ефимова И.В., студент  
Багаева Д.А, студент  
ГБПОУ Республики Марий Эл «ТТК»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Добро и зло в рамках духовно-нравственного воспитания и семейных ценностей**

Представленная работа представляет собой исследовательский проект, посвященный анализу таких категорий этики как добро и зло с точки зрения отечественного нормативного регулирования в сфере отечественных семейных ценностей. Для этого нами были проанализированы основные нормы российского законодательства и связанные с ними положения судебной практики.

Очевидно, что подобный подход имеет особенности, связанные со структурой формирования общих принципов правовой системы: «все, что не запрещено, разрешено» - юридическая максима. Это концепция, что любое действие может быть предпринято, если против него нет закона» [1]. По этой причине в отечественном законодательстве подробно разъясняется, какие юридические факты семейных правоотношений ассоциируются с термином «зло», в то время как термин «добро» отражается лишь в вводных положениях норм права.

Вместе с тем, важность и актуальность сохранения стабильных и позитивных качеств в семье и духовно-нравственное воспитание в этой сфере постоянно провозглашается в законодательстве, а также подчеркивается в выступлениях Президента России. Так, ч.2 ст.7 и ч.1 ст.38 Конституции нашего государства «в Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства; материнство, детство и семья находятся под защитой государства» [2]. Подтверждая изложенное, на открытии в г.Белгороде форума на тему: «Святость материнства», В.В. Путин заявил: «семья - это основа основ. Именно дома, в семейной атмосфере закладываются основы мировоззрения человека, его личные качества и духовно-нравственные идеалы» [3].

Позиции, связанные с термином «добро» в сфере семейных отношений и духовно-нравственного воспитания наиболее полно, на наш взгляд, отражены в абз.2 ч.1 ст. Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) следующим образом: «семейное законодательство исходит из необходимости

укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав» [4]. Таким образом, изучаемая этическая категория «добро» в рамках семейных отношений связана с их сохранением, наличием взаимных позитивных личностных качеств, взаимопомощи, исполнением семейных обязанностей каждым ее членом, свободной реализацией семейных прав.

Особое внимание в семейных правоотношениях уделяется надлежащему исполнению обязанностей по воспитанию и развитию детей, усыновленных, опекаемых, подопечных и приемных несовершеннолетних детей. В этой связи абз.2 ч.1 ст. 63 СК РФ различает воспитание и развитие детей как различные направления комплекса добросовестного исполнения обязанностей родителей. Анализируя судебную практику, следует сделать вывод, что термин «воспитание» включает в себя заботу о несовершеннолетних детях и обеспечение их развития. Материалами судебной практики разъясняются факты реализации термина «зло» в семейных отношениях следующим образом: «уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей может выражаться в отсутствии заботы об их здоровье, о физическом, психическом, духовном и нравственном развитии, обучении» [5].

Наиболее ассоциативным термину «зло» в отечественном семейном праве и соответствующих положениях судебной практики является закрепленное в абз.4. ст.69 СК РФ понятие «злоупотребление своими родительскими правами». В частности, в соответствии с абз.2 п. «В» ст. 16 Постановления Пленума Верховного Суда России, «под злоупотреблением родительскими правами следует понимать использование этих прав в ущерб интересам детей, например создание препятствий к получению ими общего образования, вовлечение в занятие азартными играми, склонение к бродяжничеству, попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств или психотропных веществ, потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, вовлечение в деятельность общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых имеется вступившее в законную силу решение суда о ликвидации или запрете деятельности» [6]. Указанное поведение родителей, лиц, осуществляющих опеку и попечительство, усыновление и взятие в приемную или патронатную семью для данных



субъектов семейных отношений влекут за собой негативные последствия в виде ответственности в порядке гражданского, административного или уголовного законодательства.

Термин «зло» в семейных отношениях, отраженный в судебной практике выделен наиболее существенными условиями, разрушающими семейные отношения и приносящие значительный ущерб детям (особенно несовершеннолетним). Среди них «нарушение установленных законом условий заключения брака (ст. ст. 12, 13 СК РФ); наличие при заключении брака обстоятельств, препятствующих его заключению (ст. 14 СК РФ); сокрытие одним из лиц, вступающих в брак, от другого лица наличия у него венерической болезни или ВИЧ - инфекции (п. 3 ст. 15 СК РФ); фиктивность брака»[7].

Анализируя положения СК РФ и судебной практики, можно выделить иные положения, касающиеся законодательного регулирования наиболее актуальных вопросов, касающихся нюансов семейных ценностей и духовно-нравственного воспитания, как несовершеннолетних, так и взрослых людей.

В результате анализа норм отечественного законодательства в сфере сохранения семейных ценностей и духовно-нравственного воспитания членов семьи можно сделать следующие выводы.

«Добро» ассоциируется со следующим: сохранение семьи; равноправие прав членов семьи; взаимная поддержка между членами семьи; забота о членах семьи и их воспитание; обеспечение образования; защита от нарушений.

«Зло» ассоциируется со следующим: разрушение семьи; злоупотребление семейными правами; недостойное и неправомерное поведение членов семьи; нарушения прав ребенка; угроза жизни и здоровья членов семьи; нарушение прав иных лиц; исключение негативного влияния на иных членов семьи (в первую очередь, на несовершеннолетних) вследствие ассоциальных тенденций одного (или всех) взрослых членов семьи; невозможность взрослых членов семьи по объективным и субъективным причинам исполнять свои обязанности по отношению к своим детям, усыновленным, опекаемым, подопечным, приемным детям; отсутствие у лиц, ответственных за воспитание и развитие несовершеннолетних возможности по исполнению этих обязанностей (Отсутствие надлежащей подготовки при усыновлении, статус БОМЖ, судимость за ряд преступлений, отсутствие дохода ниже МПМ, наличие заболевания, препятствующего усыновлению и т.д.).

**Библиографический список:**

1. Все, что не запрещено, разрешено. WikipediA The Free Encyclopedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://en.wikipedia.org/wiki/Everything\\_which\\_is\\_not\\_forbidden\\_is\\_allowed](https://en.wikipedia.org/wiki/Everything_which_is_not_forbidden_is_allowed), свободный. – (дата обращения 15.05.2022).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, (дата обращения 15.05.2022).

3. Путин назвал семью основой основ по случаю открытия Форума программы «Святость материнства в Белграде». Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/11/07/putin-nazval-semiu-osnovoj-osnov.html>, свободный. – (дата обращения 15.05.2022).

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 1. - Ст. 16.

5. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 4 (2020) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 23.12.2020) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2021. - № 5. – Май.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2018. - № 1.

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 № 15 (ред. от 06.02.2007) «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1999. - № 1.

*Журавлева Е.Г., студент  
Смирнов И.С., преподаватель истории  
АНПОО «КГуМС» Филиал в г. Йошкар-Ола  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Ассамблеи Петра Великого как инструмент формирования европейской культуры**

В эпоху реформ Петра Великого русское общество активно менялось. Это было связано с тем, что молодой русский царь требовал от элиты беспрекословного подчинения, активно менял образ жизни московских бояр и своих приближённых. Старые обычаи уходили в прошлое и заменялись новыми, насильно вводимыми железной рукой правителя.

Одним из таких нововведений стали ассамблеи – бал или общественное собрание, согласно Словарю забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII-XIX веков [1]. Их появление было связано с указом, изданным царём в 1718 году. Его целью стало приобщение отечественного дворянства к европейской культуре.

Прямым влиянием на петровское решение введения новых институтов развлечений стала его поездка во Францию в 1717 году. Во второй половине XVII – XVIII веках Франция была локомотивом европейской культуры, озарённая гением Людовика Великого. Развитие наук, искусств, светской культуры стало эталоном для многих стран, в том числе России. Салоны французской знати стали центрами политической и культурной жизни Европы. Салоны держали не только коронованные особы, но и знатные дворяне и даже простые образованные парижане. В начале XVIII века они были известны по всей Европе.

Петр принимает решение ввести подобные собрания в России. Как и всё, что он делал, воплощение этой идеи началось с огромной энергией. Начало этому было положено с написания специального указа, в котором было подробно описано то, как должны вести себя посетители ассамблей. Особое внимание уделялось обходительности и постоянному принятию участия в увеселениях [2, с. 109].

На таких собраниях обязательно должны были присутствовать женщины. Это было революционное преобразование для России того времени. В средние века русские женщины жили согласно греческим христианским традициям и домострою. С древних времён для женщин на востоке выделялась особая часть дома, которая по-гречески называлась «Гинекон», а по-русски «женская половина». Отныне женщины должны были принимать участие в увеселениях наравне с мужчинами. Они обязаны были сидеть рядом и поддерживать светскую беседу. Главной частью увеселений на ассамблеях были танцы, в которых обязаны были принимать участие все присутствующие. Пётр лично и с большим удовольствием танцевал вместе с Екатериной.

Важно знать, кто имел право и обязанность присутствовать на ассамблеях. В правление Петра Великого посещать эти салоны обязаны были все дворяне старше 10 лет независимо от пола. Приобщение к европейским культурным ценностям происходило с самого раннего возраста. Юноши и девушки-подростки с удовольствием присутствовали и танцевали на балах, в прошлом у них было мало возможностей для увеселений.

Также на ассамблеи приглашались и крупные купцы и промышленники. Любивший и ценивший деятельных людей царь поощрял промышленность и торговлю. Таким образом, государь мог иметь представление о нуждах и проблемах, с которыми сталкивались люди, приносящие пользу Отечеству в экономике. Ассамблеи не только решали культурные, образовательные, но и политические и экономические задачи. Во всём, что делал Пётр Великий, чувствовался размах.

Кроме того, ассамблеи обязаны были организовывать и частные люди на свои средства. Особый статус им придавали посещения самого царя, который охотно присутствовал и танцевал на ассамблеях. Такие действия заложили традиции балов, которые станут обычным делом в девятнадцатом веке.

Для того, чтобы контролировать проведение частных ассамблей, Пётр постановил, чтобы каждый сановник обязан проводить ассамблеи раз в месяц. Так получалось, что не было дня, когда бы не было приёма в Петербурге и Москве.

Самой большой и красивой ассамблеей была та, которую устраивал сам Пётр. Он устраивал её в центре Петербурга, в Летнем саду [2, с. 110].

В таких собраниях принимали участие и иностранные дипломаты. Таким образом, иностранцы могли наблюдать жизнь русского высшего общества вблизи, на основе чего они писали подробные донесения своим дворам.

Эти перемены в поведении элиты имели огромное культурное значение. Русское дворянство было принуждено волей монарха вести себя по-европейски, учить языки, танцы, следить за современной модой и культурными событиями в Европе. Женщины резко изменили образ жизни. Они начали выходить в свет, принимать участие в светских беседах и увеселениях. Особо выделялись дочери Петра Анна и Елизавета. Вступившая на престол во второй половине XVIII века, Елизавета возвела салонную культуру и балы в настоящий культ.

#### **Библиографический список:**

1. Словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII-XIX веков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://niv.ru/doc/dictionary/rus-literature-forgotten-words/fc/slovar-192.htm>, свободный. – (дата обращения: 18.04.2022).

2. Попов М.Е. Опыт применения светских методов культурного преобразования российского государства: на примере "реформы веселья" Петра I // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2018. №1 (197). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-svetskih-metodov-kulturnogo-preobrazovaniya-rossiyskogo-gosudarstva-na-primere-reformy-veselya-petra-i> (дата обращения: 16.05.2022).

3. Литвинцева Г.Ю. Новые направления культурно-досуговой деятельности в Петровскую эпоху // Вестник СПбГИК. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye>

napravleniya-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-v-petrovskuyu-epohu (дата обращения:  
16.05.2022).

*Изергина К.О., студент  
Панкова Е.В., преподаватель  
истории и обществознания  
ВК ПГТУ «Политехник»  
г.Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **История семьи в истории войны: Моя прабабушка труженик тыла**

«... Прошла война, прошла страда,  
Но боль взывает к людям:  
Давайте, люди, никогда  
Об этом не забудем...»  
А. Твардовский

Прошло 77 лет с трагических событий Великой Отечественной войны. Сегодня память о войне стала нравственной памятью, вновь возвращающей к героизму и мужеству русского народа.

Нет, наверное, ни одной семьи, которой не коснулась бы война. В каждой семье есть своя маленькая история войны, и мы должны как можно больше узнать о подвиге советских людей – наших защитников родины и тружеников тыла.

Мир не должен забывать ужасы войны, разлуку, страдания и смерть миллионов. Это было бы преступлением перед павшими, преступлением перед будущим, мы должны помнить о войне, о героизме и мужестве людей, прошедших её дорогами.

Тема нашей исследовательской работы, в центре которой – моя семья в годы Великой Отечественной войны, актуальна и в наши дни, потому что сегодня многие студенты мало знают историю родного края, историю своих семей, а в ходе исследования я узнала много нового о войне 1941-1945 года, о родных мне людях.

Каждому человеку важно знать кто он, кем были его предки. Потому, что от каждой семьи российской зависит судьба России. В этом и есть суть патриотизма, любви к своей Родине.

Цель исследования заключается в том, чтобы собрать и систематизировать материал о том, как жили мои родные во время Великой Отечественной войны, какой вклад внесла моя прабабушка в приближение Победы.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи: 1) изучить материалы о Великой Отечественной войне, о ветеранах ВОВ и тружениках тыла; 2) расспросить родных с целью изучения фактов жизни прабабушки; 3) изучить документы из архива моей семьи; 4) на основании изученных документов и фотографий восстановить основные биографические сведения о жизни моих родных в годы войны и после неё.

Объект исследования: история семьи. Предмет исследования: Великая Отечественная война в родословной моей семьи. Гипотеза работы: память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать это по наследству.

В ходе работы были использованы следующие методы: опрос ближайших родственников о жизни моей прабабушки; анализ документов из архива моей семьи; обобщение полученных данных; проведение социологического опроса с целью выявления общественного мнения.

Практическая значимость работы состоит в воспитании уважения к предшествующим поколениям. Работу можно использовать на внеклассных мероприятиях, классных часах посвященных ВОВ.

Ожидаемые результаты: приобретение навыков исследовательской работы; расширение знаний о Великой Отечественной войне; сохранение памяти о суровых годах жизни своих предков; удовлетворенность от общения с родителями, родственниками, ветеранами войны, одноклассниками.

Чтобы выявить общее представление о мнениях, взглядах, позициях ребят по вопросу об отношении к теме патриотизма был проведен опрос среди обучающихся нашей группы. 20 студентам-респондентам был задан ряд вопросов.

На первый вопрос: «Что Вы подразумеваете под словом патриотизм?» большинство ответили: «любовь к своей Родине, гордость за свою страну. На вопрос: «Любите ли Вы свой родной край? Респонденты единодушно ответили: «Да, я тут родился; красивые места; край богат озерами, лесами»

Тревожный симптом выявил ответ на следующий вопрос: «Считаете ли Вы необходимым и важным гражданско-патриотическое воспитание молодежи?» Утвердительно ответили из 20 обучающихся лишь 12 респондентов (60 %). Следующий вопрос касался знаний о земляках-героях



Великой Отечественной войны. Выявлено, что у студентов имеется хорошее знание по этому вопросу. Среди многих были названы имена А.Шумелева, О.Тихомировой, З.Прохорова. Также респонденты перечислили имена известных людей нашей республики, а именно С.Чавайна, Я.Шкетана, Олыка Ипая, Й.Кырли.

Таким образом, тема Великой Отечественной войны вызвала особый интерес у студентов. И это не случайно. Действительно Великая Отечественная война навсегда останется в памяти людей, которые ковали победу в тылу не ради себя и не для награды, а на благо своих родных, той земле, где родились и жили. И никакая сила, даже смерть, не могли убить эту любовь и веру в победу.

Мы предполагаем, что таких женщин, как моя прабабушка, было много и в нашем селе, и в районе, и по всей России, потому что на их силе духа, выдержке и доброте держится земля русская.

В основу нашей работы были положены воспоминания своей прабабушки. Некоторые факты потрясли меня. Этого не прочитаешь ни в одной книге, не увидишь ни в одном кинофильме.

Моя прабабушка родилась в деревне Ружбеляк Куженерского района Республики Марий Эл. Она Ветеран Великой Отечественной войны и Труженик тыла. В 1942 году в возрасте 15 лет была отправлена в Краснотуринский район Свердловской области. Сначала работала на лесосплаве, через год на алюминиевом заводе. Работала среди военнопленных. Работа была очень тяжёлая. Весной, стоя в холодной воде выше колен, 15-летние девушки сплавляли огромные брёвна деревьев по воде реки. Еды было очень мало, мягко говоря.

Однажды в домике-бытовке на неё напал немецкий военнопленный. Моя бабушка легко перекинула его через плечо, а потом из домика. Она была физически очень крепкой девушкой. И лишь в 1947 году она вернулась домой на Родину. Как прабабушка сама рассказывала, как только она приехала в родную деревню, сразу выкинула свою шинель в овраг, так как одежда была напичкана вшами. Они очень долго добирались на тепловозе до Марий Эл. Но после войны жизнь в деревне была тяжёлая и голодная. Чтобы получить немного зерна на хлеб, молодым девушкам нужно было таскать тяжёлые 70-килограммовые мешки из одной деревни в другую на зерносклад за 20 км, так как лошадей тогда очень не хватало. А чтобы не думать о еде, вечером молодёжь собиралась петь и плясать. Через два года она вышла замуж за моего дедушку Изергина Михаила Егоровича в деревне Йошкарэнер Куженерского

района. Родила 5 сыновей. Всю жизнь работала в колхозе конюхом. Была уважаемым человеком. Она имеет 5 орденов и медалей.

Дома прабабушка Матрёна разводила пчёл. Люди по всей округе ценили её за то, что она была местной целительницей-травницей. Лечила людей. Она никогда не болела, не смотря на тяжёлый труд во время и после войны. Моя бабушка всегда была очень шустрой и работающей, веселой и улыбчивой. Её муж, мой прадед, умер в 1975 году. И ей пришлось одной воспитывать пятерых сыновей. Матрёна Степановна умерла на 90-м году жизни.

Итак, Война – это самое ужасное, что может произойти с человечеством. Она беспощадно уничтожает всё на своём пути. Мы не должны забывать великий подвиг советских людей, которые воевали на фронтах Второй мировой войны, проливали кровь, боролись за нашу счастливую жизнь и мир над головой, а также ковали меч Победы в тылу руками стариков, женщин, подростков.

Я горжусь своей прабабушкой, ее героическим прошлым. Я восхищаюсь теми мужеством и стойкостью, с которыми ей удалось пройти тот героический и безрадостный путь.

**Библиографический список:**

1. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М., 1979.
2. Ястребов Я. Готовит ли школа к армии? // Военное образование. 2006. № 1.
3. Проект «Они защищали Родину» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [warmemories.narod.ru](http://warmemories.narod.ru), свободный. – (дата обращения: 10.05.2022)
4. Материалы из семейного архива.

*Ионова А.В., студент,  
Губина Н.Е., преподаватель  
ПО АНО «Столичный бизнес колледж»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

**Анализ ценностей современной молодежи  
(на примере ПО АНО «Столичный бизнес колледж»)**

Современные глобальные политико-экономические, социокультурные изменения, несомненно, оказывают влияние на поведение и формирование ценностей, как современной молодежи, так и общества в целом. В глобальном, динамичном мире, общество не стоит на месте, а подвержено различным



изменениям, соответственно это влияет на молодежь как наиболее восприимчивую категорию населения.

Ценности формируют базовые поведенческие установки молодежи. Доминирование тех или иных ценностей отображает динамику развития общества, и являются индикатором происходящих в нем процессов.

На базе Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организация «Столичный бизнес колледж» мы провели анализ ценностных ориентаций.

Основными методами сбора информации стали – опрос и анкетирование.

Целевой группой исследования выступила молодежь в возрасте от 17 до 22 лет. Опрошенные респонденты – это обучающиеся Профессиональной образовательной автономной некоммерческой организация «Столичный бизнес колледж».

Подобное исследование было проведено еще в 2017 году Т.К Ростовской и С. В. Тетерским было проведено исследование среди обучающихся 9-11 классов на выявление ценностных ориентиров [4; с.97]. По результатам исследования, проведенного в 2017 г.: на первое место респонденты поставили любовь/отношения, на второе дружба/ социальные контакты/ общение, на третье патриотизм/ гражданская позиция, на четвёртое материальное благополучие. Анализ полученных данных показал, что для молодежи 21 века более приоритетными ценностями выступали личное благополучие, вкупе с материальной обеспеченностью.

В Столичном бизнес колледже мы провели исследование и последующий анализ, среди обучающихся 1-3 курсов, на выявление ценностей по методике М. В Рокича (рис. 1).

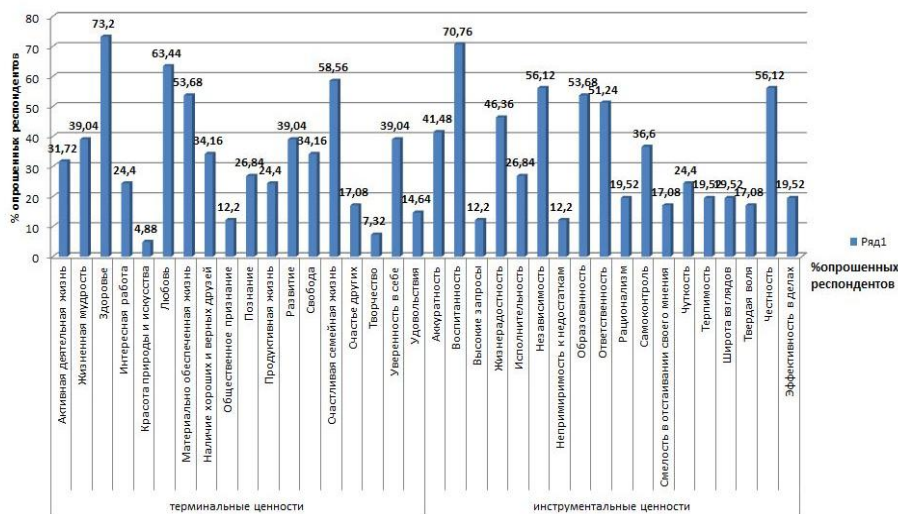


Рис.1 Результаты определения ценностных ориентаций по методике М. Рокича

Анализ терминальных ценностей группы испытуемых в количестве 50 человек показал следующие результаты:

1. Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) 32%;
2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту) у 39%;
3. Здоровье (физическое и психическое) входит в первую пятерку ценностей у 73% испытуемых. Это говорит о том, что ценность здоровье является наиболее значимой для группы испытуемых;
4. Интересная работа представлена у 9% испытуемых;
5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве) представлена у 14% испытуемых;
6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) входит в первую пятерку ценностей у 63% испытуемых;
7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем) входит в первую пятерку ценностей у 53% испытуемых;
8. Наличие хороших и верных друзей представлена у 35% испытуемых.
9. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег) представлено у 12, % испытуемых;
10. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие) входит в первую пятерку ценностей у 25% испытуемых;
11. Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей) представлена у 25% испытуемых;
12. Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) входит в первую пятерку ценностей у 37 % испытуемых;
13. Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) входит в первую пятерку ценностей у 43% испытуемых;
14. Счастливая семейная жизнь входит в первую пятерку ценностей у 55 % испытуемых;
15. Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) представлена у 20 % испытуемых;
16. Творчество (возможность заниматься творчеством) представлено у 8% испытуемых;

17. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений) входит в первую пятерку ценностей у 37% испытуемых;

18. Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения) представлено у 16 % испытуемых.

Таким образом, ценности «Здоровье», «Любовь», «Материальное обеспечение», «Счастливая семейная жизнь», «Свобода» входит в первую пятерку ценностей у большинства испытуемых.

Анализ инструментальных ценностей группы испытуемых в количестве 50 человек показал следующие результаты:

1. Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел) входит в первую пятерку ценностей у 41 % испытуемых;

2. Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения) входит в первую пятерку ценностей у 67% испытуемых;

3. Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) представлено у 14%;

4. Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора) входит в первую пятерку ценностей у 41 % испытуемых;

5. Исполнительность (дисциплинированность) представлено у 27 % испытуемых;

6. Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) входит в первую пятерку ценностей у 59 % испытуемых;

7. Непримируемость к недостаткам в себе и других представлено у 12% испытуемых;

8. Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень) входит в первую пятерку ценностей у 51% испытуемых;

9. Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) входит в первую пятерку ценностей у 55 % испытуемых;

10. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) представлено у 20% испытуемых;

11. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) входит в первую пятерку ценностей у 39 % испытуемых;

12. Смелость в отстаивании своего мнения представлено у 20 % испытуемых;

13. Чуткость (заботливость) представлено у 22 % испытуемых;

14. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) представлено у 22 % испытуемых;

15. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) представлено у 18 % испытуемых;

16. Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) представлено у 14 % испытуемых;

17. Честность (правдивость, искренность) входит в первую пятерку ценностей у 55 % испытуемых;

18. Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) представлено у 20 % испытуемых.

Таким образом, мы видим, что для большинства испытуемых характерным является выбор инструментальных ценностей Аккуратность, Воспитанность, Образованность, Независимость, Ответственность, Честность.

С какими проблемами сталкивается современная молодежь?

Подрастающее поколение всегда будет сталкиваться с определенными трудностями, хотя бы в силу возрастных различий. Мы задались этим вопросом, и провели исследование.

К сожалению, весьма молодые люди, отметили взрослые проблемы:

22 респондента отметили проблемы в семье, 17 респондентов вредные привычки (алкоголь, наркотики, курение, зависимость от чего-либо), 7 одиночество, 7 респондентов буллинг, четверо респондентов отметили также суицид и депрессию.

Хотелось бы отметить, что нерешаемых проблем не существует, и каждый день жизнь дает нам право улучшить своё положение.

Нами была проведена интересная исследовательская работа, в процессе которой мы изучили проблемы и ценности современной молодежи, что позволило нам выявить современные проблемы общества и наметить путь для дальнейшей работы в рамках данной темы.

В итоге проведенного анализа удалось также показать, что при всем различии возрастного состава студентов ценностные ориентации имеют сходную конфигурацию, которая определяется особенностями социально-экономического положения, социокультурными процессами, общественными настроениями в стране.

#### **Библиографический список:**

1. Елишев С.О. Изучение понятий «ценность», «ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте // Ценности и смыслы. 2011. № 2 (11). С. 82-96.

2. Образ российской молодежи в современном мире: ее самосознание и социокультурные ориентиры: доклады и материалы Всерос. науч. конференции. М., 2007. 332 с.

3. Ростовская Т. К., Калиев Т. Б. Мир ценностей молодого поколения россиян и казахстанцев. Ценности и смыслы 2018, № 1 (53), С.78-90.

4. Ростовская Т.К., Калиев Т.Б.Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции): монография. М.: РУСАЙНС, 2019. 228 с.

*Калинин К.А., студент  
Смирнов И.В., преподаватель истории  
АНПО «КГМУС» Филиал в г. Йошкар-Ола  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Петр Первый – император, заложивший военные традиции России**

Деятельность императора Петра Великого носит всеобъемлющий и универсальный характер. Его реформы коснулись всех сфер жизни общества и государства, многое в нём изменилось невосвратно, заложив новые традиции жизни целых поколений людей. Наиболее известны его преобразования в армии.

Петровская эпоха стала переломной в истории нашей страны. Она навсегда разделила её на две части: средневековую старомосковскую, по улицам которой ходили бородатые бояре в кафтанах, степенные купцы и множество простого люда, живущего своей сказочной традиционной жизнью, стрельцов, грозно взирающих на людей с высоких крылец кремля и приказов, и петербургскую императорскую, во главе которой стоит красавец Петербург с его широкими проспектами, европейскими дворцами и европейски же одетыми их владельцами. Мы не увидим здесь ни бород, ни кафтанов, но только разнообразную европейскую одежду голландских, немецких, польских и иных фасонов. А на место стрельцов приходят новые полки Преображенский и Семёновский, созданные по образцу европейских полков.

В эпоху Петра Великого активно формировались воинские традиции России. Первый российский император уделял много своего внимания воспитанию воинств, которое будет побеждать на полях сражений, станет надёжной опорой трона и залогом обороноспособности государства [4, с. 31-32].

Важным элементом закреплённой военной традиции Российского царства и Российской империи стало территориальное формирование полков. Служилые города были ключевым звеном формирования поместного войска. [3, с. 107.] Петровская гвардия сама следовала этой традиции: они назывались Преображенский и Семеновский по названиям сёл, в которых они формировались и квартировали в их потешный период. Следует отметить, что таким же образом формировались полки и в Московской Руси: ополчение носило территориальный уездный характер. Несмотря на то, что в начале XVIII века принцип комплектования армии существенно изменился, и армия приобрела регулярный характер, территориальный принцип сохраняется, например, в Полтавской битве особо отличился Новгородский полк, стойко выдержав главный удар шведского центра в самый критический момент сражения.

Снова обратимся к истории потешных полков. Преображенский и Семеновский полки стали не только элитой русской армии и её ядром, но и первыми гвардейскими полками в истории России. Русская гвардия всегда была гордостью вооружённых сил нашей страны, особой и элитарной её частью. В эпоху империи (1721-1917 годы) число гвардейских полков постоянно росло, но их численность всё равно была очень мала. Главные источники присвоения гвардейского звания были указы императора (например, Измайловский полк при императрице Анне Иоанновне) [1] или за боевые заслуги (например, Волынский лейб-гвардии полк). После революции 1917 года Советская власть приняла решение упразднить гвардию, как пережиток старого режима, который не отвечает демократическим принципам молодого коммунистического государства. Но позднее, гвардия была восстановлена в Великую Отечественную войну: рождение советской гвардии произошло в июле 1941 года. Однако, это стало возрождением уже существовавший в прошлом традиций, заложенных ещё Петром Первым.

И, наконец, хотелось бы коснуться приятной темы праздников воинской славы России. Известно, что Петр Великий обожал устраивать праздники и старался ярко отмечать все важные события своей жизни и царствования. Главным праздником, который отмечался не только при жизни, но и после смерти царя – день Полтавской победы. [2, с. 75] В этот день 27 июня устраивались пушечные залпы и фейерверки, проходили народные гуляния. Эта традиция продолжилась в праздновании дня Бородинского сражения (26 августа), а в наши дни мы всенародно празднуем день великой победы над гитлеровской нацистской Германией 9 мая 1945 года.



Мы видим на этих трёх примерах, что деятельность Петра Великого важнейшим образом повлияло на формирование важнейших воинских традиций нашей страны, известных и понятных и в наши дни.

**Библиографический список:**

1. Лейб-Гвардии Измайловский полк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.izmsobor.ru/ru/istoriya?ysclid=132spwteys>, свободный. – (дата обращения 10.05.2022).

2. Николаенко П.Д. Победа под Полтавой 27 июня 1709 года – важнейший фактор укрепления российской государственности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России 2019, №2 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pobeda-pod-poltavoy-27-iyunya-1709-g-vazhneyshiy-faktor-ukrepleniya-rossiyskoy-gosudarstvennosti> (дата обращения: 10.05.2022).

3. Петрухинцев Н.Н. «Разрядная» военная реформа Алексея Михайловича и её влияние в 1658-1660 гг. на южные «служилые» города России (по материалам городов Липецкого края) // История: факты и символы 2018, №3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razryadnaya-voennaya-reforma-alekseya-mihaylovicha-i-ee-vliyanie-v-1658-1660-gg-na-yuzhnye-sluzhilye-goroda-rossii-po-materialam-gorodov> (дата обращения: 18.05.2022).

4. Таранова И.С. О некоторых аспектах традиции нравственного и патриотического воспитания Российского воинства в доимперский период истории государства Российского и её укрепления усилиями Петра Великого // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. 2015. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aspektah-traditsii-nravstvennogo-i-patrioticheskogo-vozpitaniya-rossiyskogo-voinstva-v-doimperskiy-period-istorii> (дата обращения: 18.05.2022).

*Карнеева А.И., студентка  
Нужина О.А., преподаватель  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»  
Университетский экономико-технологический колледж  
г. Сочи, Краснодарский край*

**Подвиг во имя жизни**

Велик и вечен, как само бессмертье,  
Средь подвигов служения Отчизне –  
Твой подвиг доброты и милосердия  
Во имя мира и во имя жизни...

Каждый год 12 мая по решению организации Международного Красного Креста отмечается Международный день медицинских сестер. Этот профессиональный праздник приурочен ко дню рождения сестры милосердия Флоренс Найтингейл. Она считается основательницей сестринского дела во всем мире. Во время Крымской войны Флоренс организовала первую в мире службу сестер милосердия, где женщины должны были ухаживать за ранеными солдатами и помогать врачам на операциях. Сестры милосердия трудились везде: и на пунктах перевязки, и в военных госпиталях. При этом отсутствие медицинского образования не являлось помехой, т.к. в те времена считалось, что все женщины умеют помогать нуждающимся. К концу войны Флоренс назначили руководителем всех сестринских отрядов, которые работали в госпиталях в Крыму. По её инициативе в Англии при госпитале Святого Томаса была открыта первая в мире светская школа, где готовили медсестер для работы в больницах для неимущих.

По инициативе Международного комитета Красного Креста в 1912 г. была учреждена медаль имени Флоренс Найтингейл, которую каждые 2 года присуждают 50 сестрам милосердия за исключительную преданность своему делу, образцовую службу, храбрость при оказании помощи раненым и больным, новаторство в сфере сестринского образования. До настоящего времени это самая почетная и высшая награда для сестер милосердия во всем мире. Стоит отметить, что и в нашей стране за годы существования Советского Союза 46 медицинских сестер были награждены этой медалью, в том числе 2 участницы Великой Отечественной войны: Герой Советского Союза И.Н.Левченко и хирургическая сестра Л.Ф.Савченко.

Международный совет медсестер, созданный в конце XIX века, является первой в мире профессиональной организацией женщин, объединивших сестер милосердия из 141 страны мира. Именно по инициативе этой организации и было принято решение отмечать 12 мая Международный день медсестер. В 1999 г. российских медсестер в качестве гостей пригласили на международную конференцию, посвященную 100-летию Международного совета. А в 2005 г. российские медсестры были приняты в члены этой международной организации.

На Руси сестринское дело как официально утвержденная профессия в госпиталях и социальных учреждениях обязана своим появлением и развитием реформаторской деятельности Петра I. В 1715 г. был издан Указ о создании воспитательных домов, в которых женщины должны были ухаживать за больными и здоровыми детьми. Воспитательные дома находились в центре

внимания общества и существовали на многочисленные пожертвования от частных лиц. В 1716 г. Петр I в «Уставе воинском» официально регламентировал организацию медицинской помощи раненым и участие женщин в уходе за ними. Женский уход в госпиталях в первую очередь заключался в обеспечении больных чистой одеждой и постельным бельем. При этом большое внимание уделялось нравственным качествам женщин, за поведением которых обычно следили «старица» и её помощница.

Специальная подготовка женского сестринского персонала началась в России с начала XIX века. В 1818 г. был учрежден «Институт сердобольных вдов», а при больницах появились курсы сиделок для женщин. «Сердобольные вдовы» оказывали помощь в воспитании сирот и работали в качестве сиделок в больницах для бедных. Многие из них были потомственными дворянками, однако при этом выполняли самую тяжелую работу. До середины XIX века служба «сердобольных вдов» являлась единственной формой профессионального участия женщин в уходе за больными. В Санкт-Петербурге в 1844 г. появилась первая в России Свято – Троицкая община сестер милосердия. Деятельность общины была направлена на служение бедным и на подготовку сестер милосердия, которыми могли стать вдовы или девушки всех сословий и вероисповедания (с 1855 г. – только православные). Принимаемая в сестры должна была произнести присягу, на неё возлагался золотой крест, на одной стороне которого была изображена Пресвятая Богородица с надписью «Всех скорбящих радость», а на другой – с надписью «Милосердие». Обучали сестер правилам ухода за больными, в том числе некоторым лечебным процедурам. В 1847 г. звание сестер милосердия присвоили 10 женщинам, получившим подготовку в общине.

Во время Крымской войны была создана Крестовоздвиженская община сестер милосердия, объединившая патриотически настроенных российских женщин самых разных слоев общества. По сути это была первая в мире фронтовая община сестер милосердия. Главным местом самоотверженной работы сестер общины стал осажденный Севастополь. Один из ярчайших примеров героизма и самопожертвования в Крымской войне - Даша Севастопольская, героиня обороны Севастополя. Она вошла в историю как первая в России сестра милосердия, которая помогала раненым на поле боя, оказывала неотложную помощь, на свои средства оборудовала первый походный перевязочный пункт. В честь Даши Севастопольской Российский Красный Крест в 2020 г. учредил специальную медаль. Она присуждается за гуманизм, милосердие и особую заботу по уходу за больными, инвалидами

войны и инвалидами труда. В настоящее время ею награждены десятки подвижниц Российского Красного Креста.

Медицинские сестры проявляли самоотверженность и мужество при выполнении своих профессиональных обязанностей во время русско-японской войны, Первой мировой и конечно в период Великой Отечественной войны. В год 77-летия победы в Великой Отечественной войне нельзя не вспомнить о героическом подвиге советских медсестер, которые порой ценой собственной жизни спасали от смерти тысячи солдат. В условиях военного времени потребность в медицинских сестрах резко возросла. В СССР были предприняты меры по ускоренной подготовке специалистов со средним медицинским образованием. Уже за первые несколько месяцев войны Обществом Красного Креста было подготовлено 106 тысяч медсестер и 100 тысяч сандружинниц. Их труд поистине является примером высшей самоотверженности, сострадания и милосердия. Они готовы были отдать все силы при выполнении своих обязанностей, не щадили себя, стремились облегчить страдания раненых. Главным в их жизни было человеколюбие.

Все города нашей страны, так или иначе, затронула Великая Отечественная война. Одни города непосредственно участвовали в военных действиях, другие помогали, производя все необходимое для фронта. Сочи не только не остался в стороне, но и вписал свое имя в историю Великой Отечественной войны в качестве города – госпиталя, где врачи и медсестры каждый день приближали победу, возвращая раненых солдат на фронт.

В годы Великой Отечественной войны в Сочи была развернута огромная госпитальная база, в общей сложности 50 военных госпиталей. Они создавались на базе санаториев, домов отдыха, гостиниц. Одним из первых рапорт о готовности к приему раненых подал санаторий имени М.Гореза, который в ходе войны стал главным сортировочным центром для всей госпитальной базы. Хирургическую службу здесь возглавляли доктора медицинских наук И.А. Агеенко и В.К. Красовитов. Вместе с ними несли службу 16 врачей и 70 медсестер.

Первые раненые поступили в Сочи через полтора месяца после начала войны. Раненых бойцов стали принимать санаторий имени С.Орджоникидзе (госпиталь № 2132), Институт курортологии и физиотерапии (№ 4473), санаторий «Искра» (№ 2122), санаторий «Москва» (№ 2124), санаторий «Салют» (№ 2133), санаторий «Родина» (№ 2126) и другие. Сочи превратился в главную госпитальную базу Юга страны. Здесь каждый день шли сражения за жизнь и здоровье бойцов нашей армии.

На долю медицинских сестер и санитарок Сочи выпало немало испытаний – не меньше, чем солдатам на передовой. Им приходилось не только помогать врачам при проведении операций, но и выполнять тяжелую работу: разгружать прибывшие эшелоны с ранеными, носить на себе больных на перевязки. Медицинские сестры делали все, чтобы сохранить жизнь солдат и офицеров. Из медицинских сестер и членов Общества Красного Креста Туапсе, Новороссийска и Сочи был полностью укомплектован санитарный пароход – плавучий госпиталь, который доставлял в город раненых воинов.

Медсестер готовили в Сочи по ускоренной программе, за 3 месяца. По вечерам после основной работы молодые девушки осваивали профессию медицинской сестры. За период Великой Отечественной войны было подготовлено около 1000 медсестер.

Врачи, медсестры, санитарки помогали людям вернуться к жизни. Они трудились, не жалея сил, с каждым выздоравливающим бойцом приближая День Победы. Мария Кузьминична Ващенко попала в госпиталь с передовой, пораженная несколькими осколками. После выздоровления она решила остаться в госпитале и помогать тем, кто вернул ей жизнь. Старшая медсестра А.К.Визиракина своим добрым отношением не раз спасала жизнь тяжелых больных и раненых. За неутомимый труд была награждена орденом Красной Звезды. Особо следует отметить ветерана Великой Отечественной войны медсестру Елизавету Гавриловну Роменскую и её мужа, одного из организаторов сочинской госпитальной базы, хирурга Николая Васильевича. Всю войну Елизавета Гавриловна проработала медицинской сестрой в перевязочной, у хирургического стола, занималась переливанием крови. Ей даже пришлось вместе с доктором А.Н.Красновой делать раненым ампутации обмороженных пальцев рук и ног. Также в своей трудовой деятельности она использовала фумигационный аппарат, который изобрел её муж. Е.Г.Роменская прожила почти вековую жизнь и до конца оставалась верна памяти тех военных лет. Она была награждена Орденом Отечественной войны II степени. Еще одна медицинская сестра сочинского госпиталя Антонина Зенина пришла в госпиталь сразу после медучилища. Медсестер в условиях военного времени переводили на казарменное положение и им приходилось работать день и ночь. Главный врач этого госпиталя А.Н.Саномян учил совсем еще юных девушек работать быстро и слаженно, чтобы спасти жизни раненых солдат и офицеров.

Врачи и медсестры не считались со временем, не поддавались слабостям и чувству усталости. Все свои силы и знания они отдавали своему делу, вселяли в раненых надежду на выздоровление и на победу. За годы войны были

поставлены на ноги почти 336 тысяч человек, из них более 200 тысяч человек сразу отправились на фронт. Труд медицинских работников Сочи был высоко оценен. Сотни врачей и медсестер были отмечены орденами и медалями. За большую и самоотверженную работу трудящихся города по лечению и восстановлению здоровья воинов Советской Армии и Военно – Морского Флота в годы Великой Отечественной войны город Сочи был награжден орденом Отечественной войны I степени.

Давно пришла Победа, не вчера.  
Век силу мира пробует на прочность.  
И на всю жизнь осталась медсестра  
На службе милосердия бессрочной.

Еще долго после окончания войны в сочинские санатории приходили письма из разных городов страны от бывших раненых воинов, которым врачи и медсестры вернули жизнь. Люди в белых халатах совершили настоящий подвиг милосердия. В честь героического труда госпитальных врачей и медсестер было принято решение установить возле парка «Ривьера» мемориальный комплекс «Подвиг милосердия». Скульптор Д.Рябичев и архитектор Ю.Львов предложили композицию, в центре которой триумфальная арка, а под ней скульптурная группа из медсестры, склонившейся над раненым бойцом и начинающего операцию хирурга. Монумент увековечил память о самоотверженной и бескорыстной работе врачей и медсестер, которые внесли свой вклад в Победу в Великой Отечественной войне.

Профессия медицинской сестры – самая гуманная, самая нужная и добрая. Милосердие и сочувствие чужой боли – одно из главных качеств медсестер. Поэтому их не случайно называют сестрами милосердия. Для многих из них профессия стала образом жизни, превратилась в истинное служение людям, нуждающимся в заботе и внимании.

**Библиографический список:**

1. Островская И. В., Широкова Н. В. Основы сестринского дела.. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 320 с.
2. Волков И. К. Сестринское дело в России: исторический очерк // Медицинская сестра. 2009. № 4. С. 33-36
3. Мухина С. А., Тарковская И. И. Теоретические основы сестринского дела». Часть I - II. М., 1996.
4. Развитие сестринского дела // Сестринское дело. № 2. -1999. С. 12 – 17.
5. Островская И.В. Теоретические основы сестринского дела. М., 2000.
6. Аббясов И. Х. [ и др.] Основы сестринского дела : учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.



7. Военные истории Сочи. 09.05.2020 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kubnews.ru/obshchestvo/2020/05/09/voennye-istorii-sochi/>, свободный. - (дата обращения: 13.04.2022).
8. История становления сестринского дела в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа [http://www.ahleague.ru/ru/?option=com\\_content&view=article&id=349&Itemid=212](http://www.ahleague.ru/ru/?option=com_content&view=article&id=349&Itemid=212), свободный - (дата обращения: 25.04.2022).
9. Дина Яфасова. Истоки сестринского дела. Глава 2 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sygeplejersken.dk/nh/manuel/CHAPTER2.htm>, свободный. - (дата обращения: 28.04.2022).
10. Сочи – город-госпиталь. Хроника войны за жизни бойцов советской армии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://drivenew.ru/layfkhaki/puteshestviya/sochi-gorod-gospital-khronikavouny-za-zhizni-boytsov-sovetskoy-armii/?lang\\_ui=en](https://drivenew.ru/layfkhaki/puteshestviya/sochi-gorod-gospital-khronikavouny-za-zhizni-boytsov-sovetskoy-armii/?lang_ui=en), свободный. - (дата обращения: 30.04.2022 )
11. Международный день медицинских сестер. 12.05.2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.medkirov.ru/events/event9647C3&date=2021-05-12>. свободный. - (дата обращения: 06.05.2022)

*Костерика К.В., студент  
Филипенко Н.А., преподаватель  
ПО АНО «Столичный бизнес колледж»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Ценностная составляющая волонтерского движения – от первого лица**

Принципы солидарности и альтруизма, предложенные философами и социологами разных эпох, легли в основу аксиологии и практической деятельности волонтеров XXI века.

В современной России серьезное внимание уделяется развитию духовно-нравственных ценностей в молодежной среде. Ценностные вопросы внесены в главный закон государства - Конституцию Российской Федерации, а также, в иные нормативные правовые акты, включая Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Указанная Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Целью воспитания в России

провозглашается «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности» [3].

Базовые ценности стратегии активно раскрываются через волонтерскую деятельность.

Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимает добровольную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях социальной поддержки и защиты граждан, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы; оказание помощи беженцам и вынужденным переселенцам; содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе; содействия защите материнства, детства и отцовства; содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности; содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан; содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи; поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций и др. [2].

Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка, под редакцией Ф. Н. Берга, опубликованный еще в 1901 году, следующим образом формулирует данный термин: «Волонтеры - поступившие на военную службу по собственной охоте; люди, сами вызвавшиеся из разных военных частей на какое-нибудь частное действие против неприятеля» [4, с. 128].

В русской дореволюционной армии использовался другой термин – «вольноопределяющиеся», под которыми понимались гражданские добровольцы, идущие на военную службу, но обязательно имеющие среднее или высшее образование [5].

Согласно Всеобщей Декларации добровольчества, принятой на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год), волонтерство является добровольным выбором, отражающим личные взгляды и позиции, активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ.

Сегодня волонтеры, это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

Институт волонтерства распространен во многих образовательных организациях нашей страны и Республики Марий Эл, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития молодежи. Столичный бизнес колледж не является исключением. На базе колледжа 7 декабря 2021 года открыт Волонтерский центр СБК.

Формирование добровольческой помощи активно работает на базе социальных сетей. Самой известной является акция Общероссийского народного фронта «МыВместе». Если первоначально она была направлена на поддержку пожилого населения, то впоследствии ее целью стало преодоление негативных последствий пандемии, а сегодня, получила свое развитие гуманитарная миссия #МыВместе с Донбассом направленная на поддержку волонтерской деятельности, а также на оказание помощи жителям и социально значимым организациям Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.

Нам кажется, нет человека на этой планете, который хоть раз не сделал добра. Многие даже не замечают, что они совершили хороший поступок.

Мы считаем, что главные ценности волонтерской деятельности воплощены в делах – это помощь другим, добро, милосердие, отзывчивость, сочувствие, ответственность, инициативность, бескорыстие, приверженность делу.

Мой волонтерский опыт достаточно большой и само волонтерство стало частью моей жизни. Я просто не знаю, какой бы я была, если бы не была волонтером. Все началось с помощи моей бабушке, которая, будучи педагогом в интернате постоянно помогала нуждающимся, и я, глядя на нее втянулась в эту деятельность с детства. Будучи еще школьницей, я организовала волонтерский отряд в Килемарской школе под названием «В ритме жизни». Наш отряд занимался такими направлениями как: культурное волонтерство, эко волонтерство, событийное волонтерство, Медиа волонтерство, Патриотическое волонтерство и сохранение исторической памяти, медицинское волонтерство.

Мне приходилось участвовать в мероприятиях совершенно разных форматов и разными вакансиями (ассистент мероприятия, работа с пожилыми людьми, Офлайн и Онлайн, помощь в организации, медиа, организатор). В основном участвую в республиканских мероприятиях. Стараюсь искать любые возможности, чтобы принять участие в волонтерских мероприятиях.

Я – волонтер! И я горжусь этим! Ведь доброволец – не работа и не увлечение, а призвание. Это возможность раскрыться, самореализоваться, помогать людям, общаться, воплощать самые смелые идеи. Добровольцы это самые активные, ответственные и инициативные люди.

Я никогда не оставлю это дело по нескольким причинам:

- потому что хочу, чтобы каждый знал и помнил имена героев, спасших нашу страну и наше будущее;
- потому что хочу, чтобы каждый человек чувствовал, что он кому-то нужен;
- потому что я проживаю в маленьком поселке и людей у нас достаточно мало (кто же делает добро, если не я?);
- потому что, когда я делаю что-то хорошее, у меня на душе становится тепло.

Волонтер – это человека, который добровольно и безвозмездно выполняет какую-либо работу или занимается общественной деятельностью, а награда за это – благодарность и признательность людей, которым ты помогаешь. Существует внутренняя ценностно-мотивационная ориентация волонтерской деятельности, которая связана с внутренней предрасположенностью к этой деятельности, восприятием ее высокой ценности для общества.

Кроме этого, волонтеры получают полезные знания, новые знакомства, общение с людьми разных судеб. Но и это еще не все. Главное, что волонтеры ощущают чувство своей нужности, полезности. Стать волонтером может любой, профессия и взгляды на мир не имеют значения.

**Библиографический список:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка, под редакцией Ф. Н. Берга, М.: Типо-литогр. Т-ва И. Н. Кушнеревъ и К<sup>о</sup>, 1901. 384 с.
5. Шошина Ю.В., Давыденкова А.Г., Василенкова А.А. Социально-философский смысл волонтерства: мировоззренческий и практический аспекты // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2021. Т. 10. № 3А. С. 244-252.

*Кошкина И.В., студент  
Панкова Е.В., преподаватель истории  
Высший колледж ПТГУ «Политехник»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

## **Нужна ли человеку семья?**

**(по материалам ученического социологического исследования)**

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Актуальность данной темы подтверждает тот факт, что семья — это первая инстанция на пути ребенка в жизни. Родители являются первой общественной средой ребенка, образцами нравственности и культуры, на них ребенок ориентируется ежедневно.

В обществе возрастает мера понимания того, что достигнуть социального мира в стране, высокой нравственности и культуры, полноценного патриотического сознания народа можно только работая вместе - семья, детский сад, школа, общество. Путем целенаправленного воспитательного влияния можно заложить в человеке семена любви и добра к людям, заложить основы нравственности и духовности как человеческой потребности того, что надо действительно спешить делать добро, а не только «брать от жизни все» и «действовать ради целей обогащения любым способом» [2].

С целью изучения данной темы была организована исследовательская группа для создания проекта «Нужна ли человеку семья?»

Творческий характер работы со студенческими социологическими исследованиями прививает интерес к изучению важных вопросов современной жизни, развивает логическое мышление, креативность, коммуникативную компетентность.

Цель проекта состоит в исследовании актуальности и значимости современного состояния семьи на основе социологического исследования по теме «Нужна ли человеку семья?», способствовать развитию самостоятельно формулировать свою точку зрения, умения анализировать и моделировать эмоционально-психологический климат в семье и меры по укреплению семьи как ячейки общества.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач: изучить литературу и интернет-источники по теме; провести социологический опрос.

*Исследовательская проблема:* выяснить, как влияет современная общественная жизнь на формирование взглядов молодых людей при создании традиционной семьи. Какое место занимает семья в их жизни, какие семейные ценности являются для них наиболее значимыми. Респондентами явились студенты группы ОиБ -11 нашего колледжа в количестве 25 человек.

*Результаты ССИ:* На вопрос о необходимости семьи обучающиеся ответили утвердительно. При этом, подчёркивая значимость семьи для каждого из них, юноши отмечали, что «семья - это самые близкие люди, уважающие друг друга. Они проявляют заботу, помогают в любой ситуации и никогда не расстаются». На вопрос о финансовом обеспечении семьи 70% девушек считают, что обеспечивать семью должны как муж, так и жена, и 30% (большинство юношей), что это прерогатива мужчины. Что касается вопроса о качествах будущих супругов, то мнения респондентов схожи, но, выделяя моральные качества и материальное благополучие, респонденты на первый план, выдвигают, прежде всего, обеспеченность своего избранника или избранницы. Это явление характерно и для юношей, что несколько удивляет. Среди моральных качеств выделяют как те, так и другие: «ум», «доброту», «трудолюбие». На вопрос «как вы считаете, влияет ли политика государства на семейные отношения? Каким образом?» респонденты ответили: «Молодым семьям нужна квартира, финансовая поддержка ... семейный бюджет и благополучие зависит от зарплаты, инфляции в стране». При анализе ответов интересным оказалось мнение ребят о причинах распада семьи. Большинство респондентов к ним отнесли: ранние браки, финансовые затруднения, отсутствие жилья, несовместимость интересов, аморальный образ жизни, насилие в семье. По вопросу о последствиях распада семьи также прослеживается единство в ответах. Практически все участники исследования признали неоспоримым тот факт, что именно дети в большей степени страдают от разлада семейных отношений. И именно это является причиной плохой успеваемости, дезадаптации поведения, нарушения психоэмоциональной сферы, и даже ухода из дома и совершения правонарушений. Тревожной оказалась ситуация по вопросу о насилии в семье: 40% респондентов признали факт применения как физического, так и психического насилия по отношению к ним в их семьях. И, наверное, поэтому некоторые из опрошенных признали, что их будущая семья не будет похожей на семью их родителей.

Таким образом, в ходе работы мы выяснили, что в сложное время, в которое мы живем, устоять и победить человеку чаще всего помогает семья – его близкие – родители, братья и сестры, супруг, супруга и дети.



Скрепляющим, объединяющим началом любой семьи являются любовь, взаимопонимание, доверие и дружба. Взаимоотношения, основанные на понимании, взаимоподдержке и любви, помогут познать радость повседневного бытия, счастье в рождении и воспитании детей, заботливую и счастливую старость.

Кроме того, мы пришли к убеждению, что условиями для развития современной семьи являются: 1. высокий уровень достатка; 2. правовое и моральное сознание; 3. развитая система социального обслуживания; 4. высокая техническая оснащенность быта; 5. нравственный и культурный уровень населения.

Практическая значимость проекта заключается в том, что в целях пропаганды семейных ценностей и воспитания культуры межличностных отношений в семье мы хотели бы, чтобы в нашем колледже стали традиционными следующие мероприятия: 1. день открытых дверей для родителей с проведением открытых уроков по предметам; 2. консультации, беседы с психологом на темы «Межличностные отношения в семье»; 3. встречи с врачами, специалистами по профилактике вредных привычек наркомании, некоторых заболеваний; 4. сотрудничество с музеем города Йошкар-Олы по теме «Семейная педагогика»; 5. клуб для встреч с интересными людьми; 6. курс «Этика и психология семейной жизни»; 7. сотрудничество с православным центром по вопросам семейного воспитания; 8. Спортивные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья»; 9. ежегодно проводить мероприятия, посвященные Дню матери и Дню семьи.

*Крылова Е.С., студент*

*Матвеева П.О., студент*

*ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж»*

*г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Петр I и его место в истории и культуре России**

Спор о значении преобразований Петра I для дальнейшей судьбы России продолжается почти триста лет, и начало ему положил известный русский аристократ князь М.М. Щербатов, написавший во второй половине XVIII в. свое знаменитое сочинение «О повреждении нравов в России». В нем автор предстал в качестве первого и самого яростного хулителя Петра и его реформ,

которые, по его мнению, принесли России гораздо больше вреда, нежели пользы. Известный исследователь российских древностей Н.М. Карамзин более взвешенно подходил к оценке деятельности царя-реформатора и в своей знаменитой Записке «О древней и новой России» (1811), называя Петра I «великим», тем не менее, довольно жестко критиковал его за чрезмерное увлечение западными новшествами и варварскую ломку национальных самобытных традиций России.

В 1830-1840-х гг. к хору критиков Петра присоединились многие видные идеологи славянофильства, в частности А.С. Хомяков, И.В. Кириевский и Ю.Ф. Самарин, которые крайне отрицательно оценивали преобразовательскую деятельность Петра I. По их словам, она нарушила естественный ход исторического развития России. Совсем иначе подошел к оценке петровских реформ известный русский историк, один из видных идеологов «официальной народности», профессор М.П. Погодин, который был убежденным защитником Петра I и его преобразований. Еще более детально к изучению петровской эпохи подошел его ученик, великий русский историк академик С.М. Соловьев. В своем знаменитом труде «Истории России с древнейших времен» он посвятил эпохе Петра I пять томов и оценил петровские реформы как «нашу революцию».

Другой великий русский историк академик В.О. Ключевский, более критически оценивал результаты петровских преобразований, указывая на несоответствие самих замыслов и реальных результатов этих реформ. Еще более усилил критические оценки в отношении петровских реформ его ученик П.Н. Милюков, который в своей работе «Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII в. и реформы Петра Великого» (1892) выдвинул убийственное обвинение, что в петровскую эпоху «ценой разорения страны Россия была возведена в ранг европейской державы».

В советской и российской исторической науке эпохе Петра I было посвящено колоссальное количество разнообразных трудов и исследований, от резко критических до откровенно восхищенных. Среди самых интересных исследований следует назвать работы Е.В. Тарле, С.М. Троицкого, Н.Н. Молчанова, В.И. Буганова, Е.В. Анисимова и А.Б. Каменского. Но, безусловно, крупнейшим современным исследователем эпохи Петра I является профессор Н.И. Павленко, перу которого принадлежат такие знаменитые труды, как «Петр Великий» (1998), «Полудержавный властелин» (1991), «Птенцы гнезда Петрова» (1994), «Вокруг трона» (1998) и многие другие.

Оценки преобразовательной деятельности Петра в работах перечисленных авторов значительно расходятся. Если одни историки (Е. Тарле, Н. Павленко, Н. Молчанов, В. Буганов) по-прежнему считают Петра I выдающимся царем-реформатором. То другие (Е. Анисимова, А. Каменский) обвиняют царя-реформатора в создании военизированного государства, ускоренной индустриализации страны и насаждении своего культа личности.

Компромиссной является точка зрения Л.Н. Гумилева, который в своей работе «От Руси к России» (1992) заявил, что «реформы» Петра были логическим продолжением реформаторской деятельности его отца Алексея Михайловича, и царевны Софьи. Данная точка зрения представляется нам наиболее объективной, так как она показывает историческую подготовленность петровских реформ всем предшествующим развитием России.

Говоря о развитии русской культуры в петровскую эпоху, следует, прежде всего, отметить, что под влиянием деятельности Петра I, во-первых, значительно ускорился процесс «обмирщения», секуляризации культуры; во-вторых, особенное развитие получило личностное начало как один из важнейших элементов светской культуры; в-третьих, была окончательно преодолена национальная замкнутость русской культуры, которая все более активно стала использовать различные достижения западноевропейской и других зарубежных культур; в-четвертых, начался процесс появления новых сфер культурного творчества, таких как художественная литература, светская живопись, наука и т.д.

Реформы Петра придали процессу развития русской культуры существенные отличия от предыдущего периода. Во-первых, изменения в культуре петровского времени носили не плавный, эволюционный характер, а характер «революционного прорыва». Во-вторых, практически все петровские нововведения в области культуры зачастую сопровождались не просто насильственной ломкой привычного уклада жизни, но и полностью отрицали многовековые культурные традиции русского народа.

Таким образом, при Петре I произошли существенные изменения во всех сферах общественной, политической и культурной жизни России. О том, какую волю проявил Петр, проводя свои реформы, и какие преграды ему пришлось сломать, красноречиво сказал А.С. Пушкин в поэме «Медный всадник»:

О мощный властелин судьбы!  
Не так ли ты над самой бездной  
На высоте уздой железной  
Россию поднял на дыбы?

Можно давать разные оценки деятельности Петра, но потраченные царем-реформатором усилия сами по себе свидетельствуют об огромном желании Петра вывести свою страну в первые ряды среди сильнейших и просвещенных держав своего времени. Очевидно, что Петр стремился создать условия для дальнейшего устойчивого развития и процветания России. И он многое успел сделать, за что мы должны быть ему благодарны.

**Библиографический список:**

1. Гобозов И.А. Философско-историческое осмысление реформ Петра I и их последствий // Философия и общество. 2019. №2. С. 40-61.
2. Калашникова Е.Б., Горшкова Н.Д. Реформы Петра I: содержание и их влияние на развитие России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 1-3. С. 97-99.
3. Кротов П.А. Опыт государственной реформы Петра Великого и современная Россия // Труды Исторического факультета Санкт-Петербургского университета. 2013. №15. С. 58-71.
4. Маслин М.А. Реформы Петра Великого в оценке классиков Евразийства // Вестник РХГА. 2020. №4-1. С. 139-153.
5. Пенская Т.М. Цена реформ // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2015. №2. С. 47-59.

*Курочкина А.А., студент  
ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

**Вклад моего великого прадеда в развитии страны**

На протяжении многих веков человечество выработало понятия, которые являются наиболее значимыми для всех времен и народов. Одно из таких понятий – семья.

Для каждого человека слово «семья» имеет особый смысл и может трактоваться по-разному. Для меня семья – это, прежде всего, моя малая Родина. Это место, где мы родились, где прошло наше детство, где происходило становление наших взглядов на жизнь и осознание себя как личности. А также малая Родина - это те люди, которые тебя вырастили и заложили азы жизни. Для кого-то это большие города с развитой инфраструктурой, промышленными предприятиями и культурными центрами, а для кого-то затерянные в бескрайних просторах России деревушки. Но где бы мы не находились, нужно помнить, что это и есть наши истоки.

Здесь мы прошли через первые трудности, одержали первые победы и испытали первые поражения, именно здесь проходило понимание таких понятий как дружба, любовь, вера и долг.

Нам знаком и дорог каждый уголок малой Родины, потому что там живут наши воспоминания. Именно благодаря таким воспоминаниям складывается любовь и уважение к своим предкам, которые сделали многое не только для нас, но и для развития нашего села Рожки.

Наши земли имеют богатую историю. Это край самобытных и талантливых людей, которые известны не только в нашем селе Рожки, но и во всей России. Одним из таких людей является мой прадед Сметанин Авдей Терентьевич. Он известен неоднократным вкладом во благо нашего села. Одним из них является Чугунолитейный завод, существовавший на заре 20 века.

Проработав 12 лет на чугунолитейном заводе в Уфе, Авдей Терентьевич постигал азы производства, последовательно изучая профессии модельщика, формовщика-литейщика, слесаря-сборщика машин. Но не просто интерес к чугунолитейному заводу руководствовался им, а хорошая идея. Была у него в Рожках маленькая столярная мастерская, полученная в наследство от отца.

Необходимо было расширить её и организовать производство простых, но нужных в сельском хозяйстве веялок, сеялок, молотилок, плугов, но для этого нужно хорошее оборудование, а для этого необходимы средства.

Свежий капитал влился в дело, когда подключился богатый сосед - торговец В.М.Платунов, и спустя множества трудов и усилий 27 июня 1909 года было торжественно открыто новое здание завода.

Сметанин Авдей Терентьевич оставил за собой в Рожкинском сельском поселении кирпичные здания, в которых сейчас находится местная сельская библиотека, амбулатория, а также отведено здание аптеки. Сейчас эти здания немного отремонтированы, но память об этом человеке сохранена навсегда.

Благодаря моему прадеду многие люди села Рожки получили не только работу на чугунолитейном заводе, а также большое количество орудий труда, которые изготавливались на данном предприятии. В каждом дворе было всё самое необходимое для работы на поле и ухода за домашним скотом.

Люди безумно радовались, ведь теперь также появились и рабочие места, что конечно же повлияло на увеличение количества жителей Рожинского сельского поселения. Жители соседних деревень охотно переезжали на постоянное место жительства в наше село для того, чтобы работать на

чугунолитейном заводе. Количество детей в школе становилось всё больше и больше.

Но не только наше село и близлежащие районы узнали о Сметанином Авдее Терентьевиче, вся Россия была наслышана о существовании такого самобытного, но очень талантливого и амбициозного человека.

Слухи о чугунолитейном заводе разлетелись по всем уголкам нашей страны, все знали о высоком качестве выпускаемой продукции и охотно ее приобретали.

Наша семья чтит память моего прадеда Сметанина Авдея Терентьевича. Мы с уважением и гордостью относимся к его значимому вкладу не только для всех людей, но и, в первую очередь, к вкладу в почтении нашей огромной семьи.

Каждый человек может сделать многое для своей малой Родины и страны, в которой он живет. Для этого необходимо помнить поступки наших дедов и прадедов и, конечно же, равняться на них, ведь кто как не они показали нам пример настоящей мужественности, целеустремленности и находчивости.

Каждый человек должен знать историю жизни своих предков, их традиции, обычаи, род деятельности, ведь эти люди и есть ростки наших семей, часть малой родины и, соответственно, всей нашей огромной многонациональной страны России.

Семья делает нас только сильнее и наставляет нас на путь, который необходим для того, чтобы сделать что-то полезное для близких нам людей, а также для того места, в котором мы родились, в котором выросли. Чтобы мы смело могли сказать: «Моя семья-часть малой Родины и большой России». И эта важная часть просто необходима!

Ведь это та часть, которая может сделать каждый уголок нашей страны лучше, помочь людям стать более счастливей, а самое главное оставить за собой добрую память для наших предков.

Именно такую память, как оставил за собой мой прадед Сметанин Авдей Терентьевич. Наша семья всегда будет им гордиться, мы обязательно будем рассказывать о нём нашим детям и, в первую очередь, равняться на него!

**Библиографический список:**

1. Одинцова Н.В. История моего села. Рожкинская сельская библиотека. 2021. 101 с.



*Лоскутова С.В. студент,  
Охотникова А.С., студент  
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж»  
г.Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Значение реформ Петра I для укрепления российской государственности**

Конец XVII- первая четверть XVIII вв. – важнейший период в истории нашей страны. Для этого времени характерны значительные успехи в развитии экономики страны, решительные меры по созданию промышленности, предпринятые в целях преодоления отсталости России.

Исключительно велики были внешнеполитические результаты победа в Северной войне, завоевание выхода к Балтийскому морю, усиление влияния России в Европе.

Все это было связано с созданием при Петре регулярной армии, развитием военного искусства, строительством военно-морского флота, которого прежде у России не было совершенно.

Значительными были и достижения в развитии науки, культуры и просвещения: создание светской общеобразовательной школы и специальных заведений – медицинских, морских, военных и других; введение гражданского алфавита, новое летоисчисление, основание Академии наук, появление русской газеты и развитие типографского дела, организация географических экспедиций [3, с.18].

Во всех достижениях значительной была роль кипучей энергии, выдающихся дарований, неиссякаемой работоспособности самого Петра I, которого Энгельс называл «Действительно великим человеком» [5, с.14].

В результате проведенных Петром I реформ Россия смогла продвинуться вперед по западному пути развития – это неоспоримый факт, с которым согласно сегодня большинство историков.

Значительно сократилось экономическое и промышленно отставание русского государства от передовых стран Европы, новый русский флот одержал немало побед в значительных боях, а обновленная регулярная армия в дисциплине и навыкам не уступала, а то и была лучше других. В такой ситуации мощным державам запада приходилось считаться с мнением императора России. При этом завоевание выхода к Балтийскому морю так называемое «окна в Европу» смогло обеспечить налаженные торговые связи с

Европой, что привело к стремительному развитию культурной жизни русского общества. Строительство новой столицы с лучшими образцами европейской архитектуры, освоение Урала, создание Академии наук, а также первого музея и газетного дела – то стало возможным именно благодаря реформам Петра I [1, с.31].

Однако, благодаря преобразованиям Петра, дворянское сословие получило огромные привилегии и тем самым еще больше отделилось от простого народа. Именно этим вызвано усиление абсолютной власти помещиков над крепостными.

Внешние признаки, навязанные царем дворянам (пудра и парики, европейская одежда и речь, засоренная голландскими и французскими словами) стали не просто атрибутами культуры. Простые люди стали видеть в помещиках чужих людей со своим бытом. Таким образом, в государстве стал укрепляться особый барьер, отделяющий народ от власти.

Именно в период правления Петра I окончательно оформляется абсолютизм, представляющий собой форму государственного правления, при которой вся власть сосредоточена в руках монарха. Царь упразднил любые попытки парламентаризма и даже лишил автономии Церковь, сделав ее одним из органов управления народом. Например, согласно царскому указу, священники были обязаны докладывать в особые органы, если на исповеди признавались в преступлениях

Однако, за петровские преобразования платил русский народ. Некоторые из реформ привели к голоду и нищете. К таким изменениям можно отнести ряд налоговых реформ. В государстве даже был особый чин – прибыльщики, разрабатывавшие новые механизмы получения прибыли и изобретающие новые виды податей [4, с.53].

На уральских мануфактурах до середины XIX века использовался труд крепостных крестьян. Результатом новых реформ и продолжения ранних были частые народные бунты и недовольство общества. К примеру, в 1705 -1706 гг. бунты в Астрахани. Последней каплей для народа стало подписание указа царем, которым запрещалось ношение платья и бороды – вещи, которые были в то время атрибутом каждого русского мужика. После массовых волнений и захвата Астрахани царь отменил некоторые налоги, что стало призывом к действию другим городам по Волге [2, с.121].

В свете реформ, необходимо рассмотреть еще один важный вопрос – дело царевича Алексея. Ведь даже в собственном доме и семье реформы царя вызывали негативное отношение.

Сын Петра Алексей был нерешительным и робким юношей, находящийся под огромным влиянием окружения. Выступая против изменений в государстве, царевич вынужден был бежать в 1716 г. в Европу. Петр вынужден был принять меры. Такими мерами стало вынуждение царевича отречься от престола и новая реформа – «Указ о единонаследии», которым Петр не успел воспользоваться.

Итак, подведем итоги петровских преобразований. Последствия и значение преобразования Петра I таковы: превращение России в империю с мощной армией. Улучшение международного положения; становление абсолютной монархии в России; консервация феодально-крепостнических отношений; подчинение церкви государству; ускорение темпов социально-экономического и культурного развития; активное вмешательство в социально-экономические отношения; подавление личности государством.

Таким образом, петровские преобразования имели две стороны. Нельзя отрицать того, что именно эти преобразования стали началом развития России. При этом, за становление развитого государства платил народ, вынужденный голодать и работать для наполнения государственной казны.

**Библиографический список:**

1. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. Л: Лениздат , 1989. 490 с.
2. Гумилев Л.Н. От Руси до России. М., 1992.
3. Реформы Петра I // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. М.:2018. 256 с.
4. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). М.: Наука, 2019. 671 с.
5. Ключевский В.О. Курс русской истории. Т.8. М.: Мысль, 1989 г. 445 с.
6. Павленко Н. И. Петр Великий. М, АСТ, 2010. 232 с.

*Мартынова Д.О., студент,*

*Пакеева М.С., студент*

*ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж»*

*г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

## **Петр I и становление российской науки**

Коренные преобразования, затронувшие все стороны государственной и общественной жизни страны в эпоху Петра I, не могли быть проведены без общего культурного подъема нации, поскольку значительно выросший бюрократический аппарат остро нуждался в грамотных и расторопных

чиновниках, профессиональная армия и флот испытывали острую нужду в толковых и опытных офицерах, в совершенстве овладевших секретами ратного мастерства, а строительство фортификационных укреплений, каналов и мануфактур предъявляло повышенный спрос на специалистов, которые так же в совершенстве постигли основы технических знаний.

Все это вынудило Петра I незамедлительно приступить к реорганизации старых и созданию новых учебных заведений, уровень и качество образования в которых отвечали бы новым задачам современности. Поэтому «обмирщение» школы стало самой насущной потребностью и отличительной чертой петровского времени. Отныне богословские предметы, занимавшие значительное место в школьных и академических программах, уступили пальму первенства математике, астрономии, геодезии, фортификации и другим точным и прикладным наукам.

На первом этапе реформа школьного образования затронула главным образом Москву, где были открыты несколько десятков различных учебных заведений, в частности Артиллерийская (1699) и Навигационная (1701) школы, Гимназия пастора И.Э. Глюка (1703), в которой обучали иностранным языкам, школа переводчиков при Посольском приказе (1705), Медицинское училище (1707) и Инженерная школа (1712).

Затем, на втором этапе, реформа образования докатилась до провинции, где была открыта целая сеть различных учебных заведений:

1) в 1711-1713 гг. для обучения дворянских детей основам геометрии, геодезии, астрономии, навигации и мореплавания были открыты Навигационные школы в Новгороде, Ревеле и Нарве. А в 1715 г. в новой столице — Санкт-Петербурге была открыта знаменитая Морская академия, где изучали кораблестроение, навигацию, фортификацию и другие специальные дисциплины;

2) в 1714 г. по личному указанию Петра во всех губернских и крупных уездных городах для обучения детей дворян, приказных дьяков и подьячих были созданы 42 цифирных школы, в которых обучали недорослей арифметике и началам геометрии;

3) в 1716-1721 гг. при металлургических заводах Урала и Олонецкого края были созданы горные школы, где всех школяров, наряду с основами точных наук, обучали основам геодезии, геологии, рудного дела и металлообработки;

4) в 1721 г. по личному указанию Петра I для солдатских детей были открыты гарнизонные школы, в которых будущих рекрутов сначала обучали грамоте, а затем более способных — артиллерии и фортификации.

Кроме того, в первой четверти XVIII в. в результате углубления культурных и научных связей со многими странами Европы появилась возможность направлять на учебу в Голландию, Францию, Англию и Германию наиболее способных и одаренных учеников. Всего же в годы петровских реформ через европейские университеты, колледжи и школы прошло более 1000 человек, которые получили основательные знания по кораблестроению, геологии, медицине, инженерному и артиллерийскому делу, архитектуре, живописи и другим специальностям.

Крупный вклад в развитие отечественной науки внесли выдающиеся русские географы и путешественники, которые оставили уникальные описания многих ранее неизведанных земель. В 1697-1699 гг. бывший устюжский крестьянин Владимир Васильевич Атласов возглавил экспедицию на Камчатку и Курильские острова, а затем на собственные средства составил и издал первое этнографическое и географическое описание этих уникальных восточных окраин Российского государства. В 1711-1714 гг. устюжские землепроходцы совершили еще одну экспедицию на острова Курильской гряды, а в 1719 г., под руководством Ф.Ф. Лужина и И.М. Евреинова состоялась новая экспедиция на Чукотский полуостров, в ходе которой было подробно исследовано все побережье будущего Берингова пролива, отделявшего Евразию от Америки.

В 1720-1724 гг. во исполнение Сенатского Указа была организована и проведена первая научная экспедиция для комплексного изучения Сибири, которую возглавил Даниил Готлиб Мессершмидт, в ходе которой был собран уникальный исторический и этнографический материал, который позволил подробно изучить быт, нравы и религию эвенков, якутов, чукчей и других аборигенов Сибири и Дальнего Востока. Кроме того, эта экспедиция собрала большой и разнообразный материал о флоре, фауне и полезных ископаемых этого обширного и богатого российского региона. А в 1722-1725 гг. под руководством И. Унковского, Ф. Беневенина и А. Бекович-Черкасского были проведены успешные экспедиции на территории Хивинского ханства и Бухарского эмирата, и на озеро Иссык-Куль.

Кроме успешных экспедиций в отдаленные уголки империи и сопредельных государств, значительных успехов достигли отечественные геодезисты и картографы. В частности, в 1697-1701 гг. выдающийся русский картограф Семен Ульянович Ремизов создал «Большой чертеж Сибири», а в

начале 1720-х гг. умом, талантом и стараниями Ф. Саймонова, К. Вердена, В. Киприянова, А. Зубова и Я. Брюса на карту Российской империи были нанесены Балтийское, Каспийское и Аральское моря и обширный бассейн реки Дон с его многочисленными притоками. Чуть позже, в 1727 г., под руководством обер-секретаря Правительствующего Сената И.К. Кирилова началась работа над составлением и изданием грандиозного «Атласа Всероссийской империи», которая была завершена в 1734 г.

Развитие географии, геодезии и картографии дали мощный импульс развитию принципиально новой отрасли научных знаний — геологии. В годы петровских реформ тысячи самоучек-рудокопов открыли более 120 крупных месторождений железа, меди, каменного угля, серы, серебра и даже нефти. В результате этих поистине революционных открытий в России впервые возникла новая отрасль производства — горнорудная промышленность, которая сыграла исключительно важную роль в экономическом развитии страны и, прежде всего, Уральского региона, где стараниями и трудом Н.А. Демидова, В.Н. Татищева и Я.В. Брюса были открыты десятки рудников и металлургических мануфактур.

В годы петровских преобразований значительные успехи были достигнуты в развитии инженерной мысли, техники и механики. Среди блестящей плеяды мастеров, которые оказали заметное влияние на эти прикладные отрасли научных знаний, следует назвать известных тульских оружейников Матвея Сидорова и Якова Батищева, которые создали уникальные станки для поточного производства ружейных стволов иковки железных подствольников, и знаменитого гидростроителя Михаила Сердюкова, который возглавлял строительство первой в России Вышневолоцкой системы каналов, Авдрея Константиновича Нартова, изобретателя токарных, токарно-копировальных, зуборезных и винторезно-суппортных станков, нового способа отливки трехфунтовых мортир, оптического прицела и других блестящих изобретений.

Бурные события петровской эпохи нашли свое достойное отражение в многочисленных исторических сочинениях, целый ряд которых были созданы по прямому указанию Петра и при его активном участии. Среди этих сочинений особой популярностью пользовались книга Федора Поликарпова «Гистория Свейской войны», более известная под названием «Журнал, или Поденная записка императора Петра Великого», и исторический трактат «Разсуждения о причинах Свейской войны» (1717), автором которой был видный русский дипломат, вице-канцлер Петр Павлович Шафиров.



Кроме того, в первой четверти XVIII в. неоднократно переиздавались знаменитый «Синописис» ректора Киево-Могилянской духовной академии Иннокентия Гизеля, который на протяжении многих лет использовали в качестве учебника по русской и мировой истории.

Серьезный вклад в развитие исторической науки внес и знаменитый петровский Указ 1720 г., который предписывал собирать по всем монастырским обителям древние рукописи, летописные своды, хронографы, степенные книги и другие раритеты, в которых нашла свое отражение многовековая история Российского государства.

Еще одним заметным явлением культурной жизни страны стало открытие первого в России естественно-научно-исторического публичного музея — так называемого «Кабинета редкостей» или Кунсткамеры (1717), в которой были собраны различные зоологические, минералогические, биологические и иные коллекции, редкостные исторические и художественные экспонаты.

Несомненно, самым значительным событием научной жизни страны стало основание Петербургской Академии наук. Впервые идею о создании подобного заведения Петр I высказал еще в 1714 г. Однако чрезвычайная занятость царя на военном и дипломатическом фронтах, отложили реализацию этой идеи на долгие десять лет. Только в 1724 г. на специальном заседании Сената, в котором приняли участие сам император и его ближайшие соратники А.Д. Меншиков, П.И. Ягужинский, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин и другие, был рассмотрен и одобрен проект создания Академии наук.

После подготовки устава и программы деятельности Академии, в создании которых Петр принял самое живое и активное участие, в январе 1725 г. был издан императорский указ об учреждении Петербургской Академии наук. В первоначальном виде Академия наук представляла собой синкретическую организацию, в которой органически сосуществовали собственно сама Академия, то есть собрание «ученых мужей» или академиков, университет для подготовки адъюнктов и гимназия при нем. В рамках Академии были созданы три отделения: математическое, физическое и гуманитарное, две лаборатории: химическая и физическая, и астрономическая обсерватория. Кроме того, в ее состав были переданы Государственная библиотека, созданная Петром I в 1714 г., Кунсткамера и Ботанический сад.

Первоначально в штате Академии наук было десять академиков с их адъюнктами по основным научным направлениям, а первыми действительными членами стали восемь выдающихся ученых с мировым именем, в том числе

братья Иоганн и Даниил Бернулли, Якоб Герман, Жозеф Делиль и другие «ученые мужи».

Подводя общий итог, следует сказать, что Петр I приложил много усилий для создания новых научных и учебных заведений, повышения уровня и качества образования в России. По его инициативе и указу были основаны Академия наук, школы во всех губернских и крупных уездных городах, десятки профессиональных учебных заведений. При нем был совершен ряд крупных экспедиций и географических открытий, начато систематическое изучение окраин нашей страны. Заботясь о создании собственных научных и инженерных кадров, Петр направлял наиболее способных и одаренных учеников для обучения за границу. Все эти меры должны были способствовать одной цели: укреплению российского государства, увеличению его военного, промышленного и экономического потенциала на основе последних достижений науки и техники того времени. И поставленная цель была достигнута: наличие собственных инженерных и научных кадров, военных специалистов и образованных чиновников станет важнейшим фактором превращения России в великую мировую державу.

**Библиографический список:**

1. Гобозов И.А. Философско-историческое осмысление реформ Петра I и их последствий // Философия и общество. 2019. №2. С. 40-61.
2. Ермолаев И. П. Полный университетский курс лекций по истории России. Т. 2: Становление Российской империи (XVII-XVIII вв.). СПб., 2017. 640 с.
3. Кульпин Э.С. Уроки Петровской модернизации // Историческая психология и социология истории. 2012. Т. 5, № 1. С. 93-110.
4. Спицын Е. Ю. Российская империя XVIII - начала XX вв.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 2. М.: Концептуал, 2015. 448 с.
5. Швец Ю. П. Петр I // Известия Алтайского государственного университета. 2008. №4. С. 42-45.

*Михеева К.В., студент*

*Глазунова О.С., студент*

*ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж»*

*г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

**Петр I как основатель российского военно-морского флота**

Создание регулярного военного флота в России – историческая закономерность. Оно было обусловлено настоятельной потребностью страны в

преодолении территориальной, политической и культурной изоляции, ставшей на рубеже XVII-XVIII вв. главным препятствием для экономического и социального развития Русского государства. Поэтому история российского военного флота тесно связано с историей России, её настоящим и будущим. С учетом сказанного изучение истории создания военно-морского флота России представляется весьма актуальным.

Целью нашего исследования является изучение вклада Петра I в создание российского военно-морского флота.

Процесс становления и развития российского флота при Петре I принято делить на несколько этапов. Начало этому процессу было положено, как ни странно, вдали от моря, в царской резиденции в селе Измайловском. Истоки интереса царя к морскому делу связаны с находкой Петром I и его голландским учителем Францем Тимерманом старого английского бота в сарае боярина Никиты Ивановича Романова. Достоинство ботика, который Петр впоследствии назовет «дедушкой русского флота», состояло в том, что паруса на нем были устроены так, что позволяли плавать против ветра. Петр опробовал его в водах Плещеева озера у Переславля-Залесского, и с тех пор мечта о настоящем плавании навсегда увлекла молодого царя.

Первое знакомство царя Петра с морскими просторами состоялось в 1693 г. в Архангельске. Воды Плещеева озера больше не устраивали его. Молодой Петр, увлеченный морским делом, решил посетить единственную тогда у России морскую гавань в Архангельске на Белом море.

Можно представить, что испытал молодой человек, грезивший морскими просторами, когда увидел многокилометровый рейд перед городом Архангельском, заполненный русскими и иностранными судами, на мачтах которых – поднятые или свернутые паруса, трепещущие на ветру флаги европейских стран и городов, развевающиеся вымпела.

Специально к приезду царя двинскому воеводе А.А. Матвееву было велено построить у Архангельского города яхту, «которая б была к мореходному ходу годна». Строили яхту вологодские и двинские плотники под руководством голландских кораблестроителей. На этой яхте Петр впервые вышел в море. Общая протяженность первого морского похода Петра по Белому морю составила около 600 км.

Будучи в Архангельске в 1693 г. Петру пришло осознание того, что его юношеские забавы должны вылиться в создание полноценного российского флота как военно-морского, так и торгового. Недаром он назначил нового

двинского воеводу Ф.М. Апраксина, перед которым поставил задачу создания первой в Архангельске флотилии и развитие внешней торговли.

По возвращению из Архангельска Петр Алексеевич принял решение закупить за рубежом галеры. Доставленные в Россию через Архангельск, они стали образцом для строительства собственных кораблей под Воронежем.

Новый этап в истории российского флота связан с Азовскими походами Петра I в 1695-1696 гг. Поражение российской армии под турецкой крепостью Азов привело Петра к осознанию необходимости создания регулярного военно-морского флота в России.

В 1695 году Петр предпринял первую попытку пробиться к морям там, где это казалось проще всего, при впадении реки Дон в Азовское море, а уже из него открывался путь в Черное и Средиземное моря. Выход к морю преграждала турецкая крепость Азов. Однако русская тридцатитысячная армия, осадившая крепость, не смогла её взять. Причин в том, что турецкий флот продолжал поставлять в осажденную крепость новых солдат, боеприпасы и провиант. Петр понял, что без поддержки с моря Азов не взять.

Всю зиму 1696 года, Петр I готовил российскую армию к новому походу. 30 октября 1696 г. Боярская дума по представлению царя Петра I приняла постановление «Морским судам быть ...», что стало первым законом о флоте и признание официальной датой его основания. Основным местом постройки судов был выбран Воронеж, стоящий на судоходной реке, имевшей прямое сообщение с Доном. Были построены 22 галеры по образцу голландскому, 4 брандера, 3 фрегата и 2 галеаса.

К весне всё было готово. Начался второй Азовский поход. В мае 1696 года на новой 34-вёсельной галере «Принципиум» Пётр появился под Азовом во главе целой флотилии, а сухопутные войска, пополненные и отдохнувшие, снова обложили крепость с суши и построили в устье Дона батареи. На этот раз туркам отбиться не удалось, хотя оборонялись они отчаянно. Русский флот препятствовал подвозу к осажденной крепости боеприпасов и продовольствия. Туркам пришлось сдаться.

Таким образом, Азовский флот, построенный зимой 1695-1696 гг. и предназначенный для содействия армии в кампании по овладению турецкой крепостью Азов, стал первой постоянной группировкой морских сил России.

С целью создания коалиции против Турции, Петр весной 1697 года направил «великое посольство» в Голландию, Англию и Венецию – великие морские державы того времени. Вместе с посольством было направлено более 100 человек для изучения кораблестроения и морского дела. В группу

волонтеров под именем Петра Михайлова входил сам царь, который усердно изучал все премудрости строительства и вождения кораблей.

Союзников для продолжения войны с Турцией Петр так и не нашел, поэтому устремления Петра I были направлены на борьбу за выход к Балтийскому морю, которая вылилась в Северную войну со Швецией 1700 – 1721 гг. Противник обладал сильным военным флотом, что послужило главным аргументом для создания военного флота в Балтийском море.

Зимой 1702 года началась постройка верфи на реке Сясь, впадающей в Ладожское озеро. Здесь для нового флота были заложены первые боевые корабли – шесть 18-ти пушечных парусных фрегатов и 9 вспомогательных судов. В том же 1702 году в Олонецком уезде на реке Свирь была заложена Олонецкая верфь.

Датой основания Балтийского флота принято считать 18 мая 1703 года. Именно в этот день под командованием Петра I флотилия из 30 шлюпок с солдатами Преображенского и Семеновского полков одержала первую боевую победу, захватив в устье реки Невы два шведских военных корабля.

После победы в Северной войне Россия стала империей, Петр I – императором, а весь российский флот стал называться «Российским императорским флотом».

В ходе Северной войны Российский флот достиг пика своей боеспособности. В 1724 году в составе Балтийского флота числилось 32 линейных корабля (от 50 до 96 пушек на каждом), 16 фрегатов, 8 шняв, 85 галер и много небольших парусных и гребных судов.

О том, насколько значительным было развитие военно-морского флота при Петре I, свидетельствуют характеристики созданных при нем кораблей:

– фрегат «Пётр и Павел»: длина 32 м, ширина 7 м, осадка 2,7 м. На одной закрытой и на открытой палубах могло быть размещено до 40 пушек.

– линейный корабль 4 ранга «Гото Предестинация»: общее число орудий 58, длина 36 м, ширина 9,5 м, высота 45,8 м

– линейный корабль «Полтава». Стал первым линейным кораблём, заложенным и построенным в Санкт-Петербургском адмиралтействе. Водоизмещение 1200 тонн, длина 39,8 м, ширина 11,7 м, осадка: 4,6 м, общее число орудий 54

– линейный корабль 1 ранга «Пётр Первый и Второй». Один из крупнейших в мире кораблей своего времени. Первый 100-пушечный трёхпалубный линейный корабль российского флота. Строился по проекту и

под руководством лично Петра I. Водоизмещение 2000 тонн, длина 55 м, ширина 15,5 м, осадка: 5,5 м

По мнению историков, сам Петр был незаурядным кораблестроителем, предложившим много новых технических решений, начиная с проектирования и кончая использованием морских судов. Стремясь добиться непрерывной работы верфей в течение года, Петр предложил спускать корабли даже зимой – в специально подготовленную для этого прорубь. С годами рос опыт царя-кораблестроителя. Начав с проектирования и строительства яхт и шняв, Петр закончил проектом и закладкой 100-пушечного корабля. Образцовым стал спроектированный им 64-пушечный корабль «Ингерманланд», построенный в 1715 году.

Петра отличало внимание ко всем вопросам формирования молодого российского флота, в том числе и к его медицинскому обеспечению. Так, в Уставе Морском, принятом Петром 13 апреля 1720 года, предусматривались меры по лечению раненых и заболевших моряков, меры санитарно-гигиенического характера, направленные как на создание условий для лечения, так и профилактики заболеваний (в том числе и инфекционных), обязательность контроля за лечением и питанием заболевших и раненых моряков, ответственные служащие на кораблях, осуществляющие как само лечение и создание соответствующих условий для лечения и профилактики заболеваний, так и осуществление контроля, а также и меры наказания за недобросовестное исполнение обязанностей по охране здоровья и лечения моряков, что в совокупности можно рассматривать как обеспечение и защиту прав на охрану здоровья экипажей судов Российского военно-морского флота, так и их прав как пациентов. Ряд положений Устава посвящен необходимым мерам, обеспечивающим благоприятные условия размещения больных для лечения, снабжения медикаментами и питанием.

Подводя итог нашему исследованию, можно с уверенностью сказать, что император Петр I сыграл ведущую роль в создании военно-морского флота России. Именно в ходе Азовских походов 1695-1696 гг. и Северной войны 1700-1721 гг. определились основные задачи флота. Их перечень остается неизменным до настоящего времени, а именно: борьба против военно-морских сил противника, борьба на морских коммуникациях, оборона своего побережья с морского направления, содействие армии на приморских направлениях, нанесение ударов и обеспечение вторжения на территорию противника с морского направления. С момента своего основания и по сей день военно-морской флот остается верным защитником морских рубежей России. И



великая заслуга Петра I состоит в том, что создавая флот, он заложил основы суверенитета и безопасности нашей Родины на долгие века, в том числе, современной России.

**Библиографический список:**

1. Белоусов И.И. Духовно-нравственные аспекты воспитания военных кадров российской армии и флота в XVIII веке // Армия и общество. 2008. №1. С. 56-64.
2. Вагеманс Э. Царь против царевича или первый корабль на Неве // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2021. Т. 43. №6. С. 115-121.
3. Гостев И.М. Колыбель российского флота: Архангелогородский период // Петр Великий, Российская власть и общество в эпоху перемен. СПб.: Наука, 2019. С. 32-61.
4. Исхаков Э.Р., Аксенов С.Г. Законодательство Петра Первого по обеспечению и защите прав по охране здоровья и лечения заболевших и раненых моряков военного флота России согласно Морскому уставу 1720 года // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2012. №3. С. 74-77.

*Мошкина И.К., студент  
Рыбакова Е.Н., преподаватель  
ГБПОУ СПО РМЭ «Торгово-технологический колледж»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

**Горжусь прадедом – горжусь Родиной!**

Родина – производное от слова «род». Исходное значение - «семья» группа людей, объединенных кровным родством, далее – «место рождения», «Отчизна». [1, с. 214]. Таким образом, по происхождению понятия «семья» и «Родина» очень тесно связаны. Связаны между собой и чувства, рождаемые ими: любовь, патриотизм.

Характеризуя патриотизм, обычно говорят о гордости за свою Родину, за своих предков. Но что же такое гордость? Гордость – это чувство собственного достоинства и радость за достижения и успехи свои или других людей. [2, с. 229] Человек, который любит и гордится своей семьёй, никогда не сможет ограничиться насущной повседневностью и рамками своего «дома-крепости». Его будет заботить всё, что происходит вокруг: с родными, друзьями, соседями, с тем краем, где родился и живёт, со страной. Любовь к семье рождает стремление знать о предках, о том, чем они жили, к чему стремились, что делали не только для себя, но и для блага людей, Родины. Из такого знания рождается стремление быть достойным своих предшественников и патриотизм.

Ведь не случайно, патриот, по Далю, «любитель отечества, ревнитель о благе его» [1, с.198].

Мой прадедушка, Павел Васильевич Воеводский, в своей книге воспоминаний «Навеки в памяти моей» ещё в 2013 году написал, что после развала СССР идет искажение всей истории и правды о Великой Отечественной войне. Именно из-за этого гордость за свою родину и другие проявления патриотизма стали утихать в наше время. Он считал, что ради того, чтобы у молодого поколения не произошло полного исчезновения гордости за свою страну, участники Великой Отечественной войны должны рассказывать, писать правдивые книги о войне, о жизни в СССР [3, с.154]. Он сам внес в это дело немалый вклад. И сейчас, когда его уже нет среди живых, когда всё меньше становится других ветеранов, уже молодое поколение должно перенять эстафету изучения и правдивого освещения прошлого своей семьи, своей страны.

История моей семьи – часть истории моей Родины. Война, подвиг послевоенного восстановления, добросовестный труд на благо республики и страны переплетаются с личной судьбой, с семейными событиями. И связана она, прежде всего с моим прадедом.

Павел Васильевич Воеводский родился 5 августа 1920 г. (а в паспорте написали 15.08.1920г.) в селе Грушевка Андреевского района Новосибирской области в крестьянской семье. С самого детства он мечтал стать летчиком и в 1939 году стал учиться в аэроклубе. Он летал на самолёте У-2 (кукурузнике), и сделал 5 прыжков с парашютом. В конце лета 1941 года его призвали в армию, но так как он обучался в аэроклубе, то 10 августа 1941 года был направлен в г. Фрунзе в школу военных пилотов. В ноябре школу ликвидировали. Самолёты и весь командный состав направили на фронт под Москву. А курсантов, в том числе и моего прадедушку, отправили в г. Самарканд, в авиатехническое училище. Но учиться там не пришлось. Нужды фронта были другими. В результате 120 курсантов сначала направили артиллеристское училище, затем 60 человек отправили в Рязанское пехотное училище, а остальных 60 распределили в разные батареи. Так в мае 1942 года младший лейтенант П.В. Воеводский был назначен командиром взвода 45-миллиметровых противотанковых орудий на конной тяге в стрелковом 1134 полку 338 стрелковой дивизии.

Прадед стойко переносил тяготы военной службы, доблестно сражался с врагом, был неоднократно ранен. В августе 1943 года старший лейтенант

Воеводский за образцовое выполнение боевых задач и проявленные доблесть и мужество был награжден Орденом Красной Звезды.

В ноябре 1943 года при наступлении на г. Орша, прадед был ранен третий раз. Ранение было тяжёлым, несколькими осколками в голову. Лечили в г. Москва в глазном госпитале № 5003, где он пролежал 2 месяца.

Затем были снова бои, участие в освобождении не только территории своей страны, но и Восточной Европы. За бои под Ленино Павел Васильевич уже в 1990-ые годы был награждён Польским крестом. Так награда и признательность польского народа через годы нашли своего героя.

В октябре 1944 года Павел Васильевич был уволен в запас, приехал Йошкар-Олу. Начался новый этап его жизни, связанный с трудом на благо страны уже в народном хозяйстве. Вся мирная жизнь моего прадеда была связана с ММЗ и профессиональным образованием. В 1953 году он начинает работать в специальном ремесленном училище №1 контрольным мастером, потом мастером производственного обучения, а затем старшим мастером, готовя таким образом рабочие кадры для республики. В профессиональном образовании Павел Васильевич проработал до февраля 2007 г., но и после выхода на пенсию он часто общался со школьниками, студентами, рассказывал им о войне, о трудовой доблести народа, о том, как нужно любить Родину.

Йошкар-Ола стала для Павла Васильевича новой малой родиной и судьбой. Наверное, неслучайно его, уроженца других мест, считали в Марийском крае своим, местным. Ещё на фронте он получил «письмо солдату» от девушки из этого города. Между ними завязалась переписка. После демобилизации прадед приехал к ней, моей прабабушке, а 9 октября 1944 года они поженились. За годы семейной жизни родили и воспитали шестерых детей. Моя родная бабушка, Татьяна Павловна, была третьим ребенком в семье. А потом появились внуки, правнуки... Семейное древо укоренилось и разрослось на марийской земле.

Мне очень повезло, что я застала его живым и слышала о том, какой ценной ковалась победа из уст участника Великой Отечественной войны. Мой прадедушка прожил долгую и плодотворную жизнь. Он умер в 96 лет в 2016 году, но память о нём рождает во мне чувство гордости, тем, что он был, воевал, трудился, любил свою семью, свой город, свою страну и заповедовал нам, своим правнукам, любить Родину и гордиться ею.

#### **Библиографический список:**

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. М.: ЭКСМО, 2004. 575с.
2. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.В. Дмитриева. М.: Астрель: АСТ, 2003. 1578 с.

3. Навеки в памяти моей: Воспоминания фронтовика, капитана П.В. Воеводского. Йошкар-Ола: Издательство «Педагогическая инициатива», 2013. 156 с.

*Петрова О.А., студент  
Алдушкина М.В., преподаватель  
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Традиционные ценности - основа единого государства**

В настоящее время, важно сохранить и укрепить традиционные ценности во избежание аморальности в лицах граждан нашего государства. Потеря ценностей может привести к потере опыта нации, а также единства отчизны в лицах многонационального народа России, не говоря уже об ориентирах и моральных принципах. В усугублении проблемы большую роль играет идейно-информационная конкуренция, которая является определяющим фактором для будущего страны.

В современном мире, общество поддалось влиянию абсолютизма свободы личности. Происходит активная пропаганда вседозволенности, эгоизма и безнравственности. В сравнении с Западной или Северной Европой, наши сограждане существенно меньше разделяют социально ориентированные ценности, а важность индивидуалистических ценностей в России, наоборот, значительно выше. Иными словами, это идея экономической независимости, личной значимости и самоутверждения в обществе [1, с.59].

Много сил ушло на формирование моральных и культурных норм, религиозного устоя, института брака и семейных ценностей в ходе исторического процесса. Например, когда во времена Древней Руси, Князь Владимир принял решение о принятии Русью христианства. За это его своевременно причислили в лигу святых. Именно с этого момента начинается введение Древней Руси в новую жизнь и происходит формирование традиционных ценностей [2, с.101].

Одним из наиболее важных поручений предыдущих поколений, было учение об обращении к духовным смыслообразующим основам, так как доминирующей верой Российской Федерации является христианство, то в основах воспитания, должна быть вложена христианская этика [3, с.88].

В первую очередь – семья- это основа формирования личности каждого нового человека. Здесь так же возникает ряд проблем. При крещении, у ребёнка

появлялись духовные родители по всем христианским традициям. Они в ходе таинства крещения принимают ответственность перед Богом за духовное воспитание и благочестие ребенка. В их обязанности входит обучение духовно-нравственным ценностям.

На сегодняшний день, институт брака и семейные ценности претерпели большие изменения, что оставило свои последствия в социально-педагогической функции. Порой, не каждый родитель может дать ребёнку надёжный фундамент в коммуникации со сверстниками и людьми, простейшие аналитические способности и психологическую устойчивость. Из-за чего возникает непосредственная зажатость в лице не сформированной личности. Ребёнок может страдать от травм, неуверенности в себе, плохой самооценки, а порой ощущать негативные чувства к окружающей среде.

К тому же, такому формированию, послужила плохая социально-экономическая среда, демографический кризис. Если демографический кризис в некой степени норма, так как естественно, в определённое время под влиянием различных социально-экономических факторов, численность населения идёт или к увеличению, или убыванию, то в настоящее время, он отражается в низкой рождаемости [4,с.482].

В среднестатистических семьях России, на одну семью приходится от одного до трёх детей, что сильно отличается от того, как это было десятками лет ранее. Как это произошло? Включаемые в социально-экономическую среду отношения между людьми, родственная сплочённость отсутствует в современной жизни. Соответственно, создание межличностных отношений снизило создание материальных и культурных ценностей как внутри семьи, так и вне. Условия, в которых непосредственно пришлось расти новому поколению, сформировали представления о браке и семье не лучшим образом.

Я считаю, что следует беречь традиционные ценности, ведь всегда можно найти компромисс, особенно в современном мире. Родители должны осознавать, что на них лежит огромная ответственность. В свою очередь церковь и государство должны им в этом помочь. Не все семьи могут быть обеспечены финансово, в таких семьях дети, как правило, растут в неблагоприятных условиях, что в дальнейшем, может привести к отсутствию в них вложенных моральных качеств и склонности к принятию веры.

Преимущество нового поколения в том, что оно по-настоящему озабочено лучшим будущим. Молодые родители не должны прекращать заниматься саморазвитием и воспитательной работой. Не забывать о важности ощущений эмоциональной защищённости, тепла, любви и развития чувств в

ребенке. Следует акцентировать внимание и на половом воспитании, с момента пубертатного периода, ведь такой период сложен не только на эмоциональном, но и физическом уровне. Простое нравственное введение о распознавании плохого и хорошего. Все это в совокупности является основой семейного воспитания и является ключом к сохранению наших традиционных ценностей.

**Библиографический список:**

1. Зубаревич Н.В. Современная Россия: география с арифметикой. Отечественные записки. 2012. № 1. С. 55–64.
2. Лопатина С.Л., Костенко В.В., Понарин Э.Д. Дело не в исламе: отношение к абортам, разводам и добрачному сексу в девяти постсоветских государствах // Журнал социологии и социальной антропологии. 2016. Т. XIX. № 3. С. 95–115.
3. Магун В.С., Руднев М.Г., Шмидт П. Европейская ценностная типология и базовые ценности россиян // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2015. № 3–4(121). С. 74–93.
4. Окольская Л.А. Желаемые качества детей, их структура и динамика в постсоветской России. Россия реформирующаяся: ежегодник. Вып. 15. Отв. ред. М.К. Горшков. М.: Новый Хронограф, 2017. С. 479–515.

*Пименова Н.М., студент,  
Бусыгина О.А., студент  
ГБПОУ РМЭ «ЙОСТ»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Традиционные ценности наших семей**

Нам часто приходится слышать слова «традиционные ценности», или «базовые ценности». Мы слышим их в телевидение, в высказываниях и, конечно, от представителей государственной власти. Что же значит «традиционные ценности»? Скорее всего, это неизменные ценности, пришедшие из давних времен и которые передаются из поколения в поколение. Традиционные ценности - у всех они разные, это мы докажем рассмотрев традиции двух семей.

В работе предсталены традиционные ценности двух семей, автором научно-исследовательской работы. В моей семье принято праздновать Рождество. На Рождество мы собираемся с семьёй за праздничным столом, потом идем в гости или приглашаем к себе. Так же моя семья придерживается Рождественского поста, а 7 января мы на стол ставим мясные и рыбные блюда, сладости и праздничные угощения, а также готовим рецепты необычных блюд



для праздничного стола. Моя мама никогда не занимается домашними делами 7 января, так как всё должно было быть сделано до Сочельника 6 января. А папа не ходит в Рождество на охоту и рыбалку. Так же водные процедуры в моей семье запрещены 7 января, так как считалось, что к празднику человек должен подготовиться заранее и уже подойти чистым телом и душой. В Рождество мы с семьей стараемся не ругаться и не ссориться. Все, кто был в ссоре, мирились ещё заранее 6 января.

А вот в моей семье Рождество не принято праздновать. Зато в моей семье есть другая традиция - это выкуп на свадьбе. Моя семья считает, что это самый веселый этап свадебного торжества. Жених вместе со своими родственниками, друзьями приезжает к порогу невесты, где его поджидают все остальные гости. На пороге подружки и родственницы невесты проверяют жениха на выносливость, смекалку и щедрость. Если молодой человек проходит все предложенные ему испытания или оказывается в состоянии оплатить поражение деньгами – он получает возможность приблизиться к невесте. Пройдя все испытания, жених заходит комнату, где находится его будущая жена, вот так вот весело и интересно в моей семье проходит свадебный выкуп.

Нам кажется, у каждой семьи есть много своих традиций. А ещё в моей семье есть традиция ждать всех после работы и только потом все вместе садиться кушать. И кушать всегда за столом и разговаривать о том, как прошел день и что произошло нового. Так же мы всегда вместе готовим кушать, кушаем и расходимся каждый по своим делам. У нас нет обязанностей у каждого, потому что нам нравится делать всё дружно и это занимает меньше времени.

У нас в семье есть традиция перед новым годом всегда выкидывать старые вещи. И встречать новый год всегда в новой одежде. Так же под бой курантов мы пишем желание на бумаге и поджигаем ее. Пепел бросаем в бокал шампанского и выпиваем напиток с пеплом. А самая главная традиция на новый год – это подарить каждому подарок связанный с приходящим символом года.

Так же хочу упомянуть еще одну традицию по выходным. В кругу семьи, по утрам, мы устраиваем музыкальную зарядку, где каждый показывает различное упражнение под музыку, а в конце нас ожидает пробежка до местного озера, где мы всей семьей обливаемся холодной водой, тем самым закаляем свой моральный и физический дух.

У нас тоже есть традиция по выходным. Каждую субботу мы куда-то уезжаем, пытаюсь тем самым перезагрузить свое состояние после тяжелой

недели. Жарим шашлыки, купаемся на речке, если это лето. У нас есть особое место, где мы все это делаем. Там слишком много деревьев, от которой пахнем особой свежестью. Мы могли ставить палатки и оставаться там на сутки. Когда приходило время собираться домой, то мы тянули каждую минуту до крайнего. Каждый раз уезжали с грустным состоянием, но понимали, что через неделю мы снова приедем сюда и обретем чувство внутреннего удовлетворения.

И хочу еще сказать про одну традицию нашей семьи. Каждую ночь с 6 на 7 июля, на праздник Ивана Купала, мы разжигаем костер и прыгаем через него. Кстати, проверяли в этот день и погоду до конца лета. Если в ночь с 6 на 7 июля шел дождь, то это предвещало теплую и сухую погоду, которая продлится до осени. Мы соблюдаем эту традицию из года в год.

Приятно осознать, что у наших семей столько различных традиций. Семейные традиции – большая редкость в наше время. Я считаю, что у каждого человека в семье должны быть определенные ценности, которые от старшего поколения передавались к младшему. Семейные традиции способствуют воспитанию уважения к старшим, укрепления дружбы между членами семьи. Благодаря этим традициям семья становится не только дружнее, но и счастливее, потому что чаще проводит вместе свое свободное время, потому что каждый заботится и беспокоится друг о друге.

*Примечаяев Д. Ф., студент  
Кисель Е. Н., преподаватель  
ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Кириллическая буква и ее отношение к марийскому алфавиту**

Современная русская азбука, как известно, имеет длинную и очень интересную историю. Она одна из немногих азбук мира, которая знает своего «родителя». Эта система знаков кириллицей. Кирилл и Мефодий – два брата-просветителя, создатели славянской азбуки, причисленные к лику святых. Официальной датой создания древней кириллицы считается 863 год. Ее использовали более 700 лет. Кириллица была многобуквенна (43 знака), сложна в написании, а главное - слишком наполнена значением «священного писания», против чего особенно восставал тогда Петр I, который и принял непосредственное участие в ее реформе.

В результате были изменены начертания букв, они стали более округлы и просты в написании, что приблизило гражданский печатный шрифт к широко распространенному в те годы в Европе латинскому шрифту «антиква». Уменьшилось их количество за счет упразднения знаков, обозначавших одни и те же звуки, букв, которые не передавали звуков славянской речи (кси, пси, юсы). Вышли полностью из оборота всякого рода надстрочные знаки: титла (знак сокращения слова), придыхания, «силы» (ударения). Все это упрощало гражданскую графику и опять-таки приближало к европейской, к чему так стремился Петр I. Надо напомнить, что именно с этой реформой из жизни образованных людей того времени постепенно ушли числовые значения славянских букв, уступив место арабским цифрам. А что же древняя кириллица? Запретили вовсе? Уничтожили? Нет. Она осталась и использовалась в религиозной литературе. Используется она и по сей день, но ее степень распространения ограничивается текстами строго религиозной тематики или стилизации под древность. Новая же азбука стала применяться в напечатании книг уже с 1708 года, а в 1710 году специальным указом Петра I была окончательно утверждена.

Древняя кириллица, реформированная при активном участии Петра I, «потеряв» 10 знаков, превратилась в систему букв, которая стала настолько «удобной», что сама явилась «родительницей» азбук для многих народов бывшего СССР.

Не обошло это стороной и марийскую письменность, которая базировалась на кириллице, уже преобразованной, конечно. Официальной датой возникновения марийской письменности на основе кириллицы считается 1775 год. Тогда казанским архиепископом Вениамином (в миру В.Г. Пуцек-Григорович) была издана книга «Сочинения, принадлежащие к грамматике черемисского языка», ставшая первой марийской грамматикой. В грамматике использовался стандартный русский алфавит того времени с добавлением двух букв, обозначавших звуки, которых не было в русском языке. В 1769 году в сборнике Казанской семинарии было опубликовано стихотворение на горномарийском языке. А в 1804 году вышла первая книга на луговом марийском языке – «Катехизис». Неизвестно, какой был там шрифт, так как ни одного экземпляра не сохранилось. А вот во втором издании использовался церковнославянский шрифт, что не противоречило петровской реформе: о светском – на гражданском шрифте, о церковном – на церковнославянской кириллице. До 1917 года проходила дальнейшая работа над усовершенствованием азбуки, но, несмотря на очень агрессивно предлагаемую

тогда латинизацию, марийская азбука не отошла от своей основы – кириллицы, преобразованной в петровские времена. Современный марийский луговой и горномарийский алфавит базируется строго на кириллице. Лишь только двоеточие, иногда называемое умляутом, над тремя буквами в луговом и четырьмя буквами в горномарийском алфавите разнят ее с современной русской азбукой. Да еще особый носовой звук, обозначаемый буквой, которой нет в славянской азбуке, получаемой из сочетаний опять-таки кириллических букв Н и Г.

Более трехсот лет прошло со времени преобразований разного типа царем-реформатором в подвластной ему огромной стране, но то, что им не забыт был язык и его основа – азбука, свидетельство благоразумия, широты мышления, высочайшего уровня образованности и дальновидности.

**Библиографический список:**

1. Айплатов Г.Н., Иванов А.Г., История Марийского края в документах и материалах. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. 564с.
2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марийского народа: учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011. 180с.
3. История Марийской АССР. Том I / А.В. Хлебников [и др.]. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1986. 300с.
4. История Марийского края в лицах XIV- начало XX веков. Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2012. 392с.

*Смирнов Е.А., студент  
Волжанина В.Ю., преподаватель  
ГБПОУ «Йошкар-Олинский технологический колледж»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

**Параллели истории: Петр I и век XXI**

О, мощный властелин судьбы!  
Не так ли ты над самой бездной,  
На высоте уздой железной,  
Россию поднял на дыбы? (А.С. Пушкин)

Мы живём в XXI веке и, наблюдая жизнь и события нашей страны, я попробовал провести параллель между правлениями Президента В. В. Путина и

Петра I Великого. Оба люди неординарные, не боящиеся трудностей, применяющие всю ответственность за судьбу России на себя.

XVII век историки считают началом «нового периода» русской истории. В это время, при сохранении господствующих феодальных отношениях, возникают первые элементы капиталистического уклада. Отсюда - сложность и противоречивость всех проходивших в России социально-экономических и политических процессов, острые социальные и идеологические конфликты. Феодальное государство не только давило чрезмерным налогом, но и стесняло свободу торгово-промышленной деятельности, монопольно отдавая "на откуп" целые сферы хозяйственной деятельности. К тому же закрепощение крестьян отнюдь не способствовало их заинтересованности в результатах своего труда. Крестьяне были прикреплены к земле и, владея примитивными орудиями, использовали старые методы производства. По сравнению с другими странами, Россия сильно отставала в своем развитии. Причиной этого отставания являлись и отсутствие выхода в море, и отсутствие регулярной боеспособной сухопутной армии, и устаревшая система государственного правления. Для обеспечения более интенсивного развития требовалось обеспечить выход купцов на Западный рынок, а для этого необходимо было завоевать выход к Балтийскому морю, что в свою очередь требовало иметь сильную армию и флот, а для этого было необходимо поднять экономику страны, поскольку все это требовало средств. Эта задача была решена в большей мере в I-й четверти XVIII века Петром I, который, начав войну со Швецией за выход к Балтийскому морю, сумел решить одновременно целый комплекс взаимосвязанных вопросов и проблем.

Особенность реформ Петра состояла в их обширности, в охвате своим влиянием всех сторон жизни каждого подданного и государства в целом. Эта широта новшеств позволила некоторым историкам, публицистам и журналистам назвать Петровские преобразования революцией. М.П. Погодин, например, так и писал: «...первый император России был и первым ее революционером...».

Результат реформаторских начинаний Петра состоял в превращении мало кому известной Московии в Российскую империю. Становление Российской империи сопровождалось внедрением многих новшеств, позволивших России занять подобающее ей место среди государств Западной Европы.

Детищем Петра по праву считается военно-морской флот, ранее отсутствовавший в России, а также регулярная армия, великолепно обученная и

столь же хорошо вооруженная. При Петре и под его командованием они навеки прославили русское оружие, сокрушив первоклассную шведскую армию.

Важнейшим итогом Петровских преобразований являлась европеизация страны. Под европеизацией следует понимать не только и не столько обрезание бород и укорачивание национального платья, а обширный комплекс мер, нацеленных на повышение культурного уровня населения, на его цивилизованное поведение в обществе, на внедрение современных форм промышленного производства и т. д. и т. п..

Во второй половине 1990-х гг. экономическая ситуация в РФ продолжала осложняться. Почти на 30 % сократились инвестиции в производство. Привлечение иностранного капитала не осуществлялось в желаемом объеме, так как Россия как объект инвестирования оставалась для иностранных инвесторов довольно непривлекательной. Более того, наша страна сама становилась инвестором западной экономики. Это случилось после того, как за границу начался нелегальный вывоз капиталов (миллиарды долларов в год), а на руках населения внутри страны оседала валюта (в основном доллары и марки), в которой граждане из-за обесценивания рубля предпочитали хранить свои сбережения.

В 1996 г. были подведены неутешительные экономические итоги прошедших 5 лет. За этот период на 45 % снизилась производительность промышленности, а 13 % трудоспособного населения стали безработными. Среди населения наметилось явное социальное расслоение. Такие новшества в социально-экономической политике, как негосударственные пенсионные фонды и страховая медицина, оказались неэффективными. Повсеместно начались задержки по выплате пенсий, заработных плат, пособий и др. Небывалых высот достигла преступность.

Российская экономика стала все более зависеть от иностранных вливаний и регулировалась извне через Международный валютный фонд (МВФ). Результатом стал печально известный «обвал рубля» в 1998 г.

На основе модернизации обнаруживаются некоторые отличительные особенности. Внутренняя политика Президента В. В. Путина – ни что иное, как осознанное решение по усовершенствованию страны, рассчитанное на улучшение жизненных условий населяющих ее граждан. Курс одобряется большей частью людей ввиду некоторых просчетов в действиях предшествовавших, находящихся у власти, руководителей М. Горбачева и Б.Н. Ельцина.



Плюсы и минусы правления Путина кратко описать довольно сложно — слишком много было сделано за всю политическую карьеру государственного лидера, да и подводить окончательные итоги еще рано. Однако стоит выделить общий список достижений и провалов.

Плюсы и Минусы: снижение террористической угрозы, экономика, которая не способна эффективно противостоять кризисам. Решение конфликта в Чечне. Слабые темпы роста. Сохранение целостности страны. Отсутствие развития в наукоемких областях. Укрепление армии, флота, обороноспособности РФ. Сокращение количества поликлиник, коек в стационарах, малое число квалифицированных врачей, общие проблемы в сфере медицины. Снижение преступности и бандитизма в России. Отсутствие социальных лифтов, фактическая невозможность добиться высокого положения исключительно талантом и знаниями. Активное развитие сельского хозяйства и пищевой промышленности. Дегенеративная структура экономики и ее последствия: низкий уровень зарплат, нищенствующие пенсионеры, неудовлетворительный уровень жизни. Значительно снижение зависимости от импорта. Отсутствие гарантий прав частной собственности. Централизация власти и усмирение политических группировок. Воровство при государственных закупках, последствием которого является ослабление экономики. Введение принципа «единого окна». Большая дифференциация доходов. Сохранение относительной свободы слова. Износ основных фондов, низкая доля инвестиций. Рекордно низкий уровень инфляции. Фактическое отсутствие конкуренции в политике. Ухудшение инвестиционного капитала страны. Монополистический характер экономики.

Таким образом, в начале 2000-х годов в России модной была постоянная апелляция к петровским временам. Бюст Петра Великого тогда стоял на рабочем столе Путина. Модно было об этой преемственности писать в газетах. Сейчас это все утихло. Почему? Были какие-то параллели? Думаю, это был тогда личный выбор Путина. У Путина пушкинское представление о Петре, как о великом реформаторе, который создал новую Россию. Известно, что потом, начиная со второй половины XIX века, многие историки подвергали сомнению эту точку зрения. То, что Петр поднял Россию на дыбы, многим казалось не очень хорошим делом. Но со временем, как мне кажется, эти положительные исторические иллюзии у власти закончились. В том, что Россия за последние десять лет сделала огромный шаг вперед, не сомневается, пожалуй, ни один из специалистов по российской политике или экономике. Страна из государства со слабой центральной властью и сильными неофициальными структурами

превратилась в централизованное государство с контролем над всеми сферами общественной жизни. Так почему же не обратиться назад к истории, не посмотреть ей в лицо спустя 300 лет и не сделать выводы, что история-то повторяется, что вот он пришел, человек-реформатор, способный поднять Россию с колен на мировую арену, способный вновь создать государство, с которым будут считаться (а не бояться) во всем мире.

**Библиографический список:**

1. Ключевский В. О. Курс русской истории. Лекции 59-69 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/kluhev/>, свободный. – (Дата обращения: 01.02.2022).
2. Личный сайт В. В. Путина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://putin.kremlin.ru/interests\\_](http://putin.kremlin.ru/interests_), свободный. – (дата обращения: 02.02.2022).
3. Личный сайт В. В. Путина «От первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://putin.kremlin.ru/interests>, свободный. – (дата обращения: 13.05.2022).
4. Ситуация в России перед "эпохой Ельцина" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vuzlit.ru/893431/situatsiya\\_rossii\\_epohoy\\_eltsina\\_](https://vuzlit.ru/893431/situatsiya_rossii_epohoy_eltsina_), свободный. – (дата обращения: 13.05.2022).
5. Владимир Путин и российские реформы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://newsruss.ru/doc/index.php/Путин\\_и\\_реформы\\_в\\_России](http://newsruss.ru/doc/index.php/Путин_и_реформы_в_России), свободный. – (дата обращения: 13.05.2022).

*Соколов Е.В., студент*

*Мосунова С.В., преподаватель*

*ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»*

*г.Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Петр Первый: Отец Отечества и Император Всероссийский**

Петр Великий – величайшая фигура в российской истории. Споры о нем начались при его жизни и продолжаются до сих пор. Одни видят в нем разрушителя русской самобытности, другие считают его создателем подлинной России. По существу это давний спор западников и славянофилов. В любом случае, величие Петра 1 как государственного деятеля никто не отрицает, поэтому вполне понятен интерес к его личности. Несомненно, Петр Великий необыкновенный человек. Его кипучая энергия, разносторонние интересы, недюжинные способности, любовь к России – все это поражало современников и продолжает удивлять потомков.

В селе Преображенском началась его военная карьера. Продолжилась за границей, где под именем Петра Михайлова он работал простым плотником, постигая азы кораблестроения. С его рук не сходили мозоли, он получил прозвище «царь-мастеровой», «царь-плотник». Он сам учился корабельному делу, следуя правилу - первым обучится всякому новому делу, чтобы показать пример и обучить других. Петр I уделял большое внимание подготовке отечественных кадров: России нужны были инженеры, мастера, офицеры, умеющие пользоваться специальными инструментами, приборами, читать карты. «Полновластным царем Петр I стал в 1696 году после смерти своего соправителя Ивана V Алексеевича. В эти годы Петр получил первое боевое крещение в войне с Турцией в 1695-1696 гг.» [1, с. 408]

Петр Великий реформировал Россию сверху донизу, провел кардинальные реформы в экономике, социальной сфере, финансах, торговле, военном деле, церковном ведомстве. Он стремился сделать Россию европейской страной. «В своё время Ф.Энгельс отмечал, что Петр, «этот действительно великий человек... первый в полной мере оценил исключительно благоприятное для России положение в Европе» [2, с. 14]

Во внешней политике Петр I почти не знал мира, всю жизнь воевал. Из 35 лет царствования, только один 1724 год прошел вполне мирно. Из других лет наберется не более 13 мирных месяцев. Полководческий талант Петра I особенно проявился в Полтавской битве со шведами. Он лично возглавил армию, отлив пушки из церковных колоколов. Во время боя одна пуля попала в седло лошади, вторая – пробила шляпу, третья – попала в крест на его груди. И он победил, сделав Россию морской державой, подняв ее международный авторитет. В мае 1703 г. на Заячьем острове Петр I заложил русскую крепость Санкт-Питер-Бурж (крепость Святого Петра) – позднее город Санкт Петербург. В 1712 г. в Петербурге разместился царский двор, и северная столица стала центром промышленности, торговли и культуры.

Известна страсть Петра к корабельному делу. Есть версия, что истоки этой страсти у царя связаны со старым ботиком, найденным Петром I в селе Измайловском, впоследствии он назовет его «дедушкой русского флота». Петр сам будет проектировать боевые корабли.

Линкор “Ингерманланд”- боевой корабль, построенный по чертежам Петра I. На занятиях по истории, изучая события Северной войны, мы делали схему этого корабля. Это двухпалубное трехмачтовое судно, водоизмещением около 1400 т., длина 46 м., ширина 12,8 м., осадка 5,6 м., вооружение: 64 орудия, экипаж 470 человек. Корабль входил в состав Балтийского флота,

участвовал в Северной войне, был флагманом российского флота. Делая чертеж «Ингерманланда», мы соприкоснулись с гением Петра I, ощутили особенность той эпохи. На уроках истории мы также участвовали в викторине «Романтика моря», составленной, в основном, по военной реформе Петра I, которая ориентировала нас на изучение дополнительной литературы по военной истории. Нас заинтересовала эта эпоха – поэтому мы и решили составить проект, посвященный 350-летию Петра Великого.

Во времена Петра I Россия менялась на глазах. «Разительные перемены, бросавшиеся в глаза всякому, кто соприкасался с временем Петра Великого, дали основание дворянским историкам разделить историю нашей страны на два периода. Они называли их то Русью допетровской и Россией послепетровекой, то Русью царской и Россией императорской...» [3, с. 5]

В 1721 г. за выдающиеся заслуги Сенат присвоил царю титул Петра Великого, Отца Отечества и Императора Всероссийского. Россия становится империей и великой морской державой. Интересно высказался о Петре историк Василий Осипович Ключевский: «Петр был честный и искренний человек, строгий и взыскательный к себе, справедливый и доброжелательный к другим; но по направлению своей деятельности он больше привык обращаться с вещами, с рабочими орудиями, чем с людьми, а потому и с людьми обращался, как с рабочими орудиями...» [4, с. 44] На мой взгляд, спорное утверждение: потому что всё, что делал Петр I – он делал для блага страны, забывая о себе, а сам ходил в штопанном кафтане.

Мы, живущие в XXI веке, ощущаем след грандиозных реформ Петра I. В настоящее время делаются точные копии кораблей Петра I, они становятся музеями под открытым небом. А команда одевает историческую форму XVIII века. В Воронеже - одно из самых интересных мест - Адмиралтейская площадь со стоящим на причале судном - точной копией первого русского линкора «Гото Предестинация». Это- 58-пушечный линейный корабль, первое крупное военное судно отечественной постройки. Название (в переводе — «Божье предвидение») означало предопределенность для России иметь флот. Корабль был заложен в Воронеже в 1698 году, спущен на воду в 1700 г. Воронеж недаром называют колыбелью Российского флота. Именно здесь были построены первые русским корабли на Азовском море.

Нам есть чем гордиться и есть, что любить!

**Библиографический список:**

1. Перевезенцев С.В. Россия. Великая судьба. М.: Белый город, 2006. 704 с.
2. Толстой А.Н. Петр Первый М.: Правда, 1986. 768 с.
3. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Пертова. М.: Мысль, 1989. 346 с.

4. Ключевский В.О. Сочинения в 9 т. Т.4 Курс русской истории. Ч.4. М.: Мысль, 1989. 398 с.

*Сулейманова Р.Р., студент  
Алдушкина М.В., преподаватель  
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»  
Г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Петр I. Уверенные шаги в будущее или дорога в тупик?**

Эпоха Петра Великого, безусловно, является одной из ярчайших страниц нашей истории. Его реформы до сих пор остаются предметом многочисленных исследований и споров.

Современники Петра I считали его главной причиной и двигателем той новизны, какую вносили в жизнь великие реформы. Эта новизна для одних была приятна, потому что они видели в ней осуществление своих желаний и симпатий, для других же, она была ужасным делом, ибо, как им казалось, подрывались основы старого быта, освященные старинным московским правопорядком. Равнодушного отношения к реформам не было ни у кого, так как реформы касались всех. Но не всем людям свойственно свободно выражать свое мнение. Честность, отвага – именно такими качествами обладали помощники Петра, которые поддерживали его позицию. Но были и те, в чьих словах слышалась страшная ненависть, когда речь заходила об Императоре. В основном это были приверженцы старинных порядков. Первые доходили до того, что возвышали Петра и сравнивали его с «земным богом», вторые не боялись называть его антихристом [1, с.342].

Но не смотря на критику народа, у Петра I были обоснованные причины для проведения реформаторской деятельности. К этим причинам относятся: экономическая изоляция страны; отсутствие крупной промышленности; отсталость России в военно-техническом плане; отсутствие развитых торговых отношений с другими странами.

Правовые реформы. В основном данные реформы были направлены не на интересы отдельных сословий, а на интересы всей страны: ее процветания, благополучия и приобщения к западноевропейской цивилизации. Произошли изменения в судебной сфере, в государственном управлении, проведена областная реформа, а также преобразования в военном направлении [2, с.120]. Данные изменения носили не только политический характер, но и социальный.

Итогами реформ стало: появление новых судебных органов, приговоры основывались на конкретных статьях закона, в соответствии разбираемым случаем; система управления государством стала более совершенной, деятельность большинства государственных органов становится регламентированной; происходят территориальные изменения, власть становится централизованной; появляется регулярная армия.

Экономические реформы. В период правления Петра I в промышленности России происходит настоящий скачок: выросла крупная обрабатывающая промышленность, основными отраслями которой стали металлургия и металлообработка, судостроение, текстильная и кожевенная промышленность.

Во время правления Императора происходят изменения и в сфере торговли. Появляются такие понятия, как меркантилизм (накопление средств внутри страны) и протекционизм (ограждение экономики страны от иностранной конкуренции). Крупным центром морской торговли становится - Санкт-Петербург [3, с. 226].

Результаты реформ: увеличение количества мануфактур в 5 раз; увеличение выплавки металла и экспорта за границу; участие государственной власти в сфере торговли; Санкт-Петербург становится новым экономическим центром.

Реформы Петра I значительно изменили порядок жизни в стране. Но следует отметить, что изменения носили как положительный характер, так и отрицательный.

С одной стороны, Российская промышленность при Императоре в рекордные сроки догнала промышленность европейских стран. Было основано несколько сотен мануфактур. Государство активно вмешивалось во все отрасли промышленности, регламентировало производство и торговлю, что позволило экономике страны не зависеть от других государств. Произошло укрепление государственной власти и самодержавия. У страны появилась регулярная армия. Модернизировалась система управления, и появились контролирующие органы во многих сферах, что имело большое значение для усиления центральной власти.

Но также имелись и отрицательные стороны новых перемен: ослабление контакта правительства с народом. Населению не нравились коренные изменения в стране. Тем самым, правительство было вынуждено проводить данные реформы насильственно. Государство контролировало все сферы жизни [4]. Так как Россия во многом ориентировалась на Европу, то это увеличило



пропасть между правящей элитой и основным населением, теперь у них были разные языки, ценности и уровень образования.

Таким образом, реформы Петра I сыграли огромную роль в дальнейшем развитии страны. Так благодаря созданным Императором потешным полкам государство получило высокообразованных офицеров и командиров в войне 1812 года. Понимая, страна имеет природные богатства, Петр развивал промышленное хозяйство и торговлю государства. В советский же период для построения социализма и обороноспособности страны необходимо было создание тяжелой промышленности и торговли государства. Реализация происходила на базе тех промышленных районов и структур, которые были открыты при Петре I.

Я считаю, что личность Императора сыграла огромную роль в истории и развитии страны. Именно Петром I был заложен фундамент нашей современной страны.

**Библиографический список:**

1. Волкова И.В., М. М. Горинов, А. А. Горский История России от древности до наших дней: учебное пособие для поступающих в вузы. М: Высшая школа, 1998. 640 с.

2. Лазарев В. В., Абрамов А. И., Авдеева Л. Р. Введение в русскую философию: учебник. М: Интерпракс, 1995. 304 с.

3. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. Текст печатается в издании: Лекции по русской истории проф. С. В. Платонова. Петрозаводск: Сенатская типография, ОАО "Фолиум", 1996. 305с.

4. Справочник по дисциплинам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://wiki.fenix.help/istoriya-rossii/itogi-reform-petra-1>, свободный. - (дата обращения 10.05.2022)

*Фатыхов Р.М., студент  
Смирнов И.В., преподаватель истории  
АНПОО «КГуМС» Филиал в г. Йошкар-Ола  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

**Проблема связи поколений в жизни Петра Великого**

Проблема отцов и детей является классической в возрастной психологии. Она демонстрирует проблемы общества, его моральную и социальную сторону, напрямую влияет на облик следующего поколения людей. Безграничный кредит доверия в начале жизненного пути в период взросления наталкивается

на несоответствие заявленных принципов жизни общества и человека, когда взрослое поколение явно демонстрирует отступление от принципов, декларируемых в период воспитания. Это вызывает сильное неприятие людей в подростковом возрасте, приводит к разочарованию и поиску новых ориентиров. Так рождаются новые модели поведения, направленные на ниспровержение уже устоявшихся отношений [1, с. 41].

Другой стороной влияния новых веяний в период взросления является альтернативная культура, предлагающая другой образ жизни и мышления. Она становится частью молодёжной культуры, почти неподконтрольной старшему поколению. Чаще всего взгляд «отцов и детей» существенно отличается, фактически не давая им вполне найти общий язык. Рождённое недоверие и родительская власть мешают найти общие темы и влияют на открытость и откровенность в отношениях детей и родителей. В этих условиях углубляется разница поколений, которая в противном случае была бы легко преодолена, потому что психологические этапы взросления проходят все люди без исключения.

Ещё одной причиной, влияющей на сближение «отцов и детей», является желание обрести самостоятельность, принимать решения без чьей-либо помощи. В таких условиях передача уже пережитого опыта наталкивается на неприятие советов и руководства, желание пережить этот опыт самому и обрести чувство его уникальности. Разница в прожитой жизни воспринимается как ценность, отказ от которой ведёт к потере индивидуальности. В этом есть великая правда взросления.

Несмотря на то, что большинство людей проходит период взросления относительно безболезненно, в истории можно найти немало примеров того, как конфликт поколений привёл к очень серьёзным последствиям не только в жизни отдельных людей, но и повлиял на историю целых народов. Давайте рассмотрим жизнь Петра Великого (1672-1725) как яркую иллюстрацию этому.

Пётр Великий родился во второй половине XVII века в семье царя Алексея Михайловича (1628-1676). Этот царь остался в истории России как образец старомосковского правителя. Его образ на склоне лет во многом определил образ царя в народной памяти. Полноватый, с окладистой бородой, Алексей Михайлович был мягок со своим окружением, но грозен для нерадивых исполнителей его воли. Он большую часть своей жизни прожил в Москве, покидая её только для богомолий или очень важных поездок. Загородная резиденция царя – дворец в селе Коломенское – стал символом царских теремов и палат, а его дворец в Московском Кремле, построенный ещё

при его отце Михаиле Фёдоровиче, был местом его взросления и жизни. Каменные палаты с яркими внешними украшениями и богатое внутреннее убранство рожают ассоциации со сказками и утерянной стариной [2, с. 12].

Петр был последним сыном Алексея Михайловича, явившемся на свет на закате его дней. Безграничная любовь царя-отца и царицы-матери к здоровому и жизнерадостному младенцу намекала приближённым на то, как нужно относиться к маленькому Петру. До самой смерти своего отца в 1676 году он жил в атмосфере ни с чем не сравнимой любви, которая воспринималась как всеобщий принцип жизни дворца.

Когда Петру исполнилось 4 года отца не стало. Сложно судить, насколько сильным ударом это было для него, но учитывая быстрое взросление будущего царя он это вполне осознавал. После этого, его жизнь резко изменилась – на престол взошёл его сводный брат Фёдор (1661-1682). Переход власти к другой ветви династии не мог не сказаться на отношении к Петру окружающих. Он был отодвинут на задний план, его жизнь потекла в атмосфере безразличия и скуки. Разительная произошедшая перемена должна была тяжело переживаться ребёнком, который привык видеть от взрослых совсем иное обращение.

Когда Петру исполнилось 10 лет, его старший брат умер, не оставив наследника. Это вызвало острый династический кризис, в период которого русская знать вспомнила о Петре. По решению Боярской думы и Патриарха именно он должен был стать следующим правителем России. Мальчик снова должен был занять то центральное место, на которое он имел права как наследник престола. Однако, вместо этого в Кремле произошло ужасное злодеяние: убийство стрельцами его ближайших родственников и сторонников семьи Нарышкиных (родственников его матери). Убийства происходили прямо на глазах плачущего юного царя, к которому стрельцы не проявляли ни уважения, ни сострадания. Пережив страшные минуты, Петр стал царём, но царём малолетним и неугодным. Власть захватила его старшая сестра Софья, которая не скрывала своей враждебности к сводному брату. Пётр был сослан за пределы Москвы в село Преображенское.

Здесь 10-летний царь, лишённый учителей и всякого контроля, познакомился с европейской культурой, которая представляла собой существенную альтернативу старомосковской жизни. Быстро изучив язык и привыкнув к здешним нравам, он обрёл новую жизнь, обретя настоящих друзей и сподвижников, которые поддерживали желания и стремления молодого царя. Он стал вести образ жизни, который в Кремле был просто невозможен и воспринимал его как норму, которая гораздо лучше и искреннее того, что он

видел в детстве. Он учился строить, воевать, повелевать не раболепной и зачастую лицемерной знатью, привыкшей к такому обращению, но своими сверстниками, которые были ему товарищами. А его «учителя-немцы» охотно устраивали Петру шумные развлечения, которых ему так не хватало.

В 1689 года Петру исполнилось 17 лет и он должен был стать полноправным правителем страны. Царевна Софья предприняла последнюю попытку на сей раз окончательно избавиться от него. Это вызвало новый кризис, в котором против царя вновь выступили стрельцы – символ бунта и смерти в жизни Петра. Победа в этом противостоянии стало ещё одной ступенькой в его тяжёлом восхождении на трон [3, с. 20-22].

Вскоре 25 летний, уже полноправный царь уезжает учиться за границу. [3, с. 48] В 1698 году он внезапно узнаёт о новом, уже третьем в его жизни, восстании стрельцов, которые вновь вознамерились посягнуть на его жизнь. Стрелецкая казнь, учинённая Петром стала символом необузданной жестокости царя, после чего он начал свои знаменитые реформы, среди которых: бритьё бород и запрет традиционной одежды в городах, роспуск боярской думы и стрелецких полков, создание новой армии, флота, строительство новой столицы, введение нового шрифта, упразднение старинного календаря и введение европейского и многое другое. Пётр Великий всю свою жизнь лихорадочно боролся со всеми следами старины, в которой жило поколение его отца [3, с. 64].

Иными словами, детские травмы и столкновение с суровыми реалиями взрослой жизни в совсем ещё юном возрасте постепенно отвратило его от старых порядков. Обретя новые ориентиры, Петр Великий полностью отказался от прошлого и строил вокруг себя свой мир, несмотря ни на что.

**Библиографический список:**

1. Дементьева М. А. Роль субкультуры в формировании личности // Человек в мире культуры. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-subkultury-v-formirovanii-lichnosti> (дата обращения: 12.05.2022).
2. Демченко А. И. Эпоха барокко - магистрали художественного творчества // Манускрипт. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/epoha-barokko-magistrali-hudozhestvennogo-tvorchestva-1> (дата обращения: 12.05.2022).
3. Павленко П.И. Петр I. М.: Молодая гвардия, 2003.

*Хими́на Д.А., студент  
Токтаева И.М., педагог-психолог  
ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

## **Патриотическое воспитание поколения Z**

Вектор развития современной России охватывает все общественные сферы жизни: выстраиваются и реализуются планы по совершенствованию как экономической и политической, так социальной и духовной отрасли. Особую роль в формировании общественной жизни играет духовность. Задачей духовно-нравственного воспитания является формирование гражданской позиции, чувства патриотизма личности, а также влияние на методы взаимоотношений с миром, на эмоциональное и психическое состояние личности [1].

Воспитание гражданина, патриота своего государства – приоритетная задача внутри семьи, школы и общества в целом. При этом в системе образования особое внимание уделяют не только профессиональному самоопределению и формированию компетенций, но и сочетанию этой деятельности с общими мировоззренческими ценностями. Образовательная система России нацелена на воспитание гражданина своей страны. Для этого Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин обозначил тему воспитания в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Начиная с января 2021 года, в России реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

Патриотическое воспитание — это воздействие на обучающихся, цель которого – сформировать сознание и ценности, патриотические убеждения, мотивировать на служение Отечеству через различные активности патриотического направления в ходе учебной и внеурочной деятельности [2].

Понятие «патриотическое воспитание» по А.К. Быкову [3] разделено на четыре сферы, где приведена классификация согласно транслируемым ценностям:

1) духовно-патриотическая (для этой сферы характерны работа по сохранению духовного наследия страны, изучение русского языка через призму национального самосознания, развитие духовной зрелости);

2) нравственно-патриотическая (патриотическое воспитание осуществляется через понятие «любовь к Родине», которое определяется как любовь своего народа, следование принципам добросовестности, честности, как уважение к старшим, любовь к семье и близким);

3) историко-патриотическая (заключается в следовании традициям истории Отечества, сохранении исторической правды и нетерпимости к фальсификации истории, преемственность поколений);

4) государственно-патриотическая (национальные ценности и интересы России, её суверенитет, независимость и целостность являются приоритетом, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества становятся показателем активного участия в решении проблем и трудностей общества и государства).

Патриотизм остается сложным и многогранным явлением, которое объясняет разнообразие его форм. Прогресс оказывает влияние на видоизменения объекта патриотизма, трансформируются социальные ценности и жизненные ориентиры современного общества, вопрос воспитания чувства патриотизма у молодежи в формате духовно-нравственной, социальной ценности; активной гражданской и социально значимой позиции личности остается актуальным на сегодняшний день.

Патриотическое воспитание в современном российском обществе происходит в условиях реформирования экономической и политической сфер, необходимо обращать внимание на осознание обучающимися важности и значимости своего участия в общественной жизни, систему поощрения активности среди молодежи [4]. Именно на образовательной организации лежит ответственность по созданию системы гражданско-правового воспитания, которая бы в современных условиях способствовала формированию толерантности, патриотизма, уважения прав и свобод, гуманистического стержня личности, а также осознанию личностью своего назначения в обществе.

Для реализации целей и поставленных задач необходимо учитывать особенности смены поколений [5]. Термин «поколение» характеризует отношения людей и общественных событий, которые оказывают влияние на жизнь общества; общность целей, социально-психологических установок, ценностных ориентаций, которые формируются под натиском происходящих событий. Смена поколений обеспечивает передачу информации, накопленного опыта и особенности культуры от одного поколения к другому. Преемственность поколений отвечает за сохранение и применение



материальных и духовных ценностей, традиций, обычаев, норм, правил. Современная ситуация разобщения и непримиримости в обществе требует учитывания особенностей настоящего поколения и возобновления межпоколенных контактов.

Представителями поколения Z выступают дети и молодые люди, рожденные после 2000 года, находящиеся сейчас в возрасте от 0 до 22 лет. Анализ современных исследований позволяет выделить тенденции, влияющие на формирование психологической составляющей личности подростка, то есть современных юношей и девушек, образующих поколение Z.

В условиях обилия цифровых гаджетов поддаются изменениям ценностные установки и ориентиры поколения Z. По мнению Л. Штылевой [6], молодежь современного поколения характеризуется меркантильным поведением, стремится получать «все здесь и сейчас». При этом внутри поколения нарастает тенденция активной работы, то есть стремление к зарабатыванию происходит не через поиск вакантных должностей, а через создание своего дела с балансом достойной заработной платы и удовлетворением личностных потребностей. Удовлетворенность от деятельности занимает не последнее место. Поколение Z имеет значимые отличия от предшествующих поколений, так можно обратить внимание на отношение к знаниям, их восприятию и использованию. Происходит трансформация: ценность знаний уступает ценности информации и способам ее поиска. По данным проводимых исследований [7], приоритетами в жизни поколения Z выступают приверженность виртуальному миру и зависимость от него. Так же основными ценностями поколения Z выделяют самостоятельность, стремление получать удовольствие от жизни (гедонизм). Современное поколение отстранено в семейных отношениях, стремится к отказу от традиций и обычаев, уходит в несуществующую реальность посредством компьютерных систем и сети Интернет.

Становление поколения Z происходит в условиях преодоления экономического кризиса [8], возможности террористических актов, в условиях информационной войны, несчастных случаев, эпидемий. Несмотря на легко выделяемые особенности изучаемого поколения, ценности даже самых старших представителей остаются в процессе формирования. Таким образом, проводя исследования, выделяя особенности поколения и создавая систему воспитания относительно получаемых знаний, можно оказать огромное влияние на законченность ценностных ориентиров современной молодежи.

Внедрение патриотического воспитания возможно через выработку системы ценностей, через создание «героев», которые транслировали бы эти ценности. При этом важно понимать, что разработанные ранее алгоритмы не могут существовать в чистом виде. Жертвенность для современного поколения не является актуальным примером для воспроизведения, необходима трансформация. Для современного «героя» требуются следующие характеристики: виртуальный или реальный современный персонаж, который соответствует жизни в настоящем времени и целям патриотического воспитания.

Учитывая особенности поколения, для трансляции новых «героев» важно выбирать не только СМИ, литературу и кинофильмы, но и актуальные информационные средства: Интернет-блоги, социальные сети и компьютерные игры. Привить патриотические взгляды невозможно через навязывание и активную пропаганду и рекламу, «мягкие» и неочевидные технологии оказывают лучшее качественное влияние. Патриотические ценности рекомендуется транслировать в образе жизни, в формировании моды, в атрибутах и привычках. Такая система воспитания планируется на длительное время, в ходе комплексной работы создаются специальные структуры, разделяющие методологию работы, информационное обеспечение, исследовательскую работу и организационные вопросы [9].

Нельзя отрицать, что для внедрения патриотически направленных персонажей в компьютерные игры, литературу и кинофильмы требуется государственная поддержка и повышенное финансирование данных сфер. Реализация подобных проектов может занять годы, поэтому необходимо обращать внимание на современные и доступные средства для воспитательной работы, которые можно использовать здесь и сейчас.

Социальные сети занимают не последнее место в жизни современного подростка, именно социальные сети создают виртуальный мир, в котором можно создать новую личность, общаться в удобном для себя формате, получать новости и следить за интересными людьми и компаниями [10]. Ненавязчивое внедрение в пространство социальных сетей, применение трендов на задачи патриотического воспитания позволят приблизиться к сознанию поколения Z для воспитания гражданственности и патриотизма. Такое внедрение может быть через разработку трендового видеоконтента, написание постов, запуск флешмобов и акций для социальных сетей «ВКонтакте», «Yарру», «Тикток». Соблюдая принципы регулярности, своевременности, качественного взаимодействия, можно достичь эффективного

результата. Роль контента в данном случае не только популяризировать определенные идеи, но привлекать заинтересованную молодежь к его созданию. Таким образом, через получение современных навыков ведения социальных сетей и создания контента будет закрываться потребность поколения Z в меркантильной составляющей, где «расчет» происходит в формате: информационное воздействие за полученные навыки.

Отсутствие системы воспитания патриотизма и гражданственности ограничит будущее молодого поколения в русском сообществе. Перспективы развития человека определяются изменениями в сознании и социальной практике. Несмотря на изучаемые различия поколений X, Y, Z, важно отметить, что преимущественная разница в системе патриотического воспитания не в смысловой сути, идеях и ценностях, а в методах их трансляции. Для цифрового поколения требуются современные цифровые решения, и от качественной реализации зависит успех патриотической кампании.

**Библиографический список:**

1. Землянская А.П. Гражданско-патриотическое воспитание современных подростков // Управление образованием: теория и практика. 2021. №3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-sovremennyh-podrostkov>
2. Тюрина И. В. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание // Автономия личности. 2020. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-i-patrioticheskoe-vozpitanie>
3. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. – 2006. № 2. С. 37-42.
- 4/ Вдовин С.А. О важности патриотического воспитания // Основы ЭУП. 2021. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vazhnosti-patrioticheskogo-vozpitaniya>
4. Поляков С. Д. О проблемах патриотического воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №5 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-patrioticheskogo-vozpitaniya>
5. Абдушукурова И. К., Самадов Б. К. Преемственность поколений и воспитание молодёжи // Вестник науки и образования. 2021. №10-3 (113). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-pokoleniy-i-vozpitanie-molodyozhi>
6. Штылева, Л. «Традиционные ценности» и цели гендерной социализации молодежи // Социальная педагогика в России. 2015. № 3. С. 18-23
7. Дзюба Т.И., Буря Л.В. Ценностные установки поколения Z // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-ustanovki-pokoleniya-z>
8. Малетин С.С. Особенности потребительского поведения поколения z // Российское предпринимательство. 2017. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-potrebitelskogo-povedeniya-pokoleniya-z>
9. Воскресенская Н.Г., Рыхтик М.И., Баранова Т.В. Цифровизация в восприятии студентов поколений Y и Z // Вестник Нижегородского университета им. Н. И.

Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2020. №4 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-vozpriyatii-studentov-pokoleniy-y-i-z>

10. Кулакова А.Б. Поколение z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. 2018. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-teoreticheskiy-aspekt>

*Чирков Д.С., студент  
Клешина С.В., заместитель директора по УВР  
ГБПОУ Республики Марий Эл  
«Марийский лесохозяйственный техникум»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

### **Исторический стендап «Лесное хозяйство в эпоху Петра 1»**

Я великий царь всея Руси и первый Император Всероссийский. В годы своего правления, я понял, что от леса зависит благополучие и развитие России. Только для постройки одного корабля требовалось в среднем 4 тысячи дубов. Но население России, живущее по берегам рек, повредило леса. Пришло время регулировать лесозаготовки, заботиться о ее выращивании для будущих поколений. Для этого нужно было знать качество и количество лесов, создать управление.

В 1703 года я издал указ: "Во всех... уездах, и в дворцовых, и в патриарших, и в монастырских, и во всех чинах помещичьих и вотчинных землях осматривать и описывать леса заповедных пород, к которым относятся дуб, клен, сосна, вяз, вяз, лиственница – назову я их корабельными породами. В 1718 года я повелел всех, кто ослушался указов, вырубить лес или будет продолжать рубить, а также тех, кто прикажет рубить, будь то помещик или приказчик, вырезав ноздри и уча наказанию, отправить на каторгу - Именно 1718 года будет считается официальным началом создания лесной охраны в России. Далее я лично регулировал лесозаготовки: "... рубить дрова на дрова по ту сторону реки-Сестры, где на листе назначена буква А; а где назначены буквы Б, В, вообще не рубить дров." "Описав леса, объявите их владельцам, что от построек вверх по горе до 1000 сажень, и до Балтийского моря, насколько это окажется, а также на островах, не рубите и не давайте никому ни большого, ни малого леса под страхом лишения живота, а также убирайте сухостой и убирайте насаждения."

Для контроля над вырубленным лесом приказываю надзирательной комиссии ставить особое клеймо у корня дерева, которое вырубалось, и

наказывать тех, кто вырубал деревья без разрешительного клейма. А ежели подожжете лес – то грозит Вам смертная казнь. В 1701 году я основал в Москве Школу математических и навигационных наук в этом учебном заведении воспитывались не только военные, но и первые офицеры-таксаторы корабельных лесов. Для того, чтобы правильно сажали лес - показывал подданным личный пример. Так, весной 1712 года сам сажал дубовые желуди в окрестностях Петербурга.

Однажды я, сажая желуди, заметил, что один из стоявших рядом не мог сдержать улыбку. Тогда гневно промолвил: «Ты мнишь, не доживу я до матерых дубов. То правда, но ты дурак. Я оставляю сим пример, чтоб потомки, делая то ж, со временем из них строили корабли». После этого я задумал и создал лесную школу для выращивания молодых дубов, вязов, кленов и лип и по моему указанию была заложена дубовая роща у села Кабанова, по дороге из Переславля в Суздаль, а крестьянам в малолесных губерниях необходимо сеять дуб, липу, клен и другие породы деревьев.

Для рационального использования древесины требовал использование пилы. В 1720 году запрещено в корабельных лесах выпас скота, а для охраны городских насаждений не разрешаю пасти скот без пастуха на улицах и вдоль дорог. Весь период правления я боролся с устоявшейся народной традицией – свободной вырубке лесов для собственных нужд. Я издал более 200 лесных указов, что впервые организует правильное и грамотное ведение лесного хозяйства. Все петровские преобразования на многие века стали богатейшим научным и культурным наследием русского народа

**Библиографический список:**

1. Костомаров Н. И. Русская история в жизни ее важнейших деятелей. Книга III. М., 1992.
2. Анисимов Е. В. Время петровских реформ XVIII в.. Л.: Лениздат, 1989. 495 с.
3. Погодин М. П. Петр Великий // Историко-критические пассажи. М., 1846. Т. 1. С. 333-364.
4. Керсновская А. А. История русской армии. М., 1992.
5. Соловьев С. М. Чтение и рассказы по истории России. М., 1989.
6. Павленко Н. И. Птенцы Петрова гнезда. М., 1988.
7. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. М., 2006. 703 с.

*Шубина А.Г., студент  
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

## **Православие и духовность как основа великой русской культуры**

Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все ее сферы глубоко связаны с православием. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, православная культура тесно связана с национальными культурами многих народов России в их историческом развитии и современном состоянии.

Православная культура охватывает большой круг социальных явлений, затрагивающих практически все основные сферы общественной жизни, прежде всего сферу духовной жизни общества.

Духовную сферу жизни общества и культуры составляют, в узком понимании, мировоззренческие феномены культуры: религия, философия, идеология, а в широком - все специфически человеческие формы жизнедеятельности человека.

В рамках православной культурной традиции в её историческом развитии сформировался уникальный цивилизационный феномен - православный образ жизни [2, с.53].

Православная культура отношения к природе, труду и производству получила масштабное материальное воплощение. Большая часть нашего национального культурного наследия, выраженного в материальной культуре русского народа - исторические здания и сооружения, материальные памятники истории и культуры, предметы повседневного быта и производства, народного творчества, искусства и другие принадлежат православной культуре или несут её отпечаток.

В духе русской культуры широта и крайность в выражении эмоционального состояния. Алексей Толстой, автор романа «Князь Серебряный», прекрасно выразил эту особенность национального характера:

Коль любить, так без рассудку,  
Коль грозить, так не на шутку,  
Коль ругнуть, так сгоряча,  
Коль рубнуть, так уж сплеча!  
Коли спорить, так уж смело,  
Коль карать, так уж за дело,



Коль простить, так всей душой,  
Коли пир, так пир горой! [1,с.8]

Православие является традиционной и культуурообразующей религией на Русской земле с 988 года. Это означает, что с конца X века Православие становится духовно-нравственным стержнем общества, формируя мировоззрение, характер русского народа, культурные традиции и образ жизни, этические нормы, эстетические идеалы [4,с.112]. Христианская этика в течение веков регулирует человеческие отношения в семье, быту, на производстве, в общественных местах, определяя отношение россиян к государству, людям, предметному миру, природе. Законодательство и международные отношения также развиваются под сильным влиянием Православной Церкви. Христианская тематика питает образами, идеалами, идеями творческую сферу; искусство, литература, философия используют религиозные понятия и символы, периодически возвращаются к православным ценностям, изучают и переосмысливают их.

У людей, не знакомых с основами православной культуры, возникает много вопросов по поводу отношения русских к другим народам и к материальному миру. Почему патриотизм и верность Православию у русского народа так естественно сочетаются с терпимостью к другим вероисповеданиям и с некоторым равнодушием к материальным потерям? Почему Православие никого не принуждает к обращению в православную веру и вместе с тем так открыто? Почему православный русский народ не закрывает себя от общения с другими народами и национальностями, а гостеприимно принимает их в свою церковную, государственную и гражданскую общность, несмотря на то что это чаще всего совсем «невыгодно»?

Истоки уважительного и доброжелательного отношения ко всем людям и вместе с тем готовности прийти на помощь нуждающимся в защите восходят к учению Христа: «...кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду. Просящему у тебя дай, и от хотящего занять у тебя не отвращайся. Вы слышали, что сказано: люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего. А Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящих вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас. [7, с.26]. Эти великие христианские идеалы пронесит русский народ через все испытания, стараясь проявлять милосердие и терпение к каждому человеку, поступаясь материальными благами ради блага высшего, всеобщего, всебратского.

Понятия «русский» и «православный» на Руси всегда были неразделимы и означали одно и то же, а именно: принадлежащий к русской православной культуре. Православным, а значит принадлежащим к русской православной культуре, мог стать человек любой национальности. Таким образом, гражданская общность в России формировалась не по национальному признаку, а по принадлежности к православию и отношению к православному государству [4,с. 121].

XVIII век был эпохой радикального изменения многих сторон жизни русского народа. С царствованием Петра I наступает период так называемой «европеизации» России». В царствование Петра I было положено начало светской сети начальной общей школы, была учреждена светская Академия наук, издательская политика всецело перешла в руки императора. В 1708 году Петр ввел новый гражданский шрифт, а в 1710 году последовал указ о разграничении шрифтов: старым церковно-славянским набирались только церковные книги, светские издания печатались новым гражданским шрифтом. Разделение и противопоставление стали признаком не только отдельных реформ, но коснулись всего – поведения в быту, государственных собраний, мировоззрения.

По образцу западноевропейских государств строится политическая жизнь страны, ее хозяйство. Энергично внедряются западноевропейские формы культуры. Хотя в России со многими из этих явлений западноевропейской жизни начали знакомиться еще в XVII веке, при Петре I все они стали насаждаться сверху – насильственно и немедленно. Предпринятая при этом ничем не обоснованная ломка национальных культурных традиций и форм государственной жизни указывает на одну из уязвимых сторон Петровской реформы.

После Октябрьской революции, 23 января 1918 года, новое советское правительство приняло Декрет «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». Был провозглашён принцип «свободы совести и религиозных убеждений». Однако, вместо обеспечения прав граждан на свободу совести и религиозных убеждений проводилась политика борьбы с религией. Храмы закрывали и разрушали, священников арестовывали. В 1930 году в Москве был запрещен колокольный звон. Однако православные традиции были глубоки, и православная религия оставалась самой распространённой на территории России.

С 90-х годов XX века православная культура в России начала интенсивно возрождаться. Изменились и официальное отношение к Церкви, и сознание

граждан. Вновь зазвонили колокола, в открытых и восстановленных храмах и монастырях стали совершаться богослужения. В настоящее время традиции православной религии сохраняются в России, что отражается на всех сферах бытия россиян, включая законодательство, общественные, семейные, бытовые отношения, а также литературу и искусство.

Это значит, что великая русская культура, основанная на православных традициях и морали, привлекает не только высокими духовно-эстетическими и научными достижениями, но и прекрасными традициями человеческого общежития, миролюбия и братского отношения ко всем людям, что весьма актуально в современном мире.

**Библиографический список:**

1. Толстой А. К.. Сочинения: в 2 т. М.: Художественная литература, 1981. 589 с.
2. Гордиенко Н.С. Современное русское православие. Л: Лениздат, 1987. 302 с.
3. История Москвы с древнейших времен до наших дней. М.: Наука, 1997. 432 с.
4. Ключевский В.О. Курс русской истории. Т.7. М.: Мысль, 1989. 508 с.
5. Любимов Л. Искусство древней Руси. М.: Просвещение, 1981. 336 с.
6. Митяев А.Н., Сахаров А.Н. Очерки истории русской культуры. IX – XVIII век. М.: Просвещение. 1984. 336 с.
7. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 2005. 542 с

**Сборник статей по материалам  
Межрегиональной (с международным участием)  
научно-исследовательской конференции  
«Традиционные ценности в современном мире.  
Связь поколений»,  
проводимой в рамках реализации молодежного проекта  
«Памяти предков великих будем достойны»,  
посвященного 350-летию Петра I  
г. Йошкар-Ола, 19 мая 2022 года**

Статьи печатаются в авторской редакции  
Материалы опубликованы 21.05.2022 г.

Адрес редакции и издателя: 424007, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, 27  
телефон/факс: 8-8362-63-56-40  
e-mail: [konf\\_mosi@mail.ru](mailto:konf_mosi@mail.ru), [rector@mosi.ru](mailto:rector@mosi.ru)